



Mit Texten und Medien umgehen

Wettervorhersage	—
Namenssuche	—
Buch im Schuhkarton	<ul style="list-style-type: none"> Die Bücherkisten können sowohl losgelöst von einer Klassenlektüre (Karte 1) als auch zu einer gemeinsamen Klassenlektüre (Karte 2) gestaltet werden. Karte 3 und Karte 4 können nur verwendet werden, wenn bereits Karte 1 oder Karte 2 als Hausaufgabe gestellt wurde – Karte 5 hingegen ist unabhängig von den vorherigen Karten.
Leserolle	<ul style="list-style-type: none"> Die Leserollen können sowohl losgelöst von einer Klassenlektüre (Karte 1) als auch zu einer gemeinsamen Klassenlektüre (Karte 2) gestaltet werden. Karte 2 kann nur verwendet werden, wenn bereits Karte 1 oder Karte 2 als Hausaufgabe gestellt wurde.
Fahrplan lesen	<ul style="list-style-type: none"> Karte 2 ist auf zwei Tage angelegt.
Rollenspiele	<ul style="list-style-type: none"> Karte 2 ist für Partnerarbeit konzipiert, Karte 3 für Gruppenarbeit (3er-Gruppe). Falls es nicht aufgeht, können auch mehr als drei Kinder eine Gruppe bilden.



Sprache und Sprachgebrauch

Sprache im Alltag	<ul style="list-style-type: none"> Karte 3: Vorab klären, ob Kinder fernsehen dürfen.
Wortschatzarbeit	<ul style="list-style-type: none"> Karte 2: Vorab klären, ob Kinder fernsehen dürfen.
Wortarten	<ul style="list-style-type: none"> Karte 5: Vorab klären, ob Kinder fernsehen dürfen.
Zusammengesetzte Nomen	—
Fremdwörter	—
Wirkung von Sprache: Werbung	<ul style="list-style-type: none"> Karte 2–4: Vorab klären, ob Kinder fernsehen dürfen.



Präsentieren

Spickzettel & Co.	—
Plakate	<ul style="list-style-type: none"> Karte 1: Thema für Schüler auf Karte eintragen. Karte 2: Soll teilweise in Partnerarbeit erledigt werden. Karte 3: Die Unterasspekte zum Thema „Mülltrennung“ sollen jeweils in Partnerarbeit erledigt werden.
Referat	<ul style="list-style-type: none"> Die Karten können für jedes Referat eingesetzt werden.
Puppentheater	<ul style="list-style-type: none"> Karte 1: Thema für Schüler auf Karte eintragen. Karte 2 und Karte 3 kommen beim Lesen einer Klassenlektüre zum Einsatz.
Präsentieren in Gruppen	<ul style="list-style-type: none"> Soll in Kleingruppenarbeit erledigt werden.
Präsentieren mit Computer	<ul style="list-style-type: none"> Es sollte vorab geklärt werden, ob den Kindern zu Hause ein Computer zur Verfügung steht.



Sprache im Alltag 1

Name: _____

Aufgabe: Gehe in den nächsten Supermarkt oder ein anderes Geschäft, in dem sich viele Kunden aufhalten.

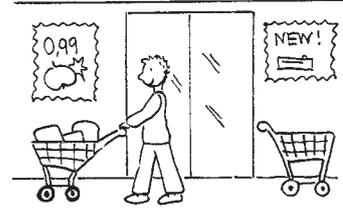
Du brauchst einen Block und einen Stift.

Notiere nun Sätze, die du aufschnapst.

Schreibe sie genau so auf, wie sie gesagt wurden!

Sieh dir später die Sätze genau an:

- Sind die Sätze immer vollständig?
- Welche Art von Sätzen hast du am häufigsten gehört (Fragen, Aufforderungen, ...)?
- Ist dir noch etwas aufgefallen?



Sprache im Alltag 2

Name: _____

Aufgabe: Sicherlich gibt es in deiner Region auch einen typischen Dialekt.

Versuche, jemanden zu finden, der diesen Dialekt beherrscht.

Denke dir mindestens fünf Sätze aus und lasse sie dir im Dialekt sagen.

Schreibe sie genau so auf, wie sie gesprochen werden:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____



Sprache im Alltag 3

Name: _____

Aufgabe: Heutzutage haben sich viele ausländische Ausdrücke in unseren Sprachgebrauch geschlichen.

Höre Radio oder sieh dir eine Fernsehsendung an und notiere alle Wörter, von denen du denkst, dass es ursprünglich keine deutschen Begriffe waren.

Large empty box for writing notes.



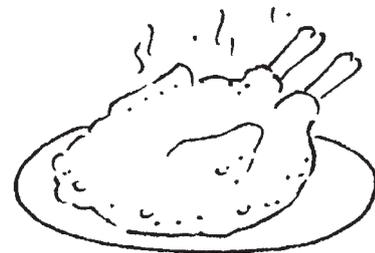
Sprache im Alltag 4

Name: _____

Aufgabe: In Deutschland gibt es von Gegend zu Gegend unterschiedliche Bezeichnungen für gleiche Dinge.

Kennst du folgende Bezeichnungen?

- Brötchen
- Frikadelle
- Hähnchen
- große Tasse
- klingeln



Wie heißen diese Dinge bei dir? Finde heraus, wie man sie in anderen Regionen nennt:

Du kannst im Internet recherchieren, in Nachschlagewerken nachsehen oder Eltern und Bekannte befragen.



Wortschatzarbeit 1

Name: _____

Aufgabe: Suche dir aus dem Lexikon oder Wörterbuch drei Wörter heraus, die dich interessieren. Schreibe sie mit ihrer Bedeutung in die Kästen. Schreibe dann ein Wörterrätsel zu jedem Wort.

Du kannst auch aus Bildern aus Zeitungen ein Bilderrätsel zusammenstellen.

Deine Mitschüler sollen herausfinden, um welches Wort es sich handelt.

Empty box for writing the first word and its meaning.

Empty box for writing the second word and its meaning.

Empty box for writing the third word and its meaning.

VORSCHAU



Wortschatzarbeit 2

Name: _____

Aufgabe:

Sieh dir die Nachrichten im Fernsehen an.

Schreibe mindestens fünf Wörter auf, die du nicht kennst oder nicht verstehst.



Schlage sie in einem Lexikon nach, recherchiere im Internet oder frage deine Eltern nach der Bedeutung.

Schreibe die Wörter mit ihrer Bedeutung hier auf:

Empty box for writing the first word and its meaning.

Empty box for writing the second word and its meaning.

Empty box for writing the third word and its meaning.

Empty box for writing the fourth word and its meaning.

Empty box for writing the fifth word and its meaning.

VORSCHAU



Wortarten 1

Name: _____

Aufgabe: Nimm dir eine Zeitschrift oder eine Tageszeitung.
Schlage eine Seite auf.

Versuche nun, das längste Namenwort auf dieser Seite zu finden.
Schneide es aus und klebe es hier auf:

Versuche auch, das kürzeste Namenwort zu finden.
Schneide es ebenfalls aus und klebe es hier auf:

Vergleicht eure Wörter in der nächsten Stunde.

Wer hat das längste, wer das kürzeste Wort gefunden?

