

Rudolph the red-nosed reindeer

Kompetenzen und Stundenziele	Vokabeln und Chunks	Material
<p>Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none">• S können aufgrund kontextueller Hilfen Vermutungen zum Inhalt, zum Thema oder zur Aussageabsicht anstellen und diese dann für das Verstehen von Texten nutzen.• S können Anweisungen zu unterrichtspraktischen Tätigkeiten (...) im Rahmen der Unterrichtsinteraktion verstehen. <p>Stundenziel:</p> <ul style="list-style-type: none">• S können den Inhalt einer englischen Geschichte erfassen.	<p>Vokabeln:</p> <p><i>reindeer¹, shiny, north pole, snow, Santa Claus, sleigh, Christmas, presents</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Kerze• Storykarten „Rudolph the red-nosed reindeer“ (KV 28)• Textkarten „Rudolph the red-nosed reindeer“ (KV 28)• Bastelvorlage Geweih (KV 30)• Bastelanleitung Geweih (KV 31)• braune Wellpappe• brauner Tonkarton• rosafarbenes Tonpapier• Bleistift, Klebestift, Schere, Tacker• Fotoapparat

Vorbereitung für die Stunde:

- Storykarten „Rudolph the red-nosed reindeer“ (KV 28) kopieren, anmalen, ausschneiden, Textkarten (KV 28) auf die jeweilige Rückseite kleben und laminieren
- Geweih (KV 30) für Klasse vorbereiten und eines vorbasteln (s. Bastelanleitung KV 31)
- Erzählen des Textes üben

Tipps für die Stunde:

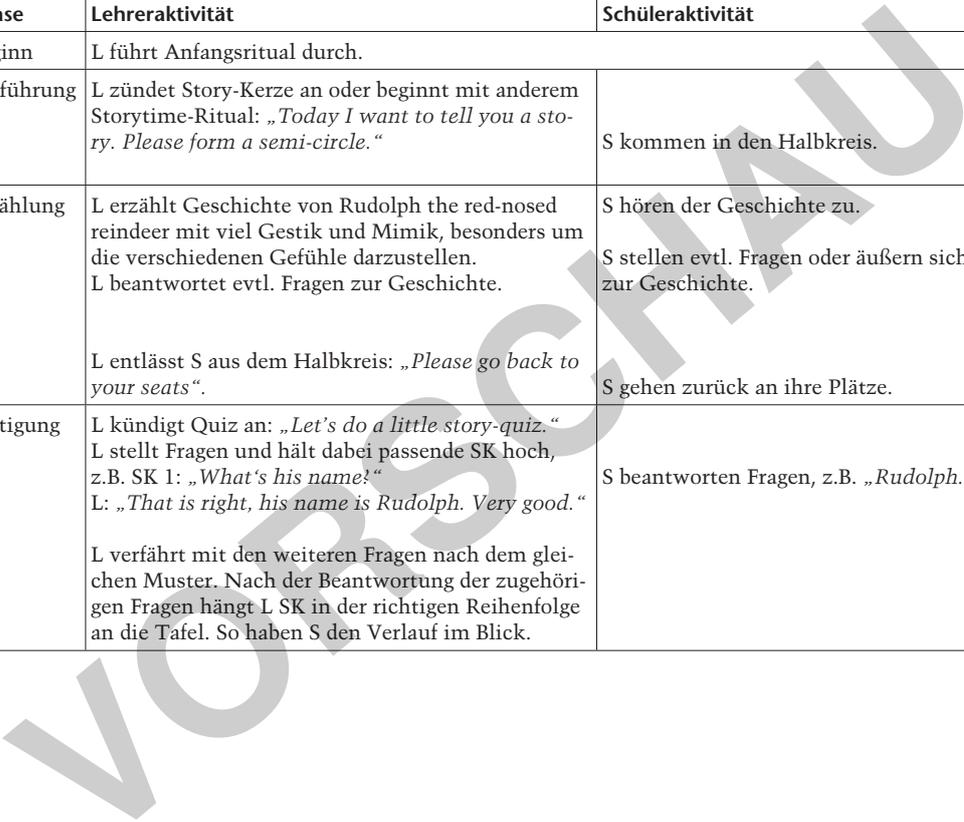
- Um es beim Erzählen der Geschichte einfach zu haben, sollten die passenden Sätze oder Stichwörter hinten auf der Storykarte stehen. So können die Schüler die Bilder gut sehen und Sie können während des Erzählens hinten auf die Karten schauen. Ändern Sie/Markieren Sie den Text so, dass Sie ihn gut erzählen können. Laminieren Sie die Karten daher erst, wenn Sie das Erzählen der Geschichte geübt haben und den Text nicht mehr verändern wollen. Weitere Hilfen auf der Rückseite sind das Nummerieren der Karten und ein Miniaturbild der Vorderseite.
- Proben Sie die Geschichte einige Male. Je öfter Sie sie erzählen, desto mehr Sicherheit gewinnen Sie und desto flüssiger und lebendiger können Sie sie letztendlich Ihren Schülern vortragen.
- Das Basteln des Geweihs dauert je nach Klasse unterschiedlich lang. Bei großen Klassen können Sie die Tackerarbeiten auch außerhalb des Unterrichts machen.
- Achtung: Die Stunde ist für ca. 60 Minuten geplant. Falls Sie bei 45 Minuten bleiben möchten, können Sie statt der Bastelsequenz ein Ausmalbild zu Rudolph austeilen oder ein Minibuch mit den verkleinerten Storykarten gestalten lassen (Blankovorlage für ein Minibuch in „Die Basis“).

¹reindeer“ = Rentier im Singular und Plural



Stundenverlauf:

Zeit	Phase	Lehreraktivität	Schüleraktivität	Sozialform	Medien
0:00–0:03	Beginn	L führt Anfangsritual durch.			
0:03–0:05	Einführung	L zündet Story-Kerze an oder beginnt mit anderem Storytime-Ritual: „ <i>Today I want to tell you a story. Please form a semi-circle.</i> “	S kommen in den Halbkreis.	Halbkreis	Story-Kerze oder anderes Storytime-Ritual
0:05–0:22	Erzählung	L erzählt Geschichte von Rudolph the red-nosed reindeer mit viel Gestik und Mimik, besonders um die verschiedenen Gefühle darzustellen. L beantwortet evtl. Fragen zur Geschichte. L entlässt S aus dem Halbkreis: „ <i>Please go back to your seats.</i> “	S hören der Geschichte zu. S stellen evtl. Fragen oder äußern sich zur Geschichte. S gehen zurück an ihre Plätze.	Halbkreis	Storykarten
0:22–0:35	Festigung	L kündigt Quiz an: „ <i>Let’s do a little story-quiz.</i> “ L stellt Fragen und hält dabei passende SK hoch, z.B. SK 1: „ <i>What’s his name?</i> “ L: „ <i>That is right, his name is Rudolph. Very good.</i> “ L verfährt mit den weiteren Fragen nach dem gleichen Muster. Nach der Beantwortung der zugehörigen Fragen hängt L SK in der richtigen Reihenfolge an die Tafel. So haben S den Verlauf im Blick.	S beantworten Fragen, z.B. „ <i>Rudolph.</i> “	Frontal	Storykarten, Magnete



0:35–0:55		<p>L setzt sich sein Geweih auf: „<i>What am I!</i>“</p> <p>L: „<i>Yes, that’s right. I’m a reindeer like Rudolph. Do you want to make your own reindeer head, too?</i>“</p> <p>L: „<i>You need your</i> (L hält Schere hoch) ... <i>and your</i> (L hält Klebestift hoch) ...“</p> <p>L wartet bis S Schere und Klebestift hervorgesucht haben und teilt das benötigte Material für das Geweih aus.</p> <p>L: „<i>You need to cut out your reindeer ears and your reindeer antles. When you’ve finished, come to me.</i>“</p> <p>L tackert Stirnband in richtiger Größe zusammen und mit je einer Tackernadel Ohr und Horn an jede Seite. L erinnert jeden S, seinen Namen in das Stirnband zu schreiben: „<i>Write your name on it.</i>“ Und das überstehende Band festzukleben: „<i>Glue this.</i>“</p>	<p>S antworten: „<i>Reindeer/Rudolph.</i>“</p> <p>S: „<i>Yes.</i>“</p> <p>S: „<i>Scissors.</i>“</p> <p>S: „<i>Glue stick.</i>“ (wenn S nicht antworten, kann L richtiges Wort einfügen und S wiederholen lassen)</p>	Frontal	<p>Wellpappe, Tonpapier und Tonpappe für Geweih, Bleistift, Schere, Klebestift, Tacker</p> <p>In der Bastelphase kann das Lied „Rudolph the red-nosed reindeer“ abgespielt werden, das auf vielen Weihnachts-CDs oder im Internet zu finden ist.</p>
0:55–0:59	Ende	<p>Wenn alles fertig gebastelt ist, ruft L die S zur Tafel.</p> <p>L: „<i>All reindeer come to the front, please. Let’s take a photo!</i>“</p> <p>L macht Klassenfoto der „Rentiere“.</p>	S kommen nach vorne.	Frontal	Fotoapparat Geweih
0:59–0:60	Abschluss	L führt Abschlussritual durch.			



Ideensammlung für weitere Stunden

Lieder:

- We wish you a Merry Christmas (CD Track 9, KV 29)

Bastelarbeiten:

- Rudolphnasen mit Eierkartons, roter Farbe und Gummibändern basteln
- Minibuch mit verkleinerten Storykarten von „Rudolph the red-nosed reindeer“ (KV 28) basteln
- Christmas tags basteln
- Christmas cards basteln und englischen Weihnachtsgruß hineinschreiben

Fächerübergreifend:

- mit den Geweihen schöne Einzel-fotos machen und für das Basteln von Weihnachtsgeschenken/-karten verwenden

Kinderbücher:

- Spot's first Christmas (Eric Hill)
- Merry Christmas, Splat (Rob Scotton)
- One snowy night (M. Christina Butler/Tina Macnaughton)
- Shhh! (Julie Sykes/Tim Warnes)
- Froggy's best Christmas (Jonathan London)

Weiterführende Themen:

- gemeinsames Schmücken eines leeren Weihnachtsbaums mit neu einzuführenden Wörtern, z. B. star, Christmas tree, candles

Weitere Übungen:

- Aufführung von „Rudolph the red-nosed reindeer“ für die Weihnachtsfeier einstudieren



Storykarten 1 und 2



probel/Sutter: Englisch fachfremd unterrichten – Die Praxis 1./2. Klasse
Auer Verlag – AAP Lehrfachverlage GmbH, Donauwörth

Storykarten 3 und 4

