LS 02 Zu Bildern Rechengeschichten zuordnen und Aufgaben konstruieren

		Zeitrichtwert	Lernaktivitäten	Material	Kompetenzen
1	PL	5′	L gibt einen Überblick über den Ablauf der Stunde.		– Sachprobleme mathematisch modellieren – Aussagen formulieren – zuhören – Ergebnisse vergleichen – besprechen – Entscheidungen begründen – Rechenverfahren problemlösend einsetzen – Fragen finden – zu Fragen passende Antworten finden – sich einigen – Ergebnisse visualisieren – präsentieren – zuordnen
2	PL	15′	L schreibt drei Aufgaben (siehe Kasten unten) an die Tafel und lässt die S ein ausgewähltes Anspiel durchführen. S erklären und begründen, welche der drei Aufgaben zu dem Vorgang passt.		
3	EA	15′	S bearbeiten M1. Sie finden zum Bild die passende Rechengeschichte und formulieren eine passende Frage.	M1.A1–2	
4	PA	10′	Ergebnis wird mit Sitznachbarn verglichen, besprochen und begründet. Gemeinsam wird eine passende Rechnung gesucht.	M1.A3–4	
5	GA	15′	In Zufallsgruppen wird die Aufgabe besprochen, die Rechnungen und Ergebnisse werden verglichen und begründet. Gemeinsam einigen sich die S auf eine passende Antwort. Auf einer Folie werden Frage, Rechnung und Antwort notiert.	M1.A5–6, M2, 1 Folie und 1 Folienstift pro Gruppe	
6	PL	10′	Im Plenum stellt eine ausgeloste Gruppe ihre Folie vor.	OHP, Folie, M2	
7	EA/ HA	20	S bearbeiten M3. Sie wählen die richtige Rechengeschichte zum Bild aus und schreiben dazu die passende Frage, Rechnung und Antwort auf.	M3	

Erläuterungen zur Lernspirale

Ziel der Stunde ist die Auseinandersetzung mit Rechenvorgängen und Mengen. Durch die Zuordnung von Rechengeschichten zu Abbildungen und das Entwickeln von Fragestellungen, Rechnungen und passenden Antworten, wird auf den aus der ersten Klasse bekannten Zahlenraum Bezug genommen und die Grundlage für die kommende Erweiterung des Zahlenraums abgesichert.

Zum Ablauf im Einzelnen:
Im **1. Arbeitsschritt** erläutert der Lehrer den Ablauf der bevorstehenden Stunde.

Im **2. Arbeitsschritt** führen Schüler nach Anweisung des Lehrers ein kurzes Anspiel (s. Kasten unten) vor.

Im **3. Arbeitsschritt** erhalten die Schüler M1, das sie zunächst in Einzelarbeit bearbeiten. Zur Abbildung soll die passende Rechengeschichte gefunden werden. In einem nächsten Schritt notieren die Schüler die passende Frage zur Rechengeschichte.

Im **4. Arbeitsschritt** vergleichen die Schüler ihre Ergebnisse mit denen des Sitznachbarn. Wenn nötig, werden Korrekturen vorgenommen. Gemeinsam suchen die Tandempartner eine passende Rechnung zum Bild.

Für den **5. Arbeitsschritt** werden Zufallsgruppen ausgelost. Zunächst wird das Ergebnis der Rechnung besprochen. Dann wird gemeinsam überlegt, wie die passende Antwort zu Frage und Rechnung lauten könnte. Jede Gruppe erstellt eine Lösungsfolie (M2), auf der die Ergebnisse eingetragen werden.

Im **6. Arbeitsschritt** findet eine Präsentation durch den Vertreter einer ausgelosten Gruppe statt. Er präsentiert und erläutert am OHP die Lösungsfolie seiner Gruppe. Vom Lehrer können, wenn nötig, Ergänzungen und Hinweise gegeben werden.

Im **7. Arbeitsschritt** bearbeitet jeder Schüler zur Übung selbstständig M3 und findet zu einer Abbildung die passende Rechengeschichte, Frage, Rechnung und Antwort.

Info Anspiel
Der Lehrer schreibt drei Rechenaufgaben an die Tafel:
9–5 9+5 5+5
Dann wählt er eine der drei Aufgaben aus und lässt diese von den Schülern „vorspielen“:
zu Aufgabe 1: 9 Schüler stellen sich auf, 5 gehen weg.
zu Aufgabe 2: 9 Kinder stellen sich auf, 5 Kinder kommen hinzu.
zu Aufgabe 3: 5 Kinder stellen sich auf, 5 kommen hinzu.
Die Schüler sollen erklären und begründen, welche der drei Aufgaben an

Merkposten

Der OHP muss für die Präsentation im Plenum vorbereitet werden, ebenso M2 auf Folien kopiert (in Anzahl der Gruppen).

Für die Präsentation Glückwunschkarten zum Auslosen bereit halten.

Tipps

Für die Gruppenzulosung hält man Loskarten, ein Quartett- oder Kartenspiel bereit oder lässt abzählen.

Der Folienstift sollte wasserlöslich sein.

VORSCHAU

öring: Zahlenraum bis 20/Zahlenraum bis 100 © Klippert-Medien – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

netzwerk lernen
zur Vollversion

02 Zu Bildern Rechengeschichten zuordnen und Aufgaben konstruieren

A1 Welche Rechengeschichte gehört zum Bild? Kreuze an.

☐ Mimi ist traurig. Von ihren 12 Tierstickern kann sie 3 nicht wiederfinden.

☐ Tim sammelt Sticker. Er hat schon 9 kleine und 3 große Sticker.

☐ Leonie hat viele Stickerbilder gesammelt. Sie hat 12 Sticker. 9 schenkt sie ihrer Freundin.

A2 Schreibe zur richtigen Rechengeschichte die passende Frage auf.

Frage: _____

_____

A3 Vergleiche das Ergebnis mit dem deines Sitznachbarn.
Besprecht und begründet eure Entscheidung.

A4 Sucht gemeinsam eine passende Rechnung.
Rechnung:

A5 Besprecht das Ergebnis in der Gruppe.
Begründet eure Entscheidung.

A6 Findet eine passende Antwort.
Schreibt sie mit der Frage und

VORSCHAU

zur Vollversion

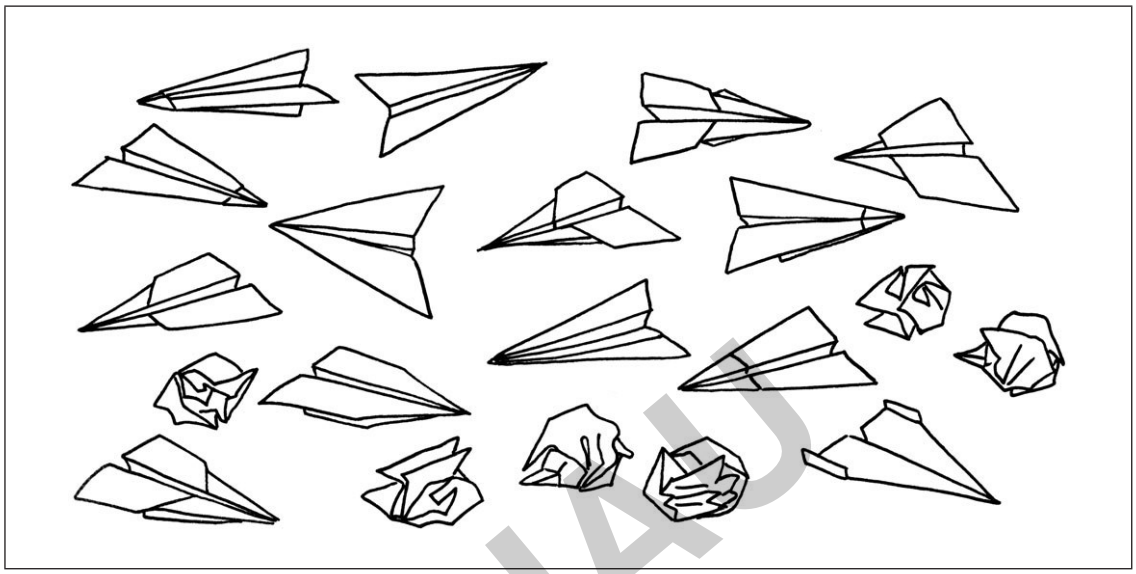
netzwerk lernen

öring: Zahlenraum bis 20/Zahlenraum bis 100 © Klippert-Medien – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

Klippert zeitgemäß unterrichten

Übungsaufgabe

A1 Welche Rechengeschichte passt zu diesem Bild? Kreuze an.



☐ Toni ist traurig. Er hat 14 Papierflieger gebastelt. Seine kleine Schwester hat 6 davon kaputt gemacht.

☐ Toni freut sich. Er hat 20 Papierflieger gebastelt. Sein großer Bruder baut noch 6 Papierflieger.

☐ Marie weint. Sie hat 20 Papierflieger gebastelt. Ihr kleiner Bruder hat 6 davon kaputt gemacht.

A2 Schreibe zur richtigen Rechengeschichte die passende Frage, Rechnung und Antwort auf.

Frage: _____

_____

Rechnung:

Antwort: _____

_____

VORSCHAU

öring: Zahlenraum bis 20/Zahlenraum bis 100 © Klippert-Medien – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

netzwerk lernen

zur Vollversion

Klippert zeitgemäß unterrichten