

Happy Birthday	6.7
Vorüberlegungen	
<p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Schüler bekommen einen Einblick in die Geburtstagsbräuche englischer Kinder und vergleichen diese mit den deutschen Geburtstagsbräuchen. • Sie können Reime und Lieder phonetisch weitestgehend korrekt wiedergeben und kreativ ausgestalten. • Sie können sagen, in welchem Monat ihr Geburtstag ist und wie alt sie sind. • Sie können erfragen, wann ihre Mitschüler Geburtstag haben. • Sie können jemandem zum Geburtstag gratulieren. • Sie können jemanden zu einer Party einladen. 	
<p>Überblick – WEB:</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <pre> graph TD HB([Happy Birthday]) --> Games[Games] HB --> Books[Books] HB --> Handicrafts[Handicrafts] HB --> Food[Food] HB --> Country[Country] HB --> Structures[Structures] HB --> Vocabulary[Vocabulary] HB --> Songs[Songs] </pre> </div>	

6.7

Happy Birthday

Vorüberlegungen

Anmerkungen zum Thema:

Das Thema **“Geburtstag/Geburtstagsparty”** bietet sich naturgemäß an, da ja fast jeden Monat ein oder mehrere Schüler in der Klasse Geburtstag haben und die Schüler sich oft Tage bzw. Wochen vorher darauf freuen.

Die meisten Klassen haben im Laufe der ersten Schuljahre schon besondere Rituale für ihre Klassenfeiern entwickelt. Nun können sie diese z.B. durch typische Bräuche, Lieder, Karten aus den anderen Ländern erweitern. Damit wird gleichzeitig ein Beitrag zum **interkulturellen Lernen** geleistet.

Diese Unterrichtseinheit ist unabhängig von anderen Unterrichtsthemen immer wieder aufgreifbar und veränderbar. Im Unterricht selbst würde es zu weit führen, für jedes Kind eine eigene Geburtstagsparty zu veranstalten. So kann zur Einführung des Themenbereichs *“Happy Birthday”* stellvertretend die **Handpuppe** Geburtstag haben.

Im weiteren Verlauf des Schuljahres bietet es sich an, bei Geburtstagen jeweils ein Spiel, ein Lied, eine Bastelarbeit oder ein Bilderbuch neu einzuführen bzw. zu wiederholen. Die verwendeten Wörter und Satzstrukturen werden dadurch immer wieder aufgegriffen, gefestigt und erweitert.

Als **Projekt** könnten die Schüler mit den gesammelten Materialien eine **“Klassenparty”** planen und durchführen.

Vorbereitung – Benötigte Materialien:

- Handpuppe
- großer Korb
- verschiedene Gegenstände (z.B. Kerzen, “Geschenke”, Luftballons, Luftschlangen etc.)
- Zutaten für verschiedene Rezepte (vgl. **Material M 5**)
- Süßigkeiten
- Geburtstagskarten
- eventuell Bildkarten
- Kuchen mit Kerzen
- Lied auf Kassette bzw. Instrument
- Overheadprojektor
- Materialien für die Spiele (Hüte, Augenbinde, Kissen, Strohhalm, Erbsen, leere Flaschen)

Literaturtipps:**Bücher:**

Hart, Jane: Singing Bee! A Collection of Favorite Children’s songs, Lothrop, Lee & Shepard Books, New York 1982

Hill, Eric: Spot bakes a cake, Picture Puffin Books 1996

Hill, Eric: Spot’s birthday party, Picture Puffin Books 1985

Ross, Tony: I want my dinner, Andersen Press, London 2000

Happy Birthday**6.7****Vorüberlegungen****CDs/Kassetten:**

Conn Beall, Pamela / Hagen Nipp, Susan: Wee Sing and Play, Price Stern Sloan Inc., Los Angeles 1983

Jingle Bells And Other Songs, Oxford University Press, Oxford




Internetadressen:

Geburtstagskarten: www.kidsdomain.com/holiday/birthday/cards/balloonhb.gif
 Dankeskarten: www.kidsdomain.com/holiday/birthday/cards/balloonthank.gif
 Einladungskarten: www.kidsdomain.com/holiday/birthday/cards/ballooninvite.gif
 Platzkarten: www.kidsdomain.com/holiday/birthday/cards/balloontags.gif
 Lieder und Reime: www.night.net/tucker/
 Kinderaktivitäten: www.enchantedlearning.com

Schritte der Arbeit am Thema im Überblick:

Step 1: Whose birthday is today?
 Step 2: Birthday song
 Step 3: Let's decorate the table for ...
 Step 4: Congratulations
 Step 5: Do you like ...?
 Step 6: How old are you?
 Step 7: Happy Birthday Bob!
 Step 8: Let's play birthday games
 Step 9: Conclusion



Happy Birthday	6.7
Unterrichtsplanung	
<p>Step 1: Whose birthday is today?</p> <p>Als Einstieg bietet es sich an, dass die vertraute Handpuppe Geburtstag hat.</p> <p>Die Lehrkraft hängt an einem Tag, an dem kein Schüler der Klasse Geburtstag hat, ein Schriftband oder Plakat mit <i>“Happy Birthday”</i> (vgl. Material M 1) an die <i>Tafel</i> und tut sehr geheimnisvoll.</p> <p>Die meisten Schüler kennen diesen Schriftzug bereits, eventuell auch schon das entsprechende Lied und äußern sich dementsprechend.</p> <p>Die Lehrkraft fragt:</p> <p>Teacher: <i>Whose birthday is today?</i></p> <p>Da keiner der Schüler Geburtstag hat, fragt die Lehrkraft gezielt einige Schüler:</p> <p>Teacher: <i>Is it your birthday Christina?</i> Pupil: <i>No, it isn't.</i> Teacher: <i>Is it your birthday, Dominik?</i> Pupil: <i>No, it isn't.</i> Teacher: <i>When is your birthday, Thomas?</i> Pupil: <i>My birthday is in May.</i> Teacher: <i>When is your birthday, ...?</i> Pupil: <i>My birthday is in ...</i> Teacher: <i>But whose birthday is it?</i> <i>It's Jenny's (= Name der Handpuppe) birthday today!</i></p>	
<p>Step 2: Birthday song</p> <p>Die Schüler lernen ein Geburtstagslied kennen. Die Lehrkraft fragt die Schüler:</p> <p>Teacher: <i>Now, let's sing a song. Do you know a birthday song for Jenny?</i></p> <p>Die Schüler schlagen meist schon das Lied <i>“Happy Birthday”</i> (vgl. Material M 2) vor, das ihnen bekannt ist. Die Lehrkraft stimmt das Lied an oder spielt es den Schülern auf CD oder Kassette vor. Die Schüler singen den Text mit.</p> <p>Als Alternative befindet sich noch ein weiteres Lied <i>“For He's a Jolly Good Fellow”</i> (vgl. Material M 2) auf dem Arbeitsblatt.</p>	 
<p>Step 3: Let's decorate the table for ...</p> <p>Die Schüler beschreiben, was man für den Geburtstag alles braucht und lernen diese Dinge mit ihrem englischen Namen kennen. Dabei wird gleichzeitig die Struktur <i>I've got a ...</i> eingeübt.</p>	

6.7

Happy Birthday

Unterrichtsplanung



Die Lehrkraft zeigt den Schülern einen großen **Korb**, in dem sich einige **reale Gegenstände** befinden.

Teacher: *Let's decorate the birthday table for ...!
Look, I've got a birthday cake for ... Hmm, how delicious.
What else do we need?*

Die Schüler machen Vorschläge auf Deutsch, z.B. Geschenke, Schokolade etc. Die Lehrkraft holt den entsprechenden Gegenstand bei dessen Erwähnung aus dem Korb, legt ihn auf den Tisch und wiederholt dabei den Namen auf Englisch.

Teacher: *I've also got some candles. Let's count! One candle, two candles, three candles ...
Let's have a look in my basket. Look, a present, a big present. It's a present for ...*

So wird weiter mit den anderen Gegenständen verfahren.

Die Schüler sprechen die Wörter mit. Die Lehrkraft kann aber auch **Bildkarten** einsetzen. Der folgende **Wortschatz** wird vorgeschlagen:

- | | |
|---------------------------------------|---|
| • birthday cake | • sweets |
| • candle(s) | • drinks (lemonade, milk ...) |
| • birthday card | • flowers |
| • fancy hat | • birthday table |
| • balloon(s) | • cup |
| • paper chain | • plate |
| • presents (book, ball, computer ...) | • food (sausages, hamburger, pizza ...) |



Die gleichen Wörter können auch als **Memorysatz** (vgl. **Material M 3**) für die Hand der Schüler verwendet werden.

In einer anderen Unterrichtsstunde kann die Lehrkraft gemeinsam mit den Schülern das **Lied** "Pat-a-cake" (vgl. **Material M 4**) singen, das vorher eingeübt werden muss.

Die Lehrkraft fordert die Schüler auf:

Teacher: *Please come to the table. Let's decorate it for Jenny.
Felix, what have you got?*

Pupil: *I've got a present.*



Teacher: *Please put it on the table.
Carina, what have you got?*

Pupil: *I've got ...*

Teacher: *We're ready now. But where is Jenny?*



Nach den **Rezepten** zu "Chocolate cake", "Butter icing" und "Muffins" (vgl. **Material M 5**) kann die Lehrkraft mit den Schülern Geburtstagsnaschereien zubereiten.

Happy Birthday	6.7
Unterrichtsplanung	
<p>Step 4: Congratulations</p> <p>Die Lehrkraft und die Schüler beglückwünschen die Puppe. So lernen sie, einen Glückwunsch in Englisch auszusprechen – und sich auch dafür zu bedanken.</p> <p>Die Lehrkraft teilt den Schülern mit, dass die Handpuppe in einem Korb schläft und weckt sie:</p> <p>Teacher: <i>Oh, she's sleeping in her basket. Happy Birthday Jenny.</i></p> <p>Handpuppe: <i>Thank you, Mrs./Mr. ...</i></p> <p>Teacher: <i>Let's sing the song!</i></p> <p>Die Schüler singen nun noch einmal das Lied "Happy Birthday" (vgl. Material M 2) und beglückwünschen die Handpuppe.</p> <p>Handpuppe: <i>Thank you, girls and boys.</i></p>	
<p>Step 5: Do you like ...?</p> <p>Nun werden noch einmal die Dinge benannt, die alle vorhanden sind. Dabei sagt die Handpuppe, was sie am liebsten mag. Die Schüler üben die Struktur <i>I like ...</i></p> <p>Die Lehrkraft unterhält sich mit der Handpuppe:</p> <p>Teacher: <i>Do you like the song, Jenny?</i></p> <p>Handpuppe: <i>Yes, I like the song. But I like presents/cakes better!</i></p> <p>Teacher: <i>Here are a lot of presents for you and a birthday cake, too. Have a look!</i></p> <p>Handpuppe: <i>Oh, a red/green/blue/yellow parcel and a birthday cake.</i></p> <p>Die Handpuppe zeigt auf die Pakete und nimmt sie in die Hand. Sie fragt die Lehrkraft und die Schüler:</p> <p>Handpuppe: <i>Do you like presents, Mr./Mrs. ...?</i></p> <p>Teacher: <i>Yes, I do.</i></p> <p>Handpuppe: <i>Do you like cakes, Tina?</i></p> <p>Pupil: <i>Yes, I do.</i></p> <p>Handpuppe: <i>And I like cakes, too. Yum, yum.</i></p> <p>Die Handpuppe fragt möglichst viele weitere Schüler mit dem Fragemuster <i>Do you like ...?</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Anmerkung: Der Ausruf "yum, yum" wird laut Oxford Advanced Learner's Dictionary gebraucht, "to express pleasure while eating, or when thinking about eating, pleasant food".</p> </div> <p>In einer anderen Unterrichtsstunde kann die Lehrkraft mit den Schülern zwei Bewegungsspiele zu dem Lied "The Muffin Man" (vgl. Material M 6) spielen.</p>	

6.7

Happy Birthday

Unterrichtsplanung

Step 6: How old are you?

Hier wird die Frage nach dem **Alter** gestellt – wichtig für Kinder, wenn sie ein anderes Kind kennenlernen.

Nun wird die **Frageformel** *How old are you?* eingeübt. Die Lehrkraft fordert die Schüler auf, die Kerzen zu zählen, um so herauszufinden, wie alt die Handpuppe ist. Dabei ergibt sich, dass die Handpuppe ein Jahr weniger sagt, als tatsächlich Kerzen vorhanden sind:

Teacher: *Look at the cake. Let's count the candles!*
 Pupil: *One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine.*
 Teacher: *How old is Jenny?*
 Pupil: *She's 9.*

Die Handpuppe protestiert heftig:

Handpuppe: *Oh, no! I'm 8!*
 Teacher: *Let's count once more!*
 Pupil: *One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine.*
 Handpuppe: *But I'm 8 years old!*

Hier wäre der passende Zeitpunkt, um den Schülern den englischen Brauch zu erklären, dass englische Kinder immer eine Kerze mehr – **for luck** – auf ihrem Kuchen haben. Die Schüler stellen fest, dass es viele gleiche Bräuche gibt (z.B. Kuchen, Lied), aber eben auch einige unterschiedliche Bräuche.

Nun fragt die Handpuppe die Schüler:

Handpuppe: *How old are you, Peter?*
 Peter: *I'm 9.*
 Handpuppe: *How old are you, ...?*
 Pupil 1: *I'm ...*
 Teacher: *Now you can ask your partner.*
 Pupil 1: *How old are you?*
 Pupil 2: *I'm ...*

Die Lehrkraft verteilt **Karten** mit den **Zahlen von 1-10** an die Schüler. Da fast alle Schüler einer Klasse gleich alt sind, können auf diese Weise andere Zahlen wiederholt werden.

Teacher: *Look at the card. How old are you?*
 Pupil 1: *I'm ...*
 Teacher: *Now you can ask your partner.*
 Pupil 1: *How old are you?*
 Pupil 2: *I'm ...*

Damit möglichst viele Schüler zum Sprechen kommen, bietet sich folgende **Variante** an:

Teacher: *Walk around in the classroom. Give your card to a boy or a girl. When I say "Stop!", ask a boy or a girl: "How old are you?" He/she looks at the card and says how old he/she is.*



Happy Birthday

6.7

Unterrichtsplanung

Step 7: Happy Birthday Bob!

Zur Sicherung und Kontrolle des **Hörverständnisses** der neuen Wörter und Strukturen sollen die Schüler mithilfe eines einfachen **Textes** ein ausgeteiltes **Arbeitsblatt** "Happy Birthday" (vgl. **Material M 7**) richtig anmalen, Bilder ankreuzen und das richtige Alter zuordnen.

Die Lehrkraft liest den nachfolgenden **Text** vor. Am besten wäre es jedoch, wenn er von einer anderen Person – besser noch einem *Native Speaker* – gesprochen würde:

**Happy Birthday Bob!**

Today is a very special day for Bob. It's his birthday. Bob is very excited. He's got a lot of presents – big presents and small presents, presents in boxes, in red boxes, yellow and blue boxes. Let's see what presents he's got.

First let's have a look at the red box. What's in it? It's round and you can roll it. Bob likes playing it in the playground. Right, it's a ball.

Oh, what's in the big yellow box? A bike? A book? No, there's a computer in it.

And what's there in the small blue box? Bob's favourite book "Harry Potter" is in the box.

And he also got a lot of birthday cards. The funny pop-up cards with the elephant he likes best.

Bob has got a cake with ten candles. How old is Bob?

Am Anschluss daran stellt die Lehrkraft den Schülern die folgenden **Höraufgaben**:

1. Listen and find out what colour the three boxes are. Colour them!
2. Listen again and find out what presents in the boxes are. Match the boxes and the presents!
3. Finally find out how old Bob is.

Zur Kontrolle kann ein Schüler die Anweisungen auf einer im Vorfeld von der Lehrkraft angefertigten **Folie** (vgl. **Material M 7**) ausführen.

Step 8: Let's play birthday games

Zum Abschluss meldet sich noch einmal die Handpuppe zu Wort, die unbedingt ein Spiel spielen möchte – natürlich ein **englisches Kinderspiel**. Dabei stellen die Schüler fest, dass es bei uns ähnliche Spiele gibt.

Die Handpuppe hat sich inzwischen einen **lustigen Papierhut** aufgesetzt:

Handpuppe: *Mrs./Mr. ... I want to play a birthday game.*

Teacher: *Oh, yes, I know, you like games. Which game do you like best?*

Handpuppe: *I like "Squeak, Piggy, Squeak", "Sucking and Blowing" or "Musical Hats" best.*

Teacher: *And what do the children like? Johanna, what do you like?*

Pupil: *I like "Musical Hats".*

Teacher: *Okay, let's play "Musical Hats".*

6.7

Happy Birthday

Unterrichtsplanung



Die Lehrkraft erklärt nun, unterstützt durch Mimik und Gestik, das **Spiel** “*Musical Hats*” (vgl. **Material M 8**).



Auf diesem **Arbeitsblatt** sind weitere **Spiele** zu finden: “*Squeak, Piggy, Squeak*” und “*Sucking and Blowing*” (vgl. **Material M 8**).

Step 9: Conclusion

Zum Abschluss gibt die Lehrkraft den Schülern noch einmal kurz die wichtigsten Informationen zur **Landeskunde** und verdeutlicht diese durch Mimik und Gestik.

Candles:	<i>There's one extra candle for luck on the cake for the new year of life.</i>
Icing on the cake:	<i>A typical birthday cake is nicely decorated with icing/frosting (Puderzuckerguss), sometimes in different colours.</i>
Birthday cards:	<i>Together with the birthday present children receive a funny card (pop-up card).</i>
Fancy hats:	<i>At birthday parties the children usually wear fancy hats which they receive at the party or find in crackers.</i>
The Bumps:	<i>Pupils might like to give the person whose birthday is “the bumps”. This is a tradition in Britain, especially among children. The person whose birthday is, lies on the floor. Six (or more) children and adults stand around him/her and take hold of his/her legs, arms, body etc. Then the person is swung (but not thrown!) up into the air and back down to the ground, once for each year of her/his age and once for luck! Each time the person goes up all the “lifters” call out the number. (One – two – three etc.) On the last lift they call out: “And one for luck!”</i>

Das **Wort** *candle* können die Schüler auch selbstständig wiederholen.

Zur Veranschaulichung von *icing* eignet sich ganz besonders das **Buch** “*Spot bakes a cake*”.

Als *birthday card* sollte die Lehrkraft den Schülern nach Möglichkeit eine englische **Originalkarte** (*pop-up card*) mitbringen.

Nachdem die Schüler nun eine Menge über deutsche und englische **Bräuche** zum Geburtstag gelernt haben, können sie diese auf Deutsch miteinander **vergleichen**.

6.7	Happy Birthday
M 4	Material

Pat-a-cake

D A⁷

Pat - a - cake, pat - a - cake, ba - ker's man,

D A

bake me a cake just as fast as you can.

G (e) D


Pat it and shape it and mark it with B, and

G D A⁷ D

put it in the ov - en for Ba - by and me.

(aus: Hart, Jane: Singing Bee! A Collection of Favourite Children's Songs, Lothrop, Lee & Shepard Books, New York 1982)

Song	Action
Pat-a-cake, pat-a-cake, baker's man, bake me a cake just as fast as you can.	Im Rhythmus in die Hände klatschen.
Pat it and shape it and mark it with B,	Hände wie beim Formen eines Schneeballs bewegen, ein großes B auf der Handfläche malen.
and put it in the oven	Beide Hände nebeneinander halten und so tun, als ob man einen Kuchen in den Ofen schiebt.
for Baby and me.	Das Wiegen eines Babys nachahmen.

Happy Birthday		6.7	
Material		M 5 ₍₁₎	
<h2>Chocolate cake</h2>			
Ingredients:			
2	eggs		
1	cup of cocoa		
1	cup of butter (= 225 g)		
3	cups of flour (= 360 g)		
1	cup of sour cream/butter milk or yoghurt		
2	teaspoons vanilla		
2	teaspoons baking soda		
2	cups of sugar (= 420 g)		
a	pinch of salt		
1	cup of boiling water		
<p>Cream sugar and butter well. Add eggs and mix. Add sour cream and mix. Then add flour, cocoa, baking soda, salt, vanilla and last of all, add boiling water. Bake in greased and floured tube "Springform" for 30-45 minutes in 375°F oven (190°C). Ice with white butter icing when cool.</p>			
<h2>Butter icing</h2>			
Ingredients:			
½	cup of butter		
3	cups of confectioners' sugar		
4	tablespoons cream		
1	teaspoon vanilla		
<p>Cream butter. Add remaining ingredients and continue creaming until mixture is well blended and smooth.</p>			
<h2>Muffins</h2>			
<p>These little buns are made with raisins and can be decorated with butter icing and tiny marzipan balls or jelly bears to make attractive birthday cakes.</p>			
Ingredients:		Topping:	
50 g	butter or margarine (softened)	50 g	butter
50 g	sugar		grated lemon rind
1	egg (beaten)	1	teaspoon lemon juice
50 g	plain flour	125 g	icing sugar
½	teaspoon baking powder	50 g	marzipan or almond paste
40 g	raisins		jelly bears

6.7	Happy Birthday
M 6 ₍₂₎	Material
<p style="text-align: center;">Game 2</p> <p>(Children 5 to 8 - indoors or outdoors.)</p> <p>The players join hands in a circle in the centre of which is one player who is blindfolded and has a walking-stick or ruler.</p> <p>The players skip or dance round singing: "Have you seen the muffin man, the muffin man, the muffin man? Have you seen the muffin man who lives in Drury Lane?"</p> <p>At the words "Drury Lane" they all stand still while the centre player points his stick or ruler at someone in the circle. Whoever is in line with the pointer moves forward and grasps the stick.</p> <p>The centre player then asks three questions - any questions will do, but they should require only one-word answers. "Are you enjoying yourself?" or "What kind of jelly do you like best?"</p> <p>The player answers the questions in a disguised voice and the muffin man is then allowed three guesses as to the identity of the player holding the stick. If he guesses correctly he joins the outside circle and the other player becomes the muffin man. If his guess is incorrect the game continues as before.</p> <p><i>(Spielideen aus: Conn Beall, Pamela / Hagen Nipp Susan: Wee Sing and Play, Price Stern Sloan Inc., Los Angeles 1983)</i></p>	