

Nr.	Name	Kapitel 1: Arbeitsblätter	Kapitel 2: Lernziele, Vorschläge, Lösungen	anspruchsvoll/ erfordert mehr Zeit
1	Nice to meet you	5	40	
2	Who are you?	6	40	
3	A classroom	7	41	
4	My pencil case	8	41	
5	My room	9	42	
6	Guess my animal	10, 11	42	
7	What sports do you do?	12	43	
8	Witchy's week	13, 14	43	
9	At a market	15	44	
10	At a shoe shop	16	45	
11	The weather	17	45	
12	Let's act sketches	18	46	
13	Who lived in this street?	19, 20	47	
14	I've got your bag	21	47	
15	Who stole my horse?	22	48	
16	A snack bar	23	48	
17	School notices	24, 25	49	
18	Living rooms	26	49	
19	London activities	27	50	✓
20	The London Pass	28	50	✓
21	A farm museum	29	51	
22	Swinton-on-sea	30, 31	51	
23	Complaints	32	52	✓
24	Tattoos	33, 34	52	✓
25	Camping	35, 36	52	✓
26	Weather reports	37	53	
27	Act it out	38	53	
28	Young heroes	39	54	✓



Speech prompt 1: Nice to meet you

1. Work with a partner: Read the dialogue aloud together several times. Then act it out with your own names and ages. Swap roles.

1. Hi, I'm Sina.
3. How are you?
5. Nice to meet you.
7. How old are you?
9. I'm eleven, too.



Sina and Tina

2. Hi, I'm Tina.
4. I'm fine, thank you.
6. Nice to meet you, too.
8. I'm eleven. And you?

2. Work with a partner: Read the dialogue aloud together several times. Then act it out. Swap roles.

Partner A:

- a) I'm ... [*your name*]. What's your name?
- b) When is your birthday?
- c) What's your favourite song / pop group?
- d) What's your favourite subject?

Partner B:

- a) My name is ... [*your name*].
- b) My birthday is in ... [*month*].
- c) My favourite song / pop group is ...
- d) My favourite subject is ...

Act out the dialogue with other partners.

3. Get together in groups of three: Partner A, Partner B and Partner C.

Partner A: First introduce yourself (*stelle dich vor*).

I'm ... [*your name*].
I'm ... [*your age*].
My birthday is in ... [*month*].
My favourite subject is ...
My favourite pop group is ...

Then introduce Partner B to Partner C.

And this is ... [*name*].
He/She's ... [*his/her age*].
His/Her birthday is in ... [*month*].
His/Her favourite subject is ...
His/Her favourite pop group is ...

Swap roles.


Practise this with six partners.





Speech prompt 2: Who are you?

1. Polly is a clever parrot. She can speak English and she has got an identity card.

	First name / Vorname	Polly
	Family name / Familienname	Clever
	Date of birth / Geburtstag	11.04.2001
	Place of birth / Geburtsort	Berlin
	Nationality / Nationalität	German
	Colour of eyes / Augenfarbe	black
	Height / Größe	40 cm

Translate the following sentences into German.

a) I was born in Berlin.

b) Where were you born?

2. Interview Polly the parrot. Then swap roles.

Partner A:

- What's your first name?
- What's your ...?
- What's your ...?
- Where were you ...?
- What's your ...?
- What colour are ...?
- How tall ...?

Partner B:

- My first name is Polly.
- My family name is ...
- My date of birth is ...
- I was ... in ...
- I'm ...
- They're ...
- ... centimetres in height.

Now interview a 'real' partner. Then swap roles.

3. Read the text below. Then get together in groups of three. Partner A introduces (*stellt vor*) Partner B; Partner B introduces Partner C etc.




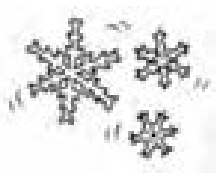


Example:

John, this is Schengül.
She's from Istanbul in Turkey.
Her birthday is in June.
The colour of her eyes is black.
She's one metre sixty / 160 centimetres tall.



Speech prompt 11: The weather

1. Look at the weather words and the boxes with weather symbols. Write the words in the correct boxes. The first one is done for you.






















weather words cloud cloudy lightning rain rainy snow snowy storm stormy sun sunny thunder wet wind windy	a)  rain wet rainy	b)  (empty)	c)  (empty)
	d)  (empty)	e)  (empty)	f)  (empty)

2. Work with a partner.

Partner A: Talk about the weather today. *Today it's ...*

Partner B: Talk about the weather yesterday. *Yesterday it was ...*

3. Work with a partner. You and your friend are on holiday – but in different places! You both have laptops and you can talk over the Internet. Choose a role card and act out a dialogue.

Oslo [now]   [yesterday] 	Las Palmas [now]   [yesterday]  	Miami [now]  [yesterday]  	London [now]   [yesterday] 	Rome [now]   [yesterday]  	Zermatt [now]   [yesterday]  
---	--	--	---	--	---

Partner A: Hi, ... [name]. I'm in ... Where are you?

Partner B: Hi, ... [name]. I'm in ... What's the weather like in ...?

Partner A: Today ... Yesterday ... What's it like in ...?

Partner B: ...




Speech prompt 19: London activities


PARTNER A

Some information is missing from your tourist leaflets. Ask your partner for the missing information.


THAMES RIVER BOAT CRUISE
Address:
 ① ?
Telephone:
 020 77 400 400
Times:
 Every day except Christmas Day. Start at ② ?
Ticket prices:
 Adult: £13.50; Child: £6.50




THE LONDON BRIDGE EXPERIENCE
Address:
 2-4 Tooley Street
Telephone:
 ③ ?
Opening times:
 Mo.-Fri. 10:00-17:00; Sa./Su. 10:00-④ ?
Ticket prices:
 Adult: £23.00; Child: £17.00



POLLOCK'S TOY MUSEUM
Address:
 1 Scala Street
Telephone:
 020 76363452
Times:
 Every day except ⑤ ?. 10:00-17:00
Ticket prices:
 Adult: £5.00; Child: ⑥ ?




HMS BELFAST
Address:
 Tooley Street
Telephone:
 020 7940 6300
Opening times:
 Nov.-Feb. 10:00-17:00; Mar.-Oct. 10:00-18:00
 Closed from ⑦ ?
Ticket prices:
 Adult: £12.25; ⑧ ?




PARTNER B

Some information is missing from your tourist leaflets. Ask your partner for the missing information.


THAMES RIVER BOAT CRUISE
Address:
 Westminster Pier
Telephone:
 ① ?
Times:
 Every day except Christmas Day. Start at 10:00 a.m.
Ticket prices:
 Adult: £13.50; Child: ② ?



THE LONDON BRIDGE EXPERIENCE
Address:
 2-4 Tooley Street
Telephone:
 0800 043 4666
Opening times:
 Mo.-Fri. 10:00-③ ?; Sa./Su. 10:00-18:00
Ticket prices:
 Adult: £④ ?; Child: £17.00



POLLOCK'S TOY MUSEUM
Address:
 ⑤ ?
Telephone:
 020 76363452
Times:
 Every day except Christmas Day. 10:00-17:00
Ticket prices:
 Adult: ⑥ ?; Child: £2.00

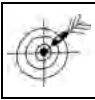


HMS BELFAST
Address:
 ⑦ ?
Telephone:
 020 7940 6300
Opening times:
 Nov.-Feb. 10:00-17:00; Mar.-Oct. 10:00-18:00
 Closed from ⑧ ?
Ticket prices:
 Adult: ⑨ ?




Speech prompt 1: Nice to meet you

Page 5



Lernziele

- Sich vorstellen und den Austausch persönlicher Daten bei einer Erstbegegnung üben
- Fragen mit *how, what, when* stellen



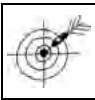
Vorschläge

Aktivierung des Vorwissens: Fragen Sie die Schüler, mit welchen Redewendungen man sich auf Englisch vorstellt und halten Sie diese an der Tafel fest.

1. Vor Beginn der Aufgabe lesen zwei Schüler den Dialog im Plenum zur Festigung der Aussprache. Nach der Partnerarbeit präsentieren mehrere Partner die Aufgabe vor der Klasse.
2. + 3. Sie benötigen eine CD mit leiser Musik und ein Abspielgerät. Die Schüler gehen im Klassenzimmer – besser noch im Schulhof – bei Musikbegleitung umher, suchen ein oder zwei Partner und stellen sich gegenseitig vor. Die Übung endet, wenn Sie die Musik unterbrechen.

Speech prompt 2: Who are you?

Page 6



Lernziele

- Wortschatz zu persönlichen Daten wiederholen und festigen
- Personen vorstellen
- Struktur *I was/you were born* einführen



Vorschläge

1. Aussprache: Die Schüler lesen die englischen Bezeichnungen in Pollys Ausweis. Die Aussprache wird korrigiert (z. B. *height*).
2. Vor Beginn der Partnerarbeit präsentieren zwei gute Schüler den Dialog im Plenum. Nach der Partnerarbeit machen mehrere Partner die Aufgabe zur Kontrolle vor der Klasse. Bitten Sie Freiwillige, das Partnerinterview ohne Textstütze zu machen.
3. Es kann wie bei Aufgabe 2 verfahren werden.



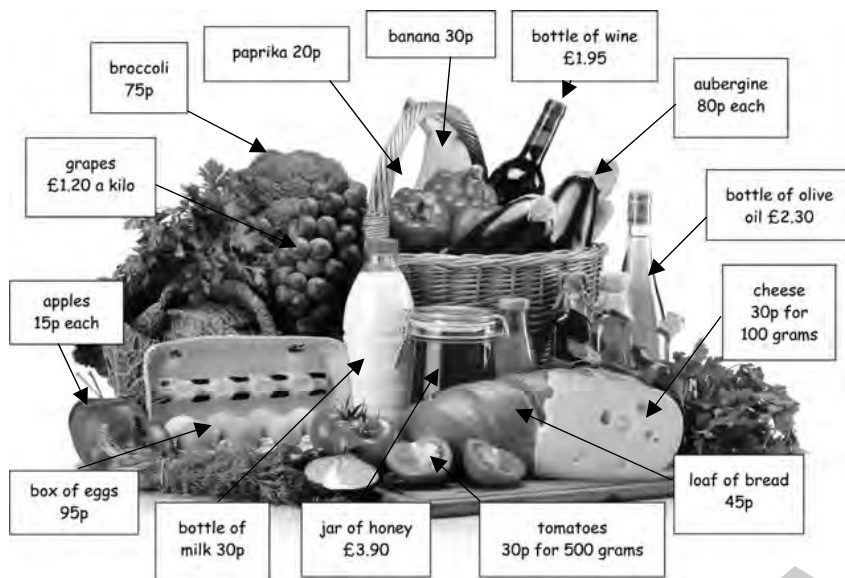
Lösungen

1. a) Ich bin in Berlin geboren.
b) Wo bist du geboren?



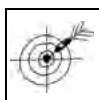
Lösungen

1.



Speech prompt 10: At a shoe shop

Page 16



Lernziele

- Wortfeld *shoes* wiederholen und erweitern
- Schuhgrößen in England und Deutschland unterscheiden
- Verkaufsgespräch führen

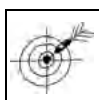


Vorschläge

1. Um alle Schüler zu Wort kommen zu lassen, kann Aufgabe 1 als Kettenübung durchgeführt werden.
2. Bitten Sie die Schüler am Vortag, ihre Lieblingsschuhe, zu große / kleine Schuhe von Eltern und Geschwistern mitzubringen, um das Verkaufsgespräch und die Anprobe realistischer zu gestalten. Die Schüler lesen zuerst den Dialog und machen sich anschließend mit den Schuhgrößen (*language box*) vertraut.
Spielen Sie die Anprobe und das Verkaufsgespräch als Beispiel mit einem Schüler. Die Schüler üben zunächst die Dialoge in Partnerarbeit. Mehrere Partner präsentieren anschließend ihre Dialoge vor der Klasse.

Speech prompt 11: The weather

Page 17



Lernziele

- Small Talk über das Wetter führen
- Wortfeld *weather* wiederholen und festigen
- *present* und *past progressive* anwenden



Vorschläge

1. Die Schüler ordnen den Wettersymbolen die entsprechenden Adjektive und Substantive zu.
2. Die Schüler führen einen Minidialog über das Wetter von heute und gestern. Sie verwenden den Wortschatz aus Aufgabe 1.
3. Die Schüler tauschen sich am Telefon über das Wetter an ihren jeweiligen Urlaubsorten aus. Mehrere Partner führen das Gespräch textgestützt vor der Klasse. Die Partner sollten dabei Rücken an Rücken stehen oder sitzen. Anschließend wählen die Schüler je drei verschiedene Orte und üben die Telefongespräche in Partnerarbeit. Mehrere Gespräche werden im Plenum präsentiert.

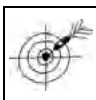


Lösungen

1. b) cloud, cloudy; c) sun, sunny; d) snow, snowy; e) storm, stormy, wind, windy; f) lightning, thunder

Speech prompt 12: Let's act sketches

Page 18



Lernziele

- Sketche einstudieren und aufführen
- Dialog entwickeln



Vorschläge

1. + 2. Die Rollen können je nach Klassenstärke mehrfach besetzt werden. Die Partner prägen sich die Musterdialoge ein und spielen die Szenen anschließend vor der Klasse ohne Zuhilfenahme des Texts.



Lösungen

1. Dialogue 2:

Detective: Excuse me, young man.
Thief: Who? Me?
Detective: Yes. Is this your handbag?
Thief: What? No, it's my mother's.
Detective: Where do you live?

Dialogue 3:
Detective: Excuse me, young lady.
Thief: Yes, what is it?
Detective: Is this your hairbrush?
Thief: Yes, of course.
Detective: You haven't paid for it.
2. Dialogue 2:

Man: Excuse me, madam.
Woman: Who? Me?
Man: Is that your suitcase?
Woman: Yes, it is. Why?
Man: It's on my foot.

Dialogue 3:
Man: Excuse me, young lady.
Woman: What do you want?
Man: Is that your crocodile?
Woman: Ah, yes. Thank you.
Man: It's eating my cat.



Vorschläge

Kopieren Sie den Schülern die Wortschatzkästen.

What's in the living room?	
carpet	<i>Teppich</i>
coffee table	<i>Couchtisch</i>
curtain	<i>Vorhang</i>
cushion	<i>Polster, Kissen</i>
flower pot	<i>Blumentopf</i>
plant	<i>Pflanze</i>
shelf – shelves	<i>Regal – Regale</i>
stool	<i>Schemel</i>
television	<i>Fernseher</i>
window	<i>Fenster</i>
vase	<i>Vase</i>

Where are the things?	
on the right	<i>rechts</i>
on the left	<i>links</i>
next to	<i>neben</i>
behind	<i>hinter</i>
in front of	<i>vor</i>
on the floor	<i>auf dem Boden</i>
What are they like?	
checked	<i>kariert</i>
high	<i>hoch</i>
large	<i>groß</i>

Kopieren Sie die Bilder. Schneiden Sie die Bilder aus und legen Sie diese vor sich auf das Lehrerpult. Nummerieren Sie die Bilder (1 bis 6) auf der Rückseite.

Teilen Sie die Klasse in Gruppen von vier bis fünf Schüler ein. Jedem wird eine Zahl zwischen 1 und 6 zugeteilt.

Die Schüler mit der Zahl 1 jeder Gruppe kommen nacheinander zum Tisch und prägen sich ein Bild ein. Sagen Sie ihnen, dass es auf die Details und die Unterschiede ankommt. Der Lehrer notiert jeweils die gewählte Bildnummer.

Die Schüler gehen zu ihrer Gruppe und beschreiben ihren Mitschülern das Bild aus dem Gedächtnis.

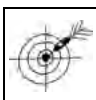
Die Gruppen gehen nacheinander zum Tisch und müssen das beschriebene Bild finden bzw. sich auf das beschriebene Bild einigen. Der Schüler, der das Bild beschrieben hat, bestätigt bzw. korrigiert die Wahl und gibt Hilfen.

Bei großen Klassen werden die Bilder an mehreren Tischen ausgelegt. Die Schüler übernehmen die Rolle des Lehrers und notieren die gewählten Bildnummern.

Das Spiel kann in mehreren Durchläufen erfolgen, sodass jeder Schüler einmal ein Bild beschreibt.

Speech prompt 19: London activities

Page 27



Lernziele

- Londons Sehenswürdigkeiten kennenlernen
- Informationen erfragen und Auskunft geben
- Zahlen (Preise, Telefonnummern) einüben



Vorschläge

Einstieg: Fragen Sie die Schüler, welche Londoner Sehenswürdigkeiten sie kennen.

Die Schüler lesen ihre Rollenkarten und stellen fest, welche Informationen fehlen.

Schreiben Sie in leistungsschwächeren Klassen einige Fragen an die Tafel:

What's the address / telephone number of the Thames River Boat Cruise?

When do the cruises start? When is Pollock's Toy Museum closed?

Vor Beginn der Partnerarbeit präsentieren zwei Schüler ein Beispiel vor der Klasse.

Die Schüler tauschen die Rollen.