



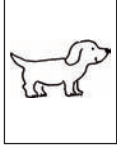


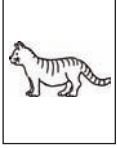
This is my family

Kompetenzen und Stundenziele	Vokabeln und Chunks	Material
<p>Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> S verfügen über einen elementaren Vorrat an einzelnen Wörtern aus bekannten Themenfeldern (...). <p>Stundenziel:</p> <ul style="list-style-type: none"> S können Familienmitglieder auf Englisch benennen. 	<p>Vokabeln:</p> <p><i>mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, (cat, dog)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Bildkarte „Family“ (KV 22) Bildkarten „Family“ (KV 23) Arbeitsblatt „Family“ (KV 24) großes Tuch

Vorbereitung für die Stunde:

- Bildkarten (KV 22) kopieren, evtl. anmalen, ausschneiden und evtl. laminieren
- AB „Family“ (KV 23) im Klassensatz und als Lösungsfolie kopieren
- Familienbild (KV 24) kopieren, evtl. anmalen, ausschneiden und evtl. laminieren
- großes Tuch mitbringen
- OHP bereitstellen

Tafel:

   		   
--	---	--

Stundenverlauf:

Zeit	Phase	Lehreraktivität	Schüleraktivität	Sozialform	Medien
0:00–0:03	Beginn	L führt Anfangsritual durch.			
0:03–0:07	Einstieg	HP hat BK „Family“ unter einem Tuch versteckt und bittet die S in den Sitzkreis: <i>„Children, I want to show you something! Please form a circle!“</i> HP nimmt Tuch weg, sodass Familienbild nun als stummer Impuls dient.	S kommen in den Sitzkreis.	Sitzkreis	Handpuppe, Bildkarte, Tuch
0:07–0:20	Hinführung	L übersetzt Vermutungen der S ins Englische und HP bestätigt die Entdeckungen und richtigen Vermutungen der S auf Englisch: <i>„Yes, that’s a family/a mother/...“</i> HP fragt einzelne S nach ihrer Familie: <i>„Have you got a sister/...?“</i> HP deutet dabei auf die jeweiligen Familienmitglieder auf BK. L fungiert als Übersetzer. HP bittet S an den Platz zurück: <i>„Please go back to your seats!“</i>	S entdecken, dass es sich auf dem Bild um eine Familie handelt, und äußern sich auf Deutsch zu den Mitgliedern. S beantworten die Fragen der HP. S begeben sich auf ihre Plätze.	Sitzkreis	Handpuppe, Bildkarte
0:20–0:35	Erarbeitung	L befestigt BK „Family“ an der Tafel. L zeigt BKs und benennt diese nochmal auf Englisch. L führt Vokabelspiel durch.	S sprechen die englischen Bezeichnungen chorisch nach. S üben spielerisch die neuen Vokabeln.	Frontal	Bildkarte, Bildkarten
0:35–0:44	Festigung	L teilt AB aus. L nennt nacheinander die abgebildeten Familienmitglieder: <i>„Number one is the baby, number two is the grandfather, ...“</i> L legt zur Kontrolle die Lösungsfolie auf den OHP.	S ordnen die Zahlen dem passenden Familienmitglied zu. S kontrollieren selbständig.	Frontal EA	Arbeitsblatt und Lösungsfolie, OHP
	Puffer/HA	L: <i>„Now you can colour the family!“</i>	S malen AB an.		Arbeitsblatt
0:44–0:45	Abschluss	L führt Abschlussritual durch.			

Strobel/Sutter: Englisch fachfremd unterrichten – Die Praxis 1./2. Klasse
© Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth



Ideensammlung für weitere Stunden

Reime, Klatschspiele und Abzählverse:

- My family („Die Basis“)

Spiele:

- Family Miller („Die Basis“)

Weitere Übungen:

- Malen, Präsentieren und Ausstellen von „This is my family“-Bildern
- Familienraten mit Familienfotos der Schüler („There’s a mother, a father and a brother. Whose family is it?“ „It’s XY’s family.“)

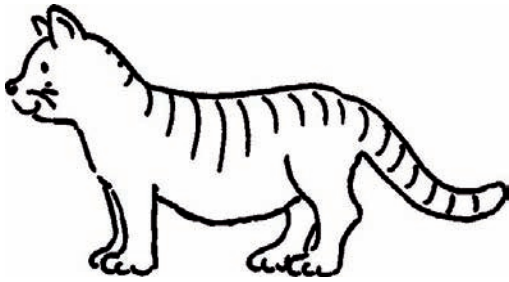
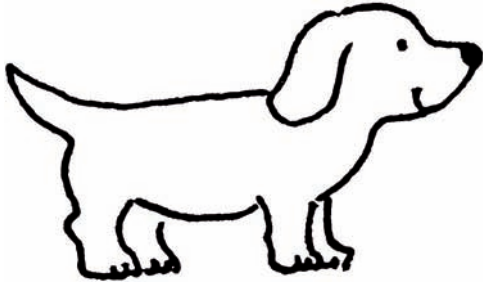
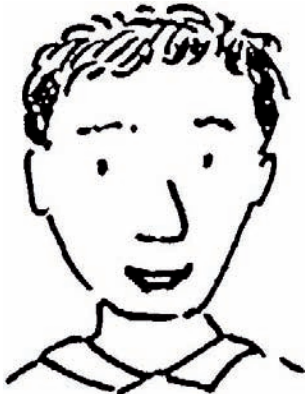
Bastelarbeiten:

- Minibuch „Family members“ basteln („Die Basis“)

Bildkarte „Family“



Bildkarten „Family“



Name: _____ Date: _____ Class: _____

Family

