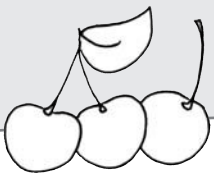


# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> .....	4
<b>Bildergeschichten und Arbeitsblätter in zwei Schwierigkeitsstufen</b>	
Bildergeschichte 1: Bilder und Personen beschreiben .....	6
Bildergeschichte 2: Gefühle beschreiben .....	9
Bildergeschichte 3: Zur Geschichte hinführen .....	12
Bildergeschichte 4: Einladung .....	15
Bildergeschichte 5: Dialog .....	18
Bildergeschichte 6: Bastelanleitung .....	21
Bildergeschichte 7: Wortsammlung .....	25
Bildergeschichte 8: Verwandlungsgeschichte .....	28
Bildergeschichte 9: Erzählfolge einhalten .....	31
Bildergeschichte 10: Treffende Adjektive .....	34
Bildergeschichte 11: Texte weiterschreiben .....	37
Bildergeschichte 12: Wortfelder .....	40
Bildergeschichte 13: Fragen zum Text .....	43
Bildergeschichte 14: Reihenfolge .....	46
Bildergeschichte 15: Bitten und Wünsche äußern .....	50
Bildergeschichte 16: Texte beenden .....	53
Bildergeschichte 17: Zwischenüberschriften .....	56
Bildergeschichte 18: Reimen .....	59
Bildergeschichte 19: Erste Vergangenheit als Erzählzeit .....	62
Bildergeschichte 20: Zeitliche Abfolge .....	65
Bildergeschichte 21: Fantasiegeschichte .....	68
Bildergeschichte 22: Treffende Verben .....	71
Bildergeschichte 23: Textgliederung .....	74
Bildergeschichte 24: Höhepunkt herausarbeiten .....	77
Bildergeschichte 25: Erzählperspektiven .....	80
<b>Arbeitsblatt zur Selbstkontrolle/Partnerkorrektur</b> .....	83
<b>Lösungen</b> .....	84

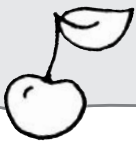


Name: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_



netzwerk  
lernen

zur Vollversion



1. Welche Tiere siehst du im Klassenzimmer? Schreibe sie mit ihrem Begleiter auf.

Im Klassenzimmer sind eine Maus, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Setze die Tiere richtig in die Sätze ein.

### Der erste Schultag

Die kleine \_\_\_\_\_ weint.

Sie hat Angst vor dem ersten Schultag.

Dabei ist es sehr lustig in der Schule:

Der \_\_\_\_\_ isst alle süßen Sachen auf einmal auf.

Er hat einen großen Mund.

Das \_\_\_\_\_ staunt darüber.

Es hat Nüsse in seiner Schultüte.

Der \_\_\_\_\_ betrachtet seine Fibel.

Er will jetzt lesen lernen!

Der Mausejunge und der \_\_\_\_\_ vergleichen ihre Schultüten.

Welche ist größer?

Die \_\_\_\_\_ hält eine nasse Schultüte.

Das Wasser tropft auf den Boden.

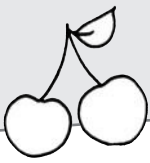
Der \_\_\_\_\_ entdeckt die Pfütze.

Er sucht seinen Papierflieger.



3. Welche Dinge siehst du im Klassenzimmer? Schreibe sie auf.

Im Klassenzimmer sind Schultüten, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



1. Was tun die Tierkinder an ihrem ersten Schultag? Setze die Verben in der richtigen Form in die Sätze ein.

- sein
- wollen
- essen
- haben
- haben
- haben
- sein
- weinen
- staunen
- halten
- betrachten
- vergleichen
- suchen
- tropfen
- entdecken

### Der erste Schultag

Die kleine Maus \_\_\_\_\_.

Sie \_\_\_\_\_ Angst vor dem ersten Schultag.

Dabei \_\_\_\_\_ es sehr lustig in der Schule:

Der Frosch \_\_\_\_\_ alle süßen Sachen auf einmal auf.

Er \_\_\_\_\_ einen großen Mund.

Das Eichhörnchen \_\_\_\_\_ darüber.

Es \_\_\_\_\_ Nüsse in seiner Schultüte.

Der kleine Vogel \_\_\_\_\_ seine Fibel.

Er \_\_\_\_\_ jetzt lesen lernen!

Der Mausejunge und der Igel \_\_\_\_\_ ihre Schultüten.

Welche \_\_\_\_\_ größer?

Die kleine Ente \_\_\_\_\_ eine nasse Schultüte.

Das Wasser \_\_\_\_\_ auf den Boden.

Der Hase \_\_\_\_\_ die Pfütze.

Er \_\_\_\_\_ seinen Papierflieger.



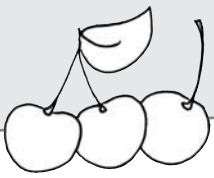
2. Welche Dinge siehst du im Klassenzimmer? Schreibe sie auf.

---

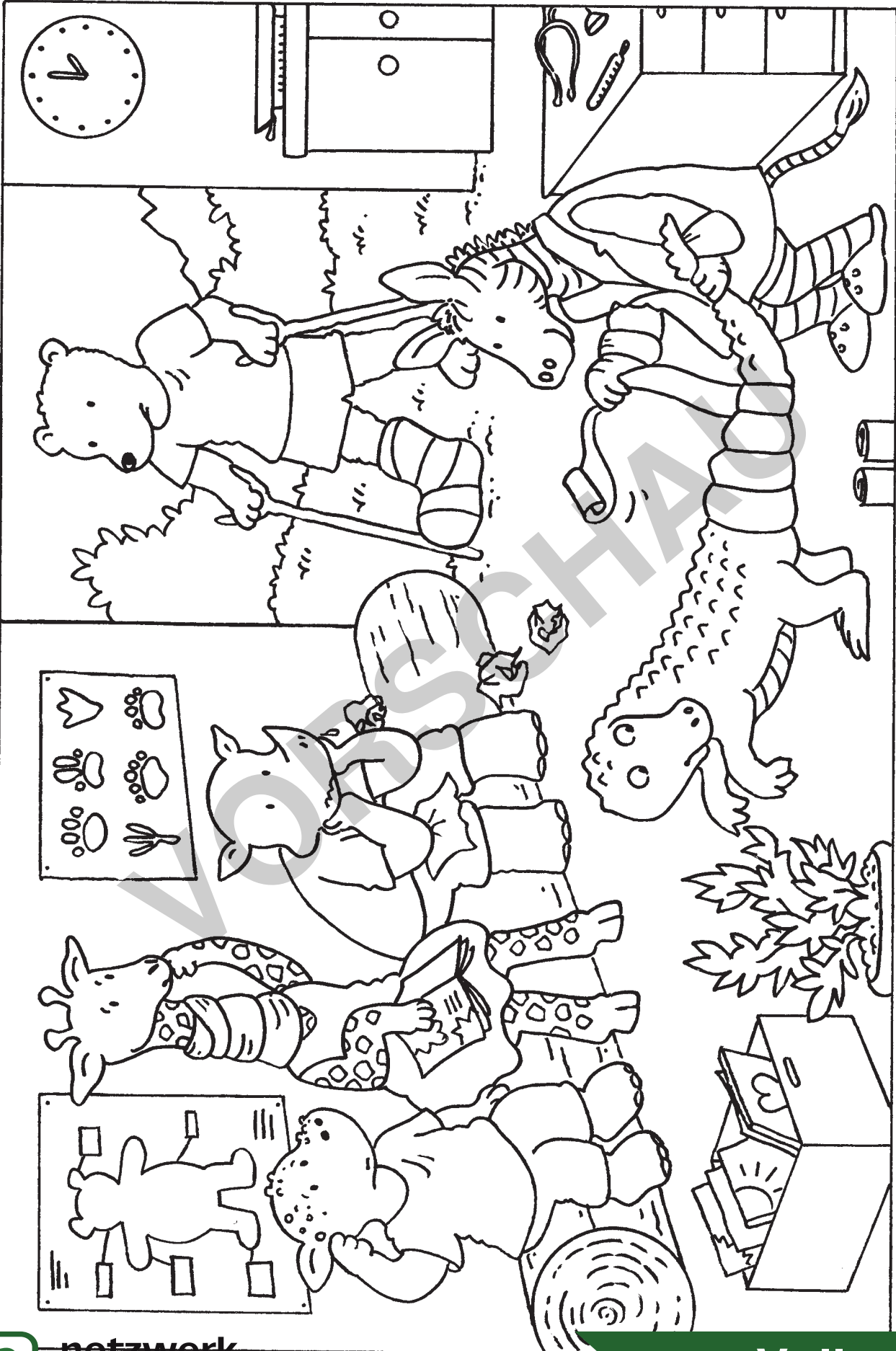


---

Christina Beurenmeister: Texte schreiben mit Bildergeschichten 1. / 2. Klasse  
Auer Verlag – AAP Lehrfachverlage GmbH, Donauwörth

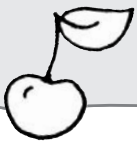


Name: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_



netzwerk  
lernen

zur Vollversion



1. Jedes Tier hat andere Sorgen. Finde die richtigen Begründungen und verbinde die Satzteile. Schreibe dann die Sätze in dein Heft.

Doktor Zebra macht heute Überstunden, [ ]



Das Nashorn ist so erkältet, [ ]

[ ] da er sich den Fuß beim Ballspielen verletzt hat.



[ ] weil es im kalten Regen in den Pfützen plantschte.

Die Giraffe hat heute Halsschmerzen, [ ]

[ ] seit es in die Brennnesseln am Flussufer gefallen ist.



Die Giraffe hat eine Zeitschrift angeschaut, [ ]

[ ] denn die Praxis ist überfüllt.

Das Nilferd hat einen Hautausschlag, [ ]



[ ] da sie heute nicht sprechen kann.

Der Bär kommt auf Krücken, [ ]

[ ] als es am Wasserfall zwischen den Felsen spielte.



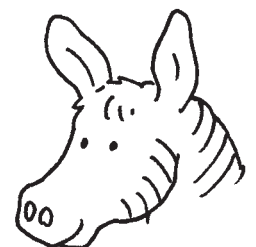
Das Krokodil hat sich den Schwanz eingeklemmt, [ ]

[ ] denn die Nase des Nashorns läuft und läuft.

[ ] weil das Krokodil so einen langen Schwanz hat.

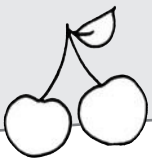
Das Wartezimmer ist voller Taschentücher, [ ]

Die Mullbinden reichen kaum aus, [ ]



[ ] nachdem sie die ganze Nacht lang gesungen hat.

2. Kreise die Bindewörter der zweiten Satzhälften ein. Du kannst sie für eigene Sätze verwenden.



1. Was fehlt den Tieren? Schreibe Sprechblasen für sie in der Ich-Form.

Mein  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ich habe  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Meine  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Mir tut  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ich habe  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Mir schmerzt  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Was ist den Tieren zuvor wohl zugestoßen? Vervollständige die Sätze. Denke dir etwas Eigenes aus. Die folgenden Fragen helfen dir dabei: Wann ist es passiert? Wo ist es passiert? Wobei ist es passiert? Warum ist es passiert?

Doktor Zebra macht heute Überstunden, denn \_\_\_\_\_

Das Krokodil hat sich den Schwanz eingeklemmt, als \_\_\_\_\_

Das Nashorn ist so erkältet, weil \_\_\_\_\_

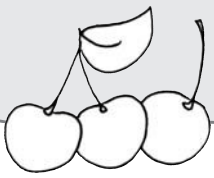
Die Giraffe hat heute Halsschmerzen, nachdem \_\_\_\_\_

Das Nilpferd hat einen Hautausschlag, seit \_\_\_\_\_

Der Bär kommt auf Krücken, da \_\_\_\_\_

Christina Beurenmeister: Texte schreiben mit Bildergeschichten 1. / 2. Klasse  
Auer Verlag – AAP Lehrfachverlage GmbH, Donauwörth





Lies dir die Geschichte noch einmal durch und verbessere sie, wo es nötig ist.

Achte auf folgende Punkte:

### Die Überschrift:

- Trifft sie das Thema?
- Macht sie den Leser neugierig?

### Der Aufbau der Geschichte:

- Gibt es eine Einleitung, einen Hauptteil und einen Schluss?
- Stimmt die Reihenfolge?
- Erkennst du einen Höhepunkt?

### Die Einheitlichkeit:

- Bleibt die Geschichte in derselben Zeitform, z. B. in der ersten Vergangenheit?
- Wird die Geschichte aus einer einheitlichen Perspektive erzählt, z. B. aus der Er-Perspektive oder der Ich-Perspektive?
- Ist die Geschichte vollständig mit allen wichtigen Details?
- Werden keine unwichtigen Nebensächlichkeiten beschrieben?
- Lässt sich die Geschichte auch ohne die Bilder verstehen?

### Die Sprache:

- Erkennst du verschiedene Satzanfänge?
- Werden Nebensätze, z. B. Begründungen, eingebaut?
- Wird die wörtliche Rede benutzt?
- Gibt es auch Fragen oder Ausrufe?
- Werden die Figuren mit Namen benannt?
- Werden treffende Verben und Adjektive verwendet?
- Finden sich Vergleiche oder bildliche Ausdrücke?
- Werden Sinneseindrücke, Gedanken oder Gefühle beschrieben?

### Die Rechtschreibung:

- Lies den Text dann noch einmal laut und aufmerksam, Buchstabe für Buchstabe.
- Ist jeder einzelne Satz vollständig mit Satzzeichen?
- Ist jedes Wort vollständig? Achte auch auf Groß- und Kleinschreibung.
- Findest du jetzt noch Rechtschreibfehler?