

Inhalt

Vorwort	4		
1. Buchstabeneinführung	5	3. Richtig schreiben	50
Vorbemerkung	5	Vorbemerkung	50
Stundenentwürfe und Anregungen zur Weiterarbeit	5	Stundenentwurf und Anregungen zur Weiterarbeit.....	50
<i>I: Einführung der Karteikarten zum Hören am Beispiel des Buchstabens „M/m“</i>		<i>Einführung der Rechtschreibbesonderheit „Ei/ei“</i>	
<i>II: Einführung der Karteikarten zum Schreiben und Fühlen am Beispiel des Buchstabens „M/m“</i>		Hinweise zu den Materialien.....	51
<i>III: Erweiterung der Übungskartei um den Bereich „Sehen“ am Beispiel des Buch- stabens „D/d“</i>		Weiterführende Unterrichtsideen	51
Hinweise zu den Materialien	8	Kopiervorlagen	52
Weiterführende Unterrichtsideen	9		
Kopiervorlagen	10	4. Lesen	58
		Vorbemerkung	58
2. Freies Schreiben und mündlicher Sprach- gebrauch	27	Stundenentwürfe und Anregungen zur Weiterarbeit.....	58
Vorbemerkung	27	<i>A: Allgemeine Leseübungen</i>	
Stundenentwürfe und Anregungen zur Weiterarbeit	27	<i>B: Einführung des kleinen Lesehefts „Dragos Abenteuer“</i>	
<i>A: Einstimmung auf das Schreiben von Texten zu persönlichen Interessen</i>		Hinweise zu den Materialien.....	59
<i>BI: Einführung der Geschichtenimpuls- Kärtchen und Hinführung an Elemente von Erzählungen: Wir können erzäh- len, was jemand tut</i>		Weiterführende Unterrichtsideen	60
<i>BII: Einführung der Geschichtenimpuls- Kärtchen und Hinführung an Elemente von Erzählungen: Wir können erzäh- len, wann und wo etwas passiert</i>		Kopiervorlagen	61
<i>BIII: Einführung der Geschichten-Szenen- Karten und Hinführung an Elemente von Erzählungen: Schreiben zu Bildern</i>			
Hinweise zu den Materialien	30	5. Grammatik	78
Weiterführende Unterrichtsideen	30	Vorbemerkung	78
Kopiervorlagen	31	Stundenentwürfe und Anregungen zur Weiterarbeit.....	78
		<i>I: Einführung der Nomen</i>	
		<i>II: Einführung der bestimmten Artikel</i>	
		<i>III: Einführung der unbestimmten Artikel</i>	
		<i>IV: Einführung von Einzahl und Mehrzahl</i>	
		Hinweise zu den Materialien.....	80
		Weiterführende Unterrichtsideen	81
		Kopiervorlagen	82

3 Richtig schreiben



- Freie Wahl der Arbeits- und Sozialform
- Freie Wahl des Materials
- Mitgestaltung des Materials
- Berücksichtigung verschiedener Lerntypen

Vorbemerkung

In der ersten Klasse werden kaum Rechtschreibfälle behandelt, da dort überwiegend lautgetreue Wörter verschriftet werden. Mit der in diesem Kapitel vorgestellten Kartei kann das gesamte behandelte Wortmaterial geübt werden, z. B. Wörter zu Buchstabeneinführungen, individuelle Wörter etc.

Stundenentwurf und Anregungen zur Weiterarbeit

Exemplarisch wird hier eine Stunde zur Einführung von „Ei/ei“ ausgeführt. Analog dazu kann auch die Rechtschreibbesonderheit „Eu/eu“ behandelt werden. Als Beispiel kann hier der Satz „Heute um neun heulen neun Eulen.“ dienen.

Einführung der Rechtschreibbesonderheit „Ei/ei“	
Als Einstieg wird der Satz „Zwei kleine Ameisen reisen weit.“ vorgelesen. Die Schüler überlegen, was ihnen bei den Wörtern auffällt bzw. was diese gemeinsam haben. Danach notiert der Lehrer den Satz an der Tafel oder teilt ihn auf Papier aus und die Kinder kreisen alle „ei“ ein. Der Merksatz „Ich spreche ‚ai‘ und schreibe meistens ‚ei‘.“ wird darunter geschrieben.	
Anhand der Karteikarten sowie der Bild-Wort-Kärtchen üben die Kinder die „Ei/ei“-Wörter. Die einzelnen Stationen können bereits vorher im Zusammenhang mit Übungen zum richtigen Schreiben von Wörtern eingeführt werden. Zusammen kann überlegt werden, welche weiteren Übungsmöglichkeiten es noch gibt, diese werden auf einer Blanko-Karteikarte vermerkt. Als Wortmaterial können neben den Rechtschreibfällen auch individuelle Wörter der Klasse bzw. der Kinder eingesetzt und als Bild-Wort-Kärtchen notiert werden.	KV 50–59 KV 15 KV 8

Die Karteikarten können je nach Leistungsstand der Klasse nach und nach eingeführt werden, z. B. jede Stunde zwei Karten. Je mehr Karten bekannt sind, desto mehr können die Schüler auch selbst entscheiden, wie sie üben möchten.

Das Üben kann wahlweise im Klassenverband – etwa in Form einer Lerntheke – oder in freien Übungsphasen wie dem Wochenplan oder auch zu Hause erfolgen. Soll daheim geübt werden, eignen sich v. a. KV 50–53 und 56. Diese Karten könnten dafür für jedes Kind klein kopiert und in das Rechtschreib-Übungsheft geklebt werden.

Hinweise zu den Materialien

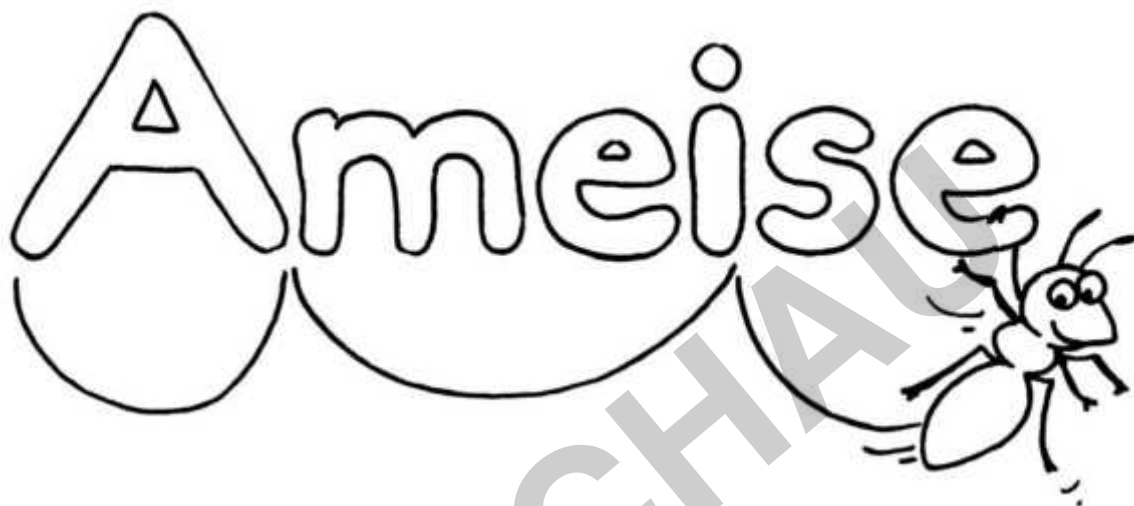
- KV 50** Auf jedem Bild-Wort-Kärtchen (KV 58 + 59) sind die Silbenbögen eingezeichnet. Die Kinder klatschen jede Silbe und kontrollieren anhand der Karte. Die Schüler erstellen selbst „Aktionskarten“ dazu: Anstatt zu klatschen werden andere Geräusche oder Bewegungen überlegt und je sechs auf einem Blatt aufgeschrieben, z. B. hüpfen, Finger schnalzen, Kniebeugen, ... Daneben werden Würfel-Bilder für eins bis sechs notiert. Nun wird immer eine Wortkarte gezogen und gewürfelt, die entsprechende Aktion dazu muss ausgeführt werden.
- KV 53** Die Kinder sollen Reimwörter suchen. Dazu muss ihnen gesagt werden, dass dies nicht mit allen Wörtern geht, Vorgabe könnte beispielsweise sein „Finde zu drei der neuen Lernwörter je zwei Reimwörter oder einen Satz, der sich reimt.“
- KV 54** Ein Kind schreibt das Wort, das andere versucht, es zu erraten. Alternativ könnten die Wörter auch ähnlich wie bei der Buchstabeneinführung groß an die Tafel oder in den Sand geschrieben werden.
- KV 55** Diese Übung kann sowohl in Partner- als auch in Gruppenarbeit durchgeführt werden.
- KV 57** Als Material können hier entweder Buchstaben aus dem Magnetsetzkasten, dem „normalen“ Setzkasten, Buchstaben aus Karton oder z. B. aus einem Scrabble®-Spiel verwendet werden.

Weiterführende Unterrichtsideen

- Vorschläge für die Erweiterung der Kartei: Hier sind vor allem die Ideen der Kinder gefragt. Möglich wären z. B. folgende Varianten: die Wörter am PC schreiben, mit den Wörtern Sätze für die Satzschatzkiste (vgl. S. 60 → *Lesen*) schreiben, Dosendiktat, Laufdiktat, Partnerdiktat, ...
- Es können weitere Wörter mit „Ei/ei“ gesucht werden, z. B. im Internet, in Zeitungen, in Zeitschriften, Lieblings-Ei-Wörter der Familie oder Freunde, ...
- Mit dem Spielplan (S. 95 → *Grammatik*): Je Ereignisfeld wird ein Bild-Wort-Kärtchen gezogen, vorgelesen und verschriftet. Geschieht dies korrekt, darf noch einmal gewürfelt werden.

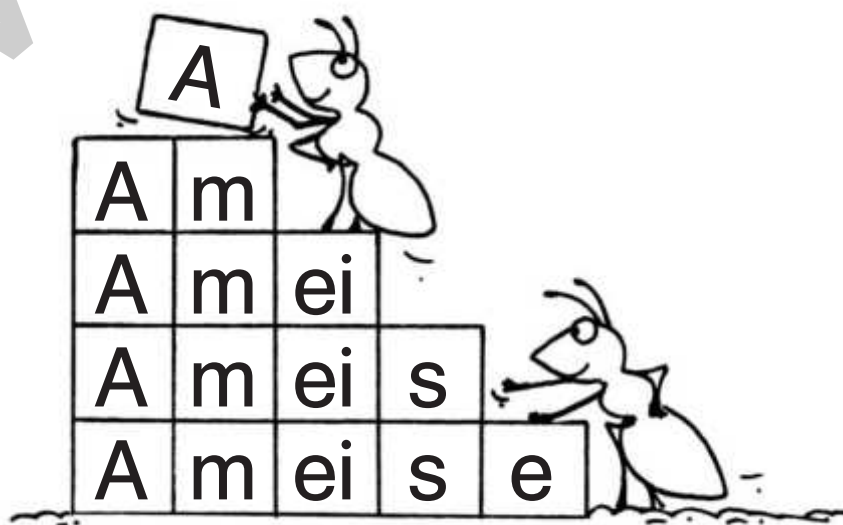
Silben

Wie viele Silben hat das Wort?



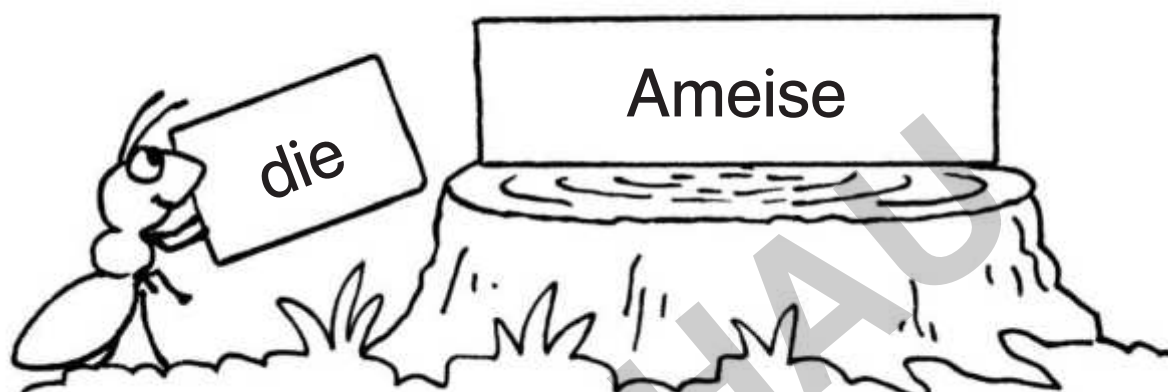
Wörtertreppe

Baue eine Wörtertreppe.



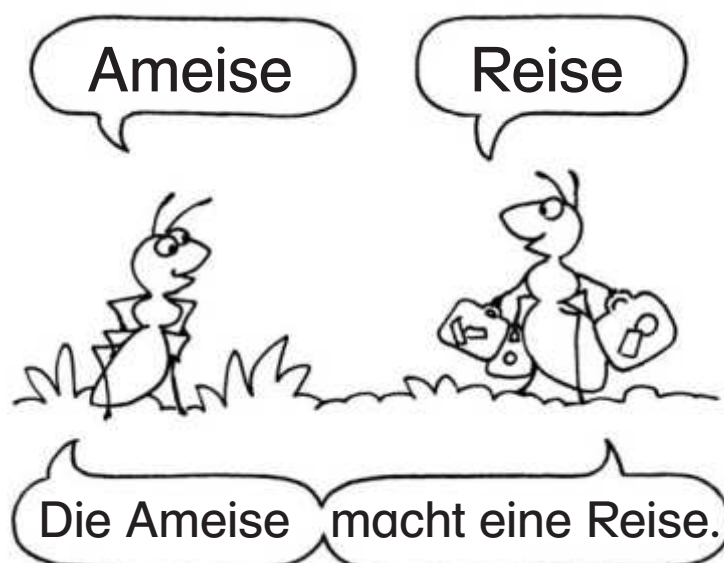
Artikel

Welchen Artikel hat das Nomen?



Reime

Finde Reimwörter oder Reimsätze.



Massage-Wörter

Schreibe das Wort mit dem Finger einem anderen Kind auf den Rücken.



Partnerdiktat

Höre das Wort und schreibe auf.



Bild-Wort-Kärtchen „Ei/ei“ (Vorderseite)





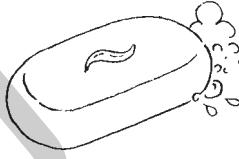







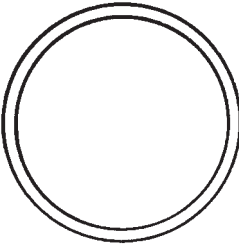



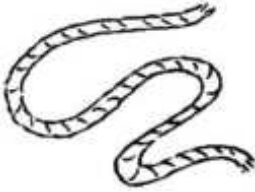
			
			
	2		
			
			
			

Bild-Wort-Kärtchen „Ei/ei“ (Rückseite)

heiß

das Eis

das Ei

die Eier

die Ameise

die Ameisen

die Seife

die Seifen

reisen

er reist

leise

klein

reiten

er reitet

schneiden

er schneidet

zwei

die Zeit

die Zeiten

das Bein

die Beine

die Leiter

die Leitern

die Seite

die Seiten

der Reis

der Reifen

die Reifen

der Teich

die Teiche

das Kleid

die Kleider

einkaufen

er kauft ein

das Seil

die Seile

der Stein

die Steine

weinen

er weint

schreiben

er schreibt