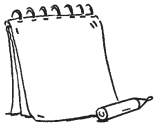




Schüler sind mit dem aktuellen Lehrbuchtext vertraut.



Overheadprojektor, Folie mit 1–2 Abschnitten des Lehrbuchtextes in Handschrift (löszbaren Folienstift verwenden)

Durchführung:

- Lehrer legt Folie auf.
- Ein Schüler liest den Text vor.
- Klasse wird aufgefordert, die Augen zu schließen.
- Lehrer löscht einige Wörter des Textes.
- Ein Schüler liest den verbliebenen Text vor und versucht dabei, aus dem Gedächtnis die richtigen Wörter in die Lücken zu setzen.
- So lange wiederholen, bis die leere Folie vorgelesen“ wird.

Beispiel:

Ausgangstext

Bob is a funny and intelligent dog. He is black and brown and a very nice dog. He loves ice cream and chocolate, but he hates cats. Bob likes John, the budgie. John has got his cage next to Bob's basket in the kitchen.

1. Schritt

Bob is a _____ and intelligent _____. He is black and _____ and a very nice dog. He loves ice cream and _____, but he hates _____. Bob likes John, the budgie. John has got his _____ next to Bob's basket in the kitchen.

2. Schritt

_____ is a _____ and intelligent _____. He is black and _____ and a very nice dog. He _____ ice cream and _____, but he hates _____. Bob likes John, the _____ the _____. John has got his _____ next to Bob's _____ in the _____.

3. Schritt

He _____ is a _____ and _____. He is _____ and _____ and a very nice dog. He _____ ice cream _____, but he hates _____. Bob _____ John, the _____ . John _____ his _____ Bob's _____ in the _____.

4. Schritt

...

Weitere Hinweise:

Eine vertiefende Betrachtung des gelesenen Abschnitts oder die Wiederholung anderer Abschnitte kann sich anschließen. Die Methode ist gut geeignet, wenn Schüler ein Gedicht auswendig lernen sollen.



Schüler sind mit dem aktuellen Lehrbuchtext vertraut.

Lehrbuch

Durchführung:

- Schüler halten ihre Bücher geschlossen.
- Lehrer liest der Klasse den Text vor und stoppt immer wieder nach Satzanfängen oder in der Mitte von Sätzen.
- Schüler müssen aus dem Gedächtnis den Satz zu Ende führen.

Weitere Hinweise:

Die Lehrerrolle kann auch an Schüler abgegeben werden, um deren Lesekompetenz vor der Klasse zu stärken.





Schüler kennen die zu erratende Figur.

Namensschilder, jeweils mit dem Namen einer Person, z. B. einer Figur aus dem Lehrbuch (das Schild soll so groß sein, dass es auch von den hinteren Reihen gelesen werden kann)

Durchführung:

- Lehrer wählt Freiwilligen aus und klebt ihm eines der Schilder so auf den Rücken, dass er es nicht sehen kann. Der Schüler soll nun die auf dem Schild genannte Figur sein.
- Schüler stellt Fragen an die Klasse, um herauszufinden, wer er ist.
- Ist die Identität nach 2 Minuten nicht erraten, wird die Antwort präsentiert.
- Prozedere anhand von 2–3 Figuren wiederholen.

Beispiel:

| | |
|-----------------|------------------|
| Am I a girl? | No, you're not. |
| Am I a boy? | No, you're not. |
| Am I an animal? | Yes, you are. |
| Can I fly? | No, you can't. |
| Can I bark? | No, you can't. |
| Am I grey? | You can be grey. |
| Can I jump? | Yes, you can. |
| Am I a cat? | Yes, you are. |

Weitere Hinweise:

Wie das Beispiel zeigt, muss die zu erratende Figur nicht unbedingt eine Person sein, sondern es kann sich beispielsweise auch um ein Tier handeln. Die Perspektive kann umgedreht werden, indem die Klasse erraten soll, wer vor ihr steht. Aus den Beispielen geht hervor, dass sich nicht nur eine organische Überleitung zu einem Text herstellen lässt, sondern dass die Methode auch gezielt Strukturen festigt wie *questions* und *short answers*.



Schüler sind mit dem aktuellen Lehrbuchtext vertraut.

kein Material

Durchführung:

- Lehrer gibt den aktuellen Lehrbuchtext mündlich wieder und baut dabei inhaltliche Fehler ein.
- Schüler verbessern die Fehler, indem sie sich spontan melden.

Weitere Hinweise:

Das Verbessern der Fehler kann auch schriftlich erfolgen. Wenn sich die Schüler Notizen machen sollen, muss etwas mehr Zeit eingeplant werden (8–10 Minuten).

Die Rolle des Erzählers kann an einzelne Schüler abgegeben werden, um das freie Sprechen zu fördern. Allerdings ist es dann ratsam, dass sich die Schüler in häuslicher Arbeit darauf vorbereiten können.





Schüler sind mit dem aktuellen Lehrbuchtext vertraut.



Overheadprojektor, Folien mit selbst angefertigten Zeichnungen zum aktuellen Lehrbuchtext, diese enthalten inhaltliche Fehler

Durchführung:

- Lehrer legt Folie auf.
- Schüler beschreiben die Bilder und benennen die Fehler im Vergleich zum tatsächlichen Inhalt des Textes.

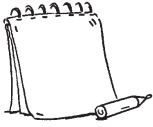
Weitere Hinweise:

Die Anfertigung der Zeichnungen kann auch in Schülerhand gegeben werden. In diesem Zusammenhang bietet es sich an, die Schüler an die Methode „Lernen durch Lehren“ heranzuführen, indem sie ihre eigenen Zeichnungen selbst mit den Mitschülern besprechen.

VORSCHAU



Schüler wissen, was ein Standbild ist.



ca. 5 Karten, auf denen Szenen aus dem Lehrbuchtext genannt sind, zu denen ein Standbild gebaut werden kann

Durchführung:

- Lehrer wählt 23 freiwillige Schüler aus und zeigt ihnen auf einer Karte, welches Standbild gebaut werden soll.
- Schüler gehen kurz vor die Tür, um ihr Standbild zu besprechen.
- Nach dem Hereinkommen wird das Standbild gebaut.
- Klasse errät – evtl. durch zusätzliches Fragen – die dargestellte Szene.
- Vorgang kann evtl. mit anderen Schülern und 2–3 weitere Textszenen wiederholt werden.

Weitere Hinweise:

Die Methode kann auch eine Unterrichtsstunde, in der ein Text neu eingeführt wurde, animierend abrunden.

