Inhalt

Vorwort 4

Kooperatives Lernen im Englischunterricht
Theoretische Grundlagen 5
Ziele des kooperativen Lernens 6
Kooperatives Lernen im Englischunterricht 6
Methoden des kooperativen Lernens 7
Gruppeneinteilung und Rollenverteilung innerhalb einer Lerngruppe 8
Benötigte Materialien 9
Literatur 10

Kopiervorlagen
Regeln 11
Symbole zur Rollenverteilung und für die Tafel. 12
Please speak English! 14
Kärtchen für das Lerntempoduett 15
Reflexionsstern 16
Portfoliobögen 17
Beobachtungsbogen 19

Themenbereich *In the City*
Mögliches Vorgehen innerhalb dieser Einheit 20
Vokabelkarten 23
Crossword puzzle 28
In the city 29
In the street 30
Fishbone 31
Placemat 32
Our city. 33

Themenbereich *Jobs*
Mögliches Vorgehen innerhalb dieser Einheit 35
Vokabelkarten: *Jobs I* 37
Jobs – Dice I 41
Jobs – Dice II 42
Jobs – Test 43
Vokabelkarten: *Jobs II* 44
Fishbone 51
All about jobs: doctor 52
Builder 53
Cook 54
Butcher 55
Firefighter. 56
Shop assistant 57
All about jobs – Group work 58

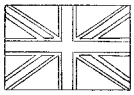
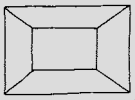
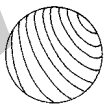
VORSCHAU

netzwerk lernen
zur Vollversion

Gemäß dem Grundsatz „fluency before accuracy“ ist fehlerhaftes Sprechen als Teil des Sprachprozesses anzusehen. Darüber hinaus ist die Lehrperson trotz der Gruppenarbeit präsent und kann auf grobe Fehler gezielt hinweisen und diese verbessern.

Methoden des kooperativen Lernens

Die hier vorgestellten Methoden[3] werden im vorliegenden Buch eingesetzt:

Methode	Symbol	Schwierigkeitsgrad	Umsetzung
Gedächtnismentoren		einfaches Niveau	Schüler üben in Partnerarbeit sich etwas zu merken (z. B. Vokabeln). Wenn beide Kinder es können, stellen sie es vor. Für die beste Gruppe kann es Bonuspunkte/Belohnungen geben.
Prüfungen			Prüfungsfragen werden an Schülergruppen gestellt, die Gruppen bereiten die Fragen so vor, dass alle Mitglieder sie beantworten können. Ein Würfel entscheidet, wer für die Gruppe antwortet.
Lerntempoduett			Jedes Kind bearbeitet sein Arbeitsblatt. Wenn es fertig ist, stellt es ein Symbol (Flagge) auf. Das nächste Kind, das fertig ist, trifft sich mit ihm und spricht über die Arbeitsergebnisse.
Fischgräte		mittleres Niveau	Die Gruppenmitglieder machen sich Gedanken zu der Fragestellung, die sie stichpunktartig an den Gräten anordnen. Die Gedanken werden anschließend sortiert und in Kernprobleme zusammengefasst.
Platzdeckchen (Placemat)			Diese Aufgabe basiert auf „Think-Pair-Share“. Jede Gruppe hat ein gemeinsames Arbeitsblatt, auf dem jeder einen Schreibbereich hat und seine individuelle Meinung festhält. In der Mitte wird ein Gruppenergebnis notiert. Der Präsentator stellt das Ergebnis der Klasse vor.
Gruppenbericht			Die Schüler bearbeiten zusammen ein Thema, jeder ist für einen Teilbereich verantwortlich, alle schreiben gemeinsam den Bericht und halten gemeinsam eine Präsentation ab.
Gesprächskarussell (Kugellager)		schwieriges Niveau	Die Schüler stellen sich in einen Innen- und Außenkreis, sodass sich immer zwei Partner gegenüberstehen. Das Thema des Gesprächs ist vorgegeben, die Gesprächszeit wird durch ein akustisches Signal begrenzt.
Galerie/ Ausstellung			Jede Gruppe bearbeitet ein Thema und hält das Ergebnis schriftlich fest. Aus allen Gruppen werden neue Gruppen gebildet. Diese treffen sich zur jeweiligen Präsentation. Derjenige, der in der Gruppe war, erklärt etwas dazu. Dann wird zum nächsten Poster o. Ä. gelaufen.

[3] Die hier vorgestellten Methoden basieren auf Ideen aus Green/Green 2005; Miehe/Miehe ²2005

VORSCHAU

netzwerk lernen
zur Vollversion

Rules/Regeln

1. Everybody works in the group.
   Jeder in der Gruppe macht mit.

2. I am friendly.
   Ich bin freundlich.

3. I talk silently.
   Ich rede nur leise.

4. I listen to my partners.
   Ich höre den anderen zu.

5. I share my things.
   Ich teile das Arbeitsmaterial mit meiner Gruppe.

6. I help my partners.
   Ich helfe den anderen in meiner Gruppe.

VORSCHAU

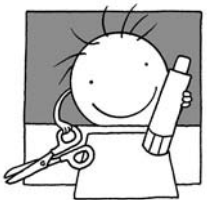
netzwerk lernen
zur Vollversion

© Persen Verlag

Master of Time

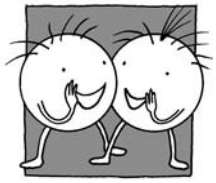
You take care of
– the time.
– good work (no chatting in the group).

Master of Material



You bring the material.
You take care that everyone can see it and uses it.
You tidy up in the end.

Master of Sound



You make sure that everyone whispers. You listen to the teacher and look at the board if there is a message.

Presenter

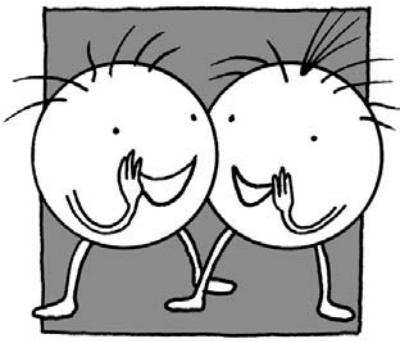
You present your work.
You ask everyone for information.

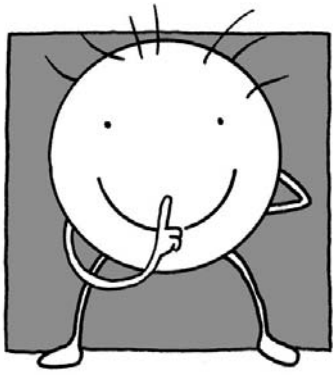
Writer

You write down the information.
You make the posters.
(Your partners can help you.)

Interviewer

You ask questions.
You make sure that everybody speaks English.





VORSCHAU

netzwerk lernen
zur Vollversion

Britta Klopsch: K
© Persen Verlag

Master of Material “Can you see everything?” “Here take this.” “Can I have this?”	**Master of Time** “We have _____ minutes left!” “Don’t chat. Please work.”
Presenter “What information do you have?” “What can I present?” “Can you help me?”	**Master of Sound** “Please whisper!” “We are too loud.” “Silence, please! It’s Mr./Mrs. _____’s turn.”
Interviewer “Please speak English!” “Can you say a word/ the words in English?” “Can you explain it?”	**Writer** “What can I write down?” “How do you spell _____?” “Can you help me?”

VORSCHAU

netzwerk lernen
zur Vollversion

Thema: _____ Datum: _____

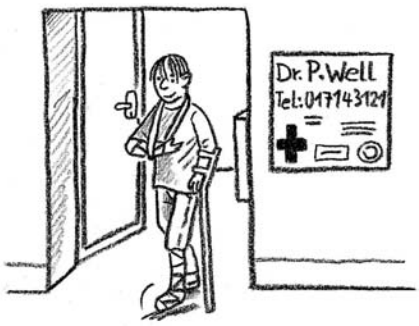
Beobachtete Gruppe:

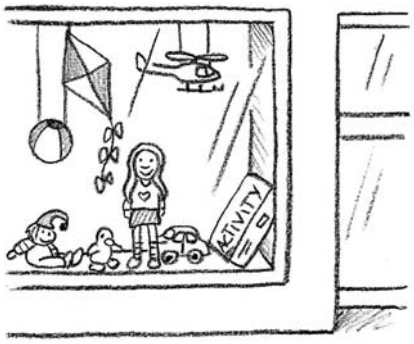
_____

Verhalten	Name: Rolle:	Name: Rolle:	Name: Rolle:	Name: Rolle:
… ermuntert oder ermutigt andere.				
… geht auf andere Ideen ein.				
… fragt aktiv nach.				
… hört aktiv zu.				
… ist engagiert bei der Sache.				
… füllt seine Rolle aus.				
… hilft anderen.				
… bemüht sich englisch zu sprechen.				
… kann neue Themen/Wörter behalten.				
…				

VORSCHAU

netzwerk lernen
zur Vollversion





toy shop

doctor's

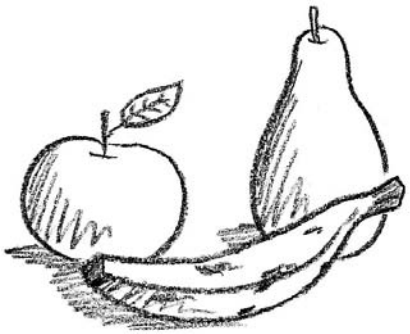
post office

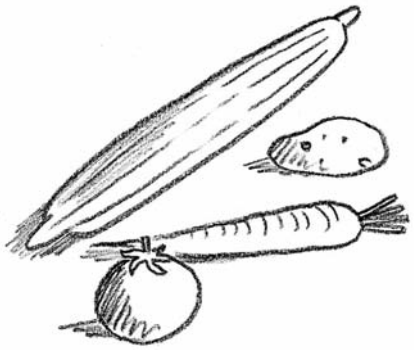
restaurant

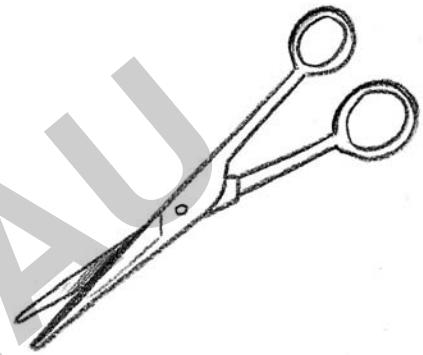
VORSCHAU

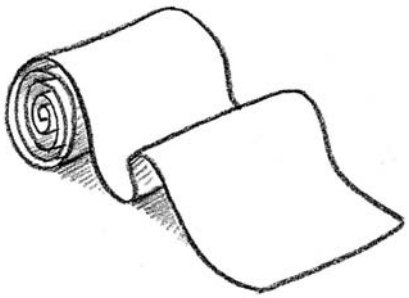
netzwerk lernen

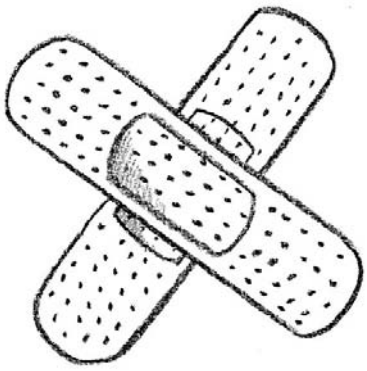
zur Vollversion

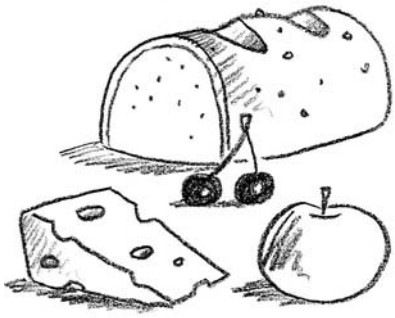












VORSCHAU

zur Vollversion

© Persen Verlag

fruit	field	tractor
scissors	clothes	vegetable
bandage	injection	comb
food	medicine	band aid

VORSCHAU

netzwerk lernen

zur Vollversion

All about jobs: firefighter

Fill in the missing words!

A firefighter kills _____. A firefighter can be a _____ or a woman. A firefighter has a _____.

A firefighter has a _____.

He or she helps people out of burning houses.

He or she helps _____ from trees.

A firefighter helps when there is floodwater.

VORSCHAU

All about jobs

All about jobs: firefighter

Right or wrong?

statement	☺	☹
A firefighter helps fire.		
A firefighter helps people.		
A firefighter has a fire engine.		
A firefighter works inside.		
A firefighter works outside.		
A firefighter works with water.		
A firefighter works with a doctor.		

zur Vollversion
© Persen Verlag