

LS 03 Die Gestaltung einer Overheadfolie einüben

		Zeitrhythmus	Lernaktivitäten	Material	Kompetenzen
0		5'	L gibt einen Überblick über den bevorstehenden Ablauf der Stunde.		– verschiedene Medien für Präsentationen nutzen – Sachprobleme lösen – strukturiertes Darstellen von Sachverhalten – andere Meinungen überprüfen und zulassen – zielgerichtet arbeiten und kooperieren – Entscheidungen treffen
1	PL	15'	L zeigt am Overhead drei verschiedene Folien der gleichen Sachaufgabe. Schlechte Merkmale werden besprochen.	M1	
2	PA	10'	S schreiben sich drei Punkte auf, die für die Gestaltung einer guten Overheadfolie wichtig sind.	M1 als DIN A3, Schmierzettel	
3	GA	20'	S vergleichen ihre Punkte und schreiben die drei wichtigsten auf Satzstreifen. Danach löst die Gruppe eine vorgegebene Sachaufgabe und schreibt diese auf Folie.	Satzstreifen, M2-3, Overheadfolie, Folienstift	
4	PL	15'	Per Zufallslos werden die Satzstreifen und die Folie präsentiert.	Overheadfolie	
5	PL	10'	Die wichtigsten Satzstreifen werden von den S ausgewählt.		
6	EA	15'	Merkmale für die Gestaltung einer Overheadfolie und eine sehr gut gestaltete Folie werden in ein Heft übertragen.	Satzstreifen, Heft	

Erläuterungen zur Lernspirale

Ziel der Stunde ist es, die richtige Gestaltung einer Overheadfolie einzuüben.

Zum Ablauf im Einzelnen:

Im **1. Arbeitsschritt** zeigt der Lehrer drei verschiedene Folien am Overhead, die die gleiche Sachaufgabe zeigen. Die Schüler sollen schlechte Merkmale herausarbeiten.

Im **2. Arbeitsschritt** kommen die Schüler durch Abzählen zu Zufallspartnern zusammen. Sie sollen drei Punkte aufschreiben, die für die Gestaltung einer guten Overheadfolie wichtig sind. Dabei sollten beide Schüler die Punkte auf einen Schmierzettel schreiben, den sie im nächsten Arbeitsschritt mit in die Gruppen mitnehmen. Der Lehrer kann die Folien auf DIN A3 vergrößern und im Klassenzimmer aufhängen.

Im **3. Arbeitsschritt** vergleicht die Zufallsgruppe ihre Punkte und schreibt die drei wichtigsten auf

Satzstreifen. Der Lehrer verteilt die Sachaufgabe. Die Gruppe löst die vorgegebene Sachaufgabe und schreibt die Lösung auf eine Folie.

Im **4. Arbeitsschritt** präsentieren ausgeloste Gruppen Satzstreifen und Folie. Die Satzstreifen werden untereinander an die Tafel geheftet. Da die Gruppengröße vier Kinder beträgt, können immer zwei Kinder die Satzstreifen und die anderen zwei Kinder die Folie präsentieren.

Im **5. Arbeitsschritt** wählen die Schüler die wichtigsten Satzstreifen aus oder hängen doppelte weg.

Im **6. Arbeitsschritt** werden die ausgewählten Punkte und eine gute Overheadfolie in ein Heft übertragen.

✓ Merkposten

Gruppenarbeit

Um von der Partnerarbeit zur Gruppenarbeit zu kommen, lässt der Lehrer die Partner in den Stehkreis kommen. Die Partner müssen nebeneinander stehen. Nun zählt der Lehrer die Gruppen ab. Gleiche Zahlen bilden eine Gruppe. Die Gruppengröße sollte höchstens vier Kinder betragen. Je häufiger dies geübt wird, desto reibungsloser können die Gruppen gebildet werden. Der Lehrer muss ausreichend Folien und Folienstifte bereithalten. Manchen Gruppen gelingt es bereits sehr schnell und sauber zu arbeiten. Für diese können Zusatzaufgaben aus einem Übungsheft bereitgehalten werden.

Info

Es ist möglich, dass es in dieser Stunde noch keine Gruppe schafft, eine wirklich gute Folie zu gestalten. Auch könnten in den Satzstreifen zu viele Fehler sein. Deshalb können Arbeitsschritt 5 und 6 auch auf die nächste Stunde verschoben werden, sodass der Lehrer die Punkte an die Tafel schreiben kann. Sollte es nötig sein, kann den Gruppen auch nochmal die Möglichkeit gegeben werden, ihre Folien zu überarbeiten.

Die Sachaufgabe kann frei gewählt sein. Sie sollte aber einfach zu lösen sein, da sich die Gruppen auf die richtige Gestaltung der Overheadfolie konzentrieren müssen. Auf die Folie von der letzten Stunde kann die Sachaufgabe übertragen werden. Die Punkte der Schüler können das Beschriften.



An einem Baum hängen noch 54 Äpfel. Jonas und Sophie pflücken 21 Äpfel. Wie viele Äpfel hängen nun noch am Baum?

A1

5	4	-	2	1	=	3	3
---	---	---	---	---	---	---	---

Es hängen noch 33 Äpfel
am Baum.

A2

Frage: Wie viele Äpfel hängen noch am Baum?

Rechnung: $\begin{array}{r} 54 \\ - 21 \\ \hline 33 \end{array}$

Antwort: Es hängen noch 33
Äpfel am Baum.

A3

Frage: Wie viele Äpfel hängen noch am Baum?

Rechnung: $54 - 21 = 33$

Antwort: Es hängt noch 33
Apfel am Baum **zur Vollv**

zur Vollversion

LS 04 Sachaufgaben in der Gruppe lösen und am Overhead vorstellen

		Zeitrhythmus	Lernaktivitäten	Material	Kompetenzen
0		5'	L gibt einen Überblick über den bevorstehenden Ablauf der Stunde.		- eigene Vorgehensweise beschreiben - Lösungswege anderer verstehen und gemeinsam darüber reflektieren - verschiedene Medien für Präsentationen nutzen - strukturiertes Darstellen von Sachverhalten - andere Meinungen überprüfen und zulassen - zielgerichtet arbeiten und kooperieren
1	EA	5'	S lesen ihre Sachaufgabe und versuchen, die markierte Sachaufgabe auf dem Arbeitsblatt zu lösen.	M1	
2	PA	5'	S vergleichen ihre Lösungen und besprechen, falls nötig, unterschiedliche Lösungen.		
3	PL	5'	Wiederholung der Regeln für das Schreiben auf Folie.		
4	GA	10'	Zufallsgruppen vergleichen die Lösungen und schreiben die Lösungen auf eine Folie, sodass sie diese am Overhead präsentieren können.	Folie	
5	PL	5'	Per Zufallslos wird die Aufgabe am Overhead präsentiert.	Folie	
6	PL	5'	Die Klasse reflektiert die Präsentation der Inhalte.		
7	EA	5'	S schreiben die Lösungen der Sachaufgaben in ihr Heft.	Folie	

Erläuterungen zur Lernspirale

✓ Merkposten

Vor dem Austeilen sollte der Lehrer bei der Hälfte der Arbeitsblätter die Aufgabe 1 ankreuzen, bei der anderen Hälfte sollte Aufgabe zwei angekreuzt sein. Für die anschließende Partnerarbeit können auf die Rückseite Buchstaben geschrieben werden. Gleiche Buchstaben gehen zusammen. Dabei bitte darauf achten, dass immer Partner zusammengehen, die die gleiche Aufgabe bearbeitet haben.

Beim Schreiben auf Folie ein liniertes bzw. kariertes Blatt unterlegen lassen.

Ziel der Stunde ist es, die Lösung einer Sachaufgabe am Overhead so zu präsentieren, dass sie Mitschüler verstehen.

Zum Ablauf im Einzelnen:

Im **1. Arbeitsschritt** erhält jeder Schüler ein Arbeitsblatt mit zwei Sachaufgaben. Die Schüler beginnen zunächst mit der markierten Sachaufgabe auf ihrem Arbeitsblatt. Schüler, die die Sachaufgabe sehr schnell gelöst haben, können bereits mit der nächsten beginnen.

Im **2. Arbeitsschritt** finden sich Zufallspartner. Diese besprechen ihre Lösungen und helfen sich gegenseitig.

Im **3. Arbeitsschritt** wiederholt der Lehrer mit den Schülern das richtige Schreiben auf Folie.

Im **4. Arbeitsschritt** beschriften die Zufallsgruppen die Folie. Zuerst sollten sie aber ihre Ergebnisse gegenseitig überprüfen. Jeder Schüler muss die Präsentation üben.

Im **5. Arbeitsschritt** werden per Zufallslos Gruppen bestimmt, die die Folie präsentieren. Der Präsentator wird per Glückslos ausgewählt.

Im **6. Arbeitsschritt** reflektiert die Klasse die Präsentation. Dabei sollte auch auf die Gestaltung der Folie eingegangen werden.

Im **7. Arbeitsschritt** sucht der Lehrer die besten Folien heraus und die Schüler schreiben die Lösungen sauber in ihr Rechenheft ab. Falls zu viele Rechtschreibfehler auf den Folien sind, können die Lösungen auch an die Tafel geschrieben werden.

Info Glückslose

Glückslose können Spielkarten, Streichhölzer oder ähnliches sein. Bei einer Gruppengröße von vier Kindern, nimmt der Lehrer vier Karten. Zieht ein Schüler z. B. einen Joker, so ist dieser der Präsentator. Er darf sich noch ein Kind als Unterstützung auswählen.

Notizen:
