



FAIRE CONNAISSANCE DE LA FRANCE

QUIZSPIELE

Spielart:	Quizspiel
Thema:	Landeskunde
Ziel:	Erwerb und Festigung landeskundlicher Kenntnisse durch Beantwortung von Multiple-Choice-Fragen
Klassenstufe:	5–10
Dauer:	je nach Spielvariante ca. 5–15 Minuten
Sozialform:	je nach Spielvariante alle zusammen (in zwei Gruppen) oder jeder gegen jeden
Material:	100 Quizkarten (S. 9)

ZAHLEN-
SPIELE

WÜRFEL-
SPIELE

GEDÄCHTNIS-
SPIELE

KONZENTRA-
TIONSSPIELE

VOKABEL-
SPIELE

GRAMMATIK-
SPIELE

ROLLENSPIEL

AUSSPRACHE-
SPIEL

DURCHFÜHRUNG

Der Lehrer mischt die Karten gut durch und teilt die Klasse in zwei Hälften (z. B. Mädchen gegen Jungen/links sitzende gegen rechts sitzende Gruppenhälfte). Er stellt Gruppe 1 eine Frage und benennt einen der sich für die Antwort meldenden Schüler. Beantwortet dieser die Frage richtig, bekommt Gruppe 1 den Punkt. Ist die Antwort falsch, lässt der Lehrer einen Schüler der Gruppe 2 die Frage beantworten. Ist dessen Antwort richtig, erhält Gruppe 2 nicht nur den Punkt, sondern ist zusätzlich für die nächste Frage an der Reihe. Können beide Gruppen die Frage nicht beantworten, gibt es für Gruppe 1 eine Ersatzfrage.

SPIELVARIANTE 1

zwei Gruppen/Auswertung durch Partner

Die Schüler der Gruppe sitzen paarweise zusammen, wobei aber jeder für sich allein um Punkte kämpft. Diesmal stellt der Lehrer eine Frage an alle Schüler der Gruppe. Diese schreiben die Nummer der Frage und den Lösungsbuchstaben (a, b oder c) auf ein Blatt Papier. Danach gibt der Lehrer die Antwort bekannt. Er sollte, je nach Leistungsstärke der Lerngruppe, entscheiden, in welcher Sprache das Quiz durchgeführt wird. Zudem erweist es sich häufig als sinnvoll, dass der Lehrer den Schülern im Bedarfsfall Erläuterungen zu den Lösungen gibt oder Rückfragen dazu beantwortet. Die paarweise sitzenden Schüler kontrollieren sich gegenseitig. Zu diesem Zweck wird die Liste mit den Lösungen kopiert und an die Paare zur Selbstkontrolle verteilt. Der Lehrer überträgt am Ende des Spiels die Punkte für jeden Schüler auf eine Gruppenliste. Nach vorheriger Absprache stehen so am Ende des Spiels ein «Tagessieger» oder die drei Erstplatzierten fest.



SPIELVARIANTE 2

Jeder gegen jeden

Der Lehrer händigt dem Schüler, der die richtige Antwort gegeben hat, das entsprechende Quizkärtchen aus. Am Spielende werden, analog der Anzahl der erworbenen Karten, der Gewinner oder die drei Erstplatzierten ermittelt.

HINWEISE

Nach meinen Erfahrungen erweist es sich mit Blick auf die Schüler als sinnvoll, wenn der Lehrer nach bestimmten Fragen ergänzend einige Detailinformationen folgen lässt.

Das kann z. B. nach so einer bekannten Frage wie nach dem Wahrzeichen der französischen Hauptstadt sein. Natürlich wissen die Schüler fast ausnahmslos, dass es sich um den Eiffelturm handelt, weitere Kenntnisse sind meistens jedoch nicht vorhanden. So nehmen die Schüler sehr gern zusätzliche Hinweise auf. Es erstaunt sie zu erfahren, dass z. B. die Schwankungsbreite auf dem obersten Aussichtsplateau 20 cm beträgt, dass der Turm alle sieben Jahre einen neuen Anstrich erhält, dass die Pariser den Eiffelturm anfangs überhaupt nicht mochten, weil sie befürchteten, das Eisenmonster könne irgendwann umkippen und dadurch immense Schäden anrichten etc.

Das gilt aber auch für Fragen, die den Schülern offensichtlich völlig neu sind. Als Beispiel möchte ich hier die Frage nach der Bezeichnung für die Fleischerei in Frankreich anführen. Wenige Schüler wissen, dass sie, um Wurstwaren einkaufen zu können, sich in eine «boucherie» begeben müssen. Wenn es die Zeit erlaubt, kann der Lehrer die Gelegenheit nutzen, um den Schülern Hinweise zur französischen Esskultur zu geben.

Nach meinen Erfahrungen ist das landeskundliche Quiz für Schüler besonders reizvoll, wenn sie über einen bestimmten Zeitraum Punkte ansammeln können (Wochen- oder Monatssieger). Die Motivation der Schüler für das Spiel lässt sich steigern, wenn die drei Sieger am Ende einen kleinen Preis erhalten.

QUIZSPIELE

ZAHLEN-
SPIELE

WÜRFEL-
SPIELE

GEDÄCHTNIS-
SPIELE

KONZENTRA-
TIONSSPIELE

VOKABEL-
SPIELE

GRAMMATIK-
SPIELE

ROLLENSPIEL

AUSSPRACHE-
SPIEL





DEVINER DES PERSONNAGES ÉMINENTS

QUIZSPIELE

Spielart:	Quizspiel
Thema:	Wortschatz
Ziele:	Steigerung der Konzentrationsfähigkeit, Verbesserung der sprachlichen Ausdrucksfähigkeit, Aktivierung des Wortschatzes
Klassenstufe:	8–10
Dauer:	5–10 Minuten
Sozialform:	Partnerarbeit

ZAHLEN-
SPIELE

WÜRFEL-
SPIELE

GEDÄCHTNIS-
SPIELE

KONZENTRA-
TIONSSPIELE

VOKABEL-
SPIELE

GRAMMATIK-
SPIELE

ROLLENSPIEL

AUSSPRACHE-
SPIEL

DURCHFÜHRUNG

Der Spielleiter oder ein Mitschüler denkt sich eine prominente Persönlichkeit aus. Zwei Schüler der Gruppe versuchen, diese durch geschickte Fragestellungen zu erraten. Geeignete Fragen, sich der unbekannt Person anzunähern, könnten z. B. sein:

- Tu es une femme/un homme?
- Tu es grand/e/petit/e?
- Tes yeux/tes cheveux sont noirs/verts/gris?
- Tu es sportif/ve?
- Tu es une actrice/un acteur?
- Tu es Italien/Italienne?
- Tu es chanteuse/chanteur/musicienne/musicien/artiste/politique...?

Bei leistungsschwächeren Gruppen ist es angebracht, die erforderlichen Redemittel in der Klasse auszuhängen oder an die Tafel zu schreiben.

Spieler A stellt die erste Frage. Wird diese vom Spielleiter bejaht, darf A so lange weiterfragen, bis der Spielleiter die an ihn gestellte Frage verneint. Anschließend wechseln die Rollen. Sieger des Spiels ist, wer die gesuchte Person erraten kann.



Beispiel für einen möglichen Spielablauf:

Spieler A: «Tu es acteur ou actrice?»
Spielleiter: «Non.»
Spieler B: «Tu es artiste?»
Spielleiter: «Non.»
Spieler A: «Tu es sportif ou sportive?»
Spielleiter: «Oui.»
Spieler A: «Tu es joueur de football?»
Spielleiter: «Oui.»
Spieler A: «Tu joues en Allemagne?»
Spielleiter: «Oui.»
Spieler A: «Tu es joueur de l'équipe nationale?»
Spielleiter: «Oui.»
Spieler A: «Tu es attaquant?»
Spielleiter: «Oui.»
Spieler A: «Tu es Thomas Müller?»
Spielleiter: «Non.»
Spieler B: «Alors, tu es Mario Götze?»
Spielleiter: «Oui.»
Spieler B: «J'ai gagné.»
Spielleiter: «Félicitations!»

SPIELVARIANTE

Das Spiel «Erraten von Prominenten» kann abgeändert werden in «Erraten von Mitschülern», was natürlich voraussetzt, dass sowohl der Spielleiter als auch die Schülergruppe sich über einen längeren Zeitraum kennen.

Beispielfragen:

- «Est-ce que tu as des frères ou sœurs?»
- «Est-ce que tu es bon/bonne en mathématiques?»
- «Est-ce que tu aimes manger de la viande/de la confiture...?»
- «Est-ce que ta couleur préférée est le rouge?»
- «Est-ce que tu es végétarien/ne?»
- «Est-ce que tu es sportif/ve?»
- «Est-ce que tu aimes la musique?»

HINWEISE

Das Spiel wird besonders von leistungsstarken Gruppen gut angenommen. Erfolgserlebnisse können aber auch durchaus leistungsschwächere Gruppen haben, wenn die Vorbereitung stimmt. Diese sollte darin bestehen, dass den Schülern die nötigen Redemittel, wie oben bereits angedeutet, zur Verfügung gestellt werden. Darüber hinaus kann die Spielvariante «Erraten von Mitschülern» durchaus einen Beitrag dazu leisten, dass die Mitschüler sich untereinander besser kennenlernen.



MATERIAL FAIRE CONNAISSANCE DE LA FRANCE

100 QUESTIONS DE CIVILISATION

1. Wer ist aktueller französischer Staatspräsident?
Qui est le Président actuel de la République Française?
a) Irlande
b) Hollande
c) Allemande

2. Welche Farben hat die französische Nationalflagge?
Quelles sont les couleurs du drapeau tricolore?
a) schwarz, rot, blau
a) noir, rouge, bleu
b) blau, weiß, rot
b) bleu, blanc, rouge
c) grün, weiß, rot
c) vert, blanc, rouge

3. Frankreich ist in 99 Verwaltungsbezirke eingeteilt. Man nennt sie _____
La France est divisée en 99 districts.
On les appelle _____
a) quartiers
b) arrondissements
c) départements

4. Nationalfeiertag in Frankreich ist am _____
Un jour férié très important pour la France est le _____
a) 11. November/11 novembre
b) 14. Juli/14 juillet
c) 1. Mai/1^{er} mai

5. Woran denken die Franzosen am Nationalfeiertag? Sie denken an _____
À qui ou à quoi est-ce que les Français pensent au 14 juillet? Ils pensent _____
a) die Kaiserkrönung Napoléons
a) au couronnement de Napoléon
b) das Ende des 1. Weltkrieges
b) à la fin de la Première Guerre mondiale
c) den Sturm auf die Bastille
c) à la prise de la Bastille

6. Wie heißt die Nationalhymne Frankreichs?
Quelle est l'expression pour l'hymne national de la France?
a) Marseillaise
b) Bouillabaisse
c) Hollandaise