

# Inhalt

Vorwort .....	4
Praxis des kompetenzorientierten Unterrichts .....	5
Aufbau der Materialien .....	6
<b>Kompetenzbaustein 1: Über Lesefertigkeiten verfügen</b>	
1. Methode: Wortgrenzen erfassen .....	7
2. Methode: Blickspanne erweitern .....	9
3. Methode: Sätze genau lesen .....	11
4. Methode: Satzzeichen beachten .....	13
5. Methode: Texte mit Hindernissen lesen .....	15
6. Methode: Lesetempo steigern .....	17
7. Methode: Fehlerfrei lesen .....	21
<b>Kompetenzbaustein 2: Über Lesefähigkeiten verfügen</b>	
8. Methode: Bilder zuordnen .....	23
9. Methode: Sätze ergänzen .....	25
10. Methode: Wortbedeutungen erschließen .....	27
11. Methode: Sammelnamen finden .....	29
12. Methode: Sinnzusammenhang in Texten verstehen .....	31
<b>Kompetenzbaustein 3: Texte erschließen</b>	
13. Methode: Markierungstechniken anwenden .....	33
14. Methode: Texte in Abschnitte gliedern .....	35
15. Methode: Informationen entnehmen .....	37
16. Methode: Inhalte zusammenfassen .....	39
17. Methode: Teilüberschriften finden .....	41
18. Methode: Unbekannte Wörter erschließen .....	44
19. Methode: Stimmungen eines Textes verstehen und ausdrücken .....	47
20. Methode: Fragen zum Text beantworten .....	51
21. Methode: Einen Text überfliegen .....	55
<b>Kompetenzbaustein 4: Über Leseerfahrungen verfügen</b>	
22. Methode: Schaubilder beschriften .....	58
23. Methode: Tabellen auswerten .....	61
24. Methode: Texte reflektieren und diskutieren .....	65
25. Methode: Zeitungsbericht mit W-Fragen erschließen .....	68
26. Methode: Ein Leseplakat zu einer Erzählung erstellen .....	71
27. Methode: Ein Gedicht szenisch darstellen .....	76
28. Methode: Reihenfolge in Anleitungen beachten .....	79
<b>Kompetenzbaustein 5: Texte und Literatur präsentieren und reflektieren</b>	
29. Methode: Autoren kennenlernen .....	81
30. Methode: Kinderliteratur untersuchen .....	84
31. Methode: Einen Text zum Vorlesen vorbereiten .....	86
32. Methode: Einen Dialog präsentieren .....	88
33. Methode: Ausdrucksvoll vorlesen .....	90
34. Methode: Ein Buch vorstellen .....	93



# Aufbau der Materialien

## Methode

Die einzelnen Methoden können isoliert oder als Lehrgang durchgeführt werden. Mit ihrer Hilfe werden schrittweise die einzelnen Kompetenzbausteine trainiert.

## Kompetenzerwartungen

Die Entwicklung der hier genannten Teilkompetenzen wird durch die jeweilige Aufgabe gefördert.

## Differenzierung

Zu jeder Methode werden zwei Kopiervorlagen (KV) mit unterschiedlichem Schwierigkeitsgrad angeboten.

## Karteikarte

Zu jeder Aufgabe gibt es eine Karteikarte (K) mit der Aufgabenstellung für die Hand der Schüler.

## Aufgabe

Die Aufgabe wird Schritt für Schritt erklärt.

## Strategie

Biber Poldi begleitet die Schüler auf ihrem Weg und hilft mit vielen Strategien und Tipps.

## Kompetenzanwendung

Durch die vertiefende Anwendungsaufgabe am Ende jeder Karteikarte festigt sich die Methode und steht nachhaltig zur Verfügung.

## Sozialform

Aufgaben für Partner- oder Gruppenarbeit sind mit einem entsprechenden Symbol gekennzeichnet.

## 1. Methode: Wortgrenzen erfassen

### Kompetenzerwartungen:

- Wörter ganzheitlich erfassen
- Wort als Sinneinheit erfassen
- Wörter genau lesen
- Lesetempo steigern
- Lesefertigkeit auf Satzebene steigern

### Material:

- K1
- KV1
- wasserlösliche Folienstifte

### Vorbereitung und Einsatz:

- Kopieren und laminieren Sie die K1.
- Kopieren, laminieren<sup>1</sup> und zerschneiden Sie die KV1.
- Die Schüler lesen die Bandwurmsätze, markieren die Wortgrenzen mit wasserlöslichem Folienstift und lesen sie noch einmal genau.

### K1 Wortgrenzen erfassen

#### Aufgabe:

1. Nimm dir einen Bandwurmsatz oder einen Bandwurmtext.
2. Lies ihn und markiere die Wortgrenzen mit einem wasserlöslichen Folienstift.
3. Lies nun noch einmal ganz genau.

Achte genau auf die Wortgrenzen.



Suche dir einen Partner. Lest euch eure Bandwurmsätze gegenseitig vor. Kontrolliert, ob ihr alle Wörter richtig gelesen habt. Schafft ihr es ohne Fehler?



<sup>1</sup> Statt die Kopiervorlage zu laminieren, können die Schüler wasserlösliche Folienstifte bereitzulegen, können Sie die Kopiervorlagen dieses Bandes auch stets im Klassenraum kopieren und die Schüler mit Füller, Bleistift oder Buntstiften arbeiten lassen.

# 1. Methode: Wortgrenzen erfassen

## Kompetenzerwartungen:

- Wörter ganzheitlich erfassen
- Wort als Sinneinheit erfassen
- Wörter genau lesen
- Lesetempo steigern
- Lesefertigkeit auf Satzebene steigern

## Material:

- K1
- KV1
- wasserlösliche Folienstifte

## Vorbereitung und Einsatz:

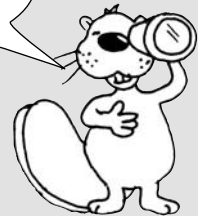
- Kopieren und laminieren Sie die K1.
- Kopieren, laminieren<sup>1</sup> und zerschneiden Sie die KV1.
- Die Schüler lesen die Bandwurmsätze, markieren die Wortgrenzen mit wasserlöslichem Folienstift und lesen sie noch einmal genau.

### K1 Wortgrenzen erfassen

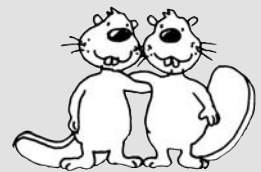
#### Aufgabe:

1. Nimm dir einen Bandwurmsatz oder einen Bandwurmtext.
2. Lies ihn und markiere die Wortgrenzen mit einem wasserlöslichen Folienstift.
3. Lies nun noch einmal ganz genau.

Achte genau auf die Wortgrenzen.



Suche dir einen Partner. Lest euch eure Bandwurmsätze gegenseitig vor. Kontrolliert, ob ihr alle Wörter richtig gelesen habt. Schafft ihr es ohne Fehler?



<sup>1</sup> Statt die Kopiervorlage zu laminieren und den Schülern wasserlösliche Folienstifte bereitzulegen, können Sie die Kopiervorlagen dieses Bandes auch stets im Klassensatz kopieren und die Schüler mit Füll-

## KV1 Wortgrenzen erfassen



ZUMMUSIZIERENBRAUCHTMANINSTRUMENTE.

DIEPFLANZEBRAUCHTEINENEUEBLUMENTOPFERDE.



DASHAUSBESTEHTAUSVIELENZIEGELSTEINEN.

DERVATERBESTELLTDENAPFELSAFT.

INPFAFFENHOFENGIBTESVIELEGESCHÄFTE.

TIMPACKTDIESCHULTASCHEAMVORABEND.



## KV1 Wortgrenzen erfassen



KENNSTDUSCHONDASABC?

LIEGTDIEKATZENOCHEIMSCHNEE?



heutegibtesfrischenkräutertee.

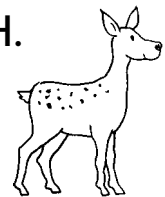
derspatzfliegtmittenindengrünenklee.

DASBOOTFÄHRTÜBERDENSEE.

DURCHDENDICHTENWALDHÜPFTEINSCHEUESREH.

fritzhateineguteidee.

erschenktdermutterzummuttertageineorchidee.



**WARUMDIEBUCHSTABENERFUNDENWURDEN**

FRÜHERWURDENNACHRICHTENUNDGESCHICHTENVON

MUNDZUMUNDWEITERGEGEBEN.DOCHOFTWURDEDIEEI

GENTLICHEINFORMATIONVERÄNDERT.UMDIESZUVERHIN

DERNWURDENZEICHENERFUNDEN,UMDASGESPROCHEN

EWORTFESTZUHALTEN.AUSDIESENZEICHENSINDIMLAUF

EDERZEITDIEHEUTIGENBUCHSTABENENTSTANDEN.



## 8. Methode: Bilder zuordnen

### Kompetenzerwartungen:

- sinnentnehmend auf Satzebene lesen
- Sätze bildlicher Darstellung zuordnen

### Material:

- K8
- KV8

### Vorbereitung und Einsatz:

- Kopieren und laminieren Sie die K8.
- Kopieren, laminieren und zerschneiden Sie die KV8.
- Bieten Sie auf der Rückseite der Kärtchen mithilfe von Symbolen eine Selbstkontrolle an.
- Die Schüler lesen die Sätze und ordnen sie den passenden Bildern zu. Ein Satz bleibt übrig.

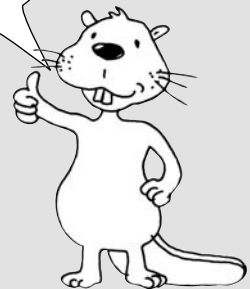
### K8 Bilder zuordnen



#### Aufgabe:

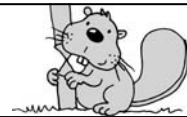
1. Suche dir einen Partner.
2. Lest gemeinsam die Sätze und ordnet sie den passenden Bildern zu. Ein Satz bleibt übrig.
3. Kontrolliert auf der Rückseite.

Lies die Sätze ganz genau. Oft verrät dir ein einziges Wort die Lösung.



Suche dir einen eigenen Text. Lies ihn und male ein passendes Bild dazu.

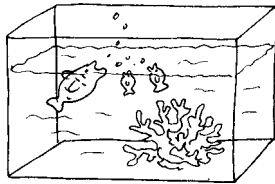
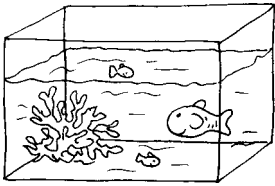
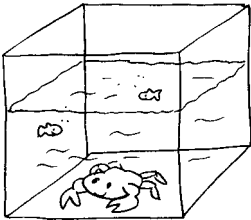
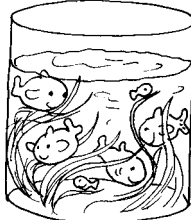
## KV8 Bilder zuordnen



<p>Im ovalen Glas schwimmen vier große Fische und ein kleiner Fisch.</p>	<p>Im runden Aquarium schwimmen drei große Fische und eine Koralle sitzt in der Mitte.</p>	<p>Im runden Aquarium schnappen ein großer Fisch und drei kleine Fische nach dem Futter.</p>
<p>Ein großer Fisch schwimmt ganz allein im Aquarium.</p>	<p>Im runden Aquarium schwimmen ein großer Fisch und fünf kleine Fische.</p>	
		

## KV8 Bilder zuordnen



<p>Im quadratischen Aquarium schwimmen zwei kleine Fische und ein Krebs kriecht am Boden umher.</p>	<p>Im rechteckigen Glas sitzt eine Koralle und es schnappen ein großer Fisch und zwei kleine Fische nach dem Futter.</p>	<p>Im ovalen Glas machen es sich vier große Fische und zwei kleine Fische auf dem Seegras gemütlich.</p>
<p>Im rechteckigen Glas sitzt eine Koralle und es schwimmen ein großer Fisch und zwei kleine Fische im Wasser.</p>	<p>Im rechteckigen Glas schwimmen zwei kleine Fische und ein großer Fisch und ein Seestern liegt am Boden.</p>	
		

# 13. Methode: Markierungstechniken anwenden

## Kompetenzerwartungen:

- Sinnstützen nutzen
- Schlüsselwörter erkennen
- Texten Informationen entnehmen und diese in eigenen Worten wiedergeben

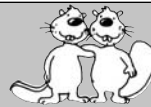
## Material:

- K13
- KV13
- wasserlösliche Folienstifte

## Vorbereitung und Einsatz:

- Kopieren und laminieren Sie die K13.
- Kopieren, laminieren und zerschneiden Sie die KV13.
- Die Schüler lesen die Texte, markieren die wichtigsten Begriffe und geben mit deren Hilfe den Inhalt des Textes in ihren eigenen Worten wieder.

### K13 Markierungstechniken anwenden



#### Aufgabe:

Wenn du wichtige Begriffe in einem Text markierst, kannst du mit ihrer Hilfe seinen Inhalt leicht in eigenen Worten wiedergeben.  
Markiere nur so viel wie nötig.

1. Lies den Text.
2. Unterstreiche die wichtigsten Wörter im Text.
3. Schreibe die Wörter jeweils auf die Zeile des passenden Abschnitts.
4. Decke den Text ab und erzähle nur mithilfe der Wörter deinem Partner alles, was du im Text über den Hamster erfahren hast.



Wähle einen eigenen Text aus. Markiere die wichtigsten Begriffe und gib mit ihrer Hilfe den Inhalt in eigenen Worten wieder.

## KV13 Markierungstechniken anwenden



### Hättest du das über Hamster gewusst?

Hamster haben große Backentaschen, um Futter zu tragen.

---

Es gibt mehrere Hamsterarten. Manche sind so klein wie ein Daumen, andere so groß wie eine Hand.

---

Heute gibt es viele Familien, die einen Hamster als Haustier haben.

---

Ein Hamster hat eine Lebenserwartung von etwa zwei Jahren. Das heißt, Hamster werden nicht sehr alt.

---

Hamster sind nachtaktive Tiere. Sie werden erst in der Nacht richtig wach.

---

Haustier – große Backentaschen – Lebenserwartung – nachtaktive Tiere – Hamsterarten

## KV13 Markierungstechniken anwenden



### Hättest du das über Hamster gewusst?

Hamster haben große Backentaschen, um Futter zu tragen.

---

Es gibt mehrere Hamsterarten. Manche sind so klein wie ein Daumen, andere so groß wie eine Hand.

---

Heute gibt es viele Familien, die einen Hamster als Haustier haben.

---

Ein Hamster hat eine Lebenserwartung von etwa zwei Jahren. Das heißt, Hamster werden nicht sehr alt.

---

Hamster sind nachtaktive Tiere. Sie werden erst in der Nacht richtig wach.

---