

Methodisch-didaktische Hinweise

Alle Einzelteile werden ausgeschnitten, gestaltet und in der Klasse zu einem Gesamtbild zusammengesetzt und aufgehängt. Das soll die Klassengemeinschaft stärken und ein Bild der Zusammengehörigkeit auch in anderen Bereichen vermitteln.

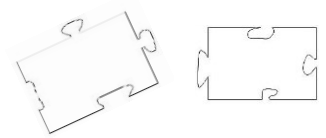
Die Anzahl der Vorlagen sollte mindestens mit der Anzahl der Schüler/innen übereinstimmen. Sind Vorlagen übrig, so können diese zum Beschriften z.B. mit der Themenüberschrift, Klassenbezeichnung und ähnlichem genutzt werden.

Zur Binnendifferenzierung kann auch die leere Vorlage mit den 20 Teilen herausgegeben werden, die die Lernenden selbst ganz zu einem Thema bemalen und anschließend ausschneiden und neu zusammenfügen.

Die Vorlage mit dem Bildhintergrund dient nur als Ausschneidevorlage, um ungeübte Schüler/innen an das Arbeiten mit der Schere heranzuführen und die Motorik zu schulen.

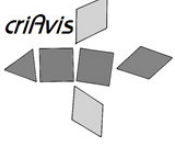
Beispiele:

	Thema	Gestaltungsvorschlag
Klasse 1:	„Das bin ich in meiner Klasse“	Die SuS malen sich selbst (evtl. mit Schultüte) auf die Vorlagen.
	„Geburtstag“	Die SuS schreiben ihr Geburtsdatum auf die Vorlagen und malen ein Geburtstagsbild. So entsteht ein Geburtstagskalender der Klasse.
Klasse 2:	„Das bin ich in meiner Klasse“	Die SuS gestalten ihren Namen auf den Einzelteilen.
	„Sportarten“	Die Kinder malen sich bei einer Sportart und erzählen darüber.
	„Obst und Gemüse“	Im Zuge der gesunden Ernährung malen die Kinder verschiedene Obst- und Gemüsesorten auf.
Klasse 3:	„Berufe“	Die SuS malen Berufsbilder.
	„Der Besuch im Zoo“	Tiere, die im Zoo leben, werden gemalt.
	„Technik“	Elektronische Geräte des täglichen Lebens werden auf die Vorlagen gemalt. Welche sind wirklich sinnvoll?
Klasse 4:	„Personenbeschreibung“	Die SuS schreiben auf die Vorlage sichtbare Merkmale und Kennzeichen von sich selbst.
	„Mein Lieblingsbuch“	Die SuS malen und schreiben etwas zu ihrem Lieblingsbuch und stellen es in der Klasse vor. So kann eine kleine Klassenbücherei entstehen.

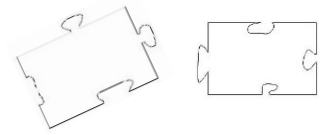


Klasse 5:	„Steckbrief“	Die SuS schreiben Infos zur eigenen Persönlichkeit (ggfs. zum Kennenlernen in einer neuen Schule).
	„Bäume und ihre Blätter“	Die SuS pressen ein Blatt eines Baumes und kleben es auf die Vorlage. Sie beschreiben daneben wo und wann sie es gefunden haben und was ihnen an dem Blatt besonders gut gefällt. (z.B. Form)
Klasse 6:	„Das Leben ... im Wald ... am/im Bach ... auf dem Feld....“	Die SuS zeichnen unterschiedliche Tiere eines bestimmten Lebensraumes (Wald, Bach/See, Feld/Wiese).
	„Zeitung“	Die SuS schreiben Berichte und fügen sie zu ihrer Klassenzeitung zusammen.
Klasse 7:	„Erdkunde“	Die SuS informieren sich zu einem Land der Erde und schreiben/zeichnen dazu.
	„Erneuerbare Energien“	Die SuS schreiben oder zeichnen wie sie sich ein Leben ohne Kernenergie und Kohlekraftwerke vorstellen.
Klasse 8:	„Religion – Die Bibel“	Die SuS zeichnen in Religion zu unterschiedlichen Büchern aus der Bibel ein Bild.
	„Suchtprävention“	Die SuS schreiben oder zeichnen Gefahren, die zur Sucht führen könnten und diskutieren darüber.

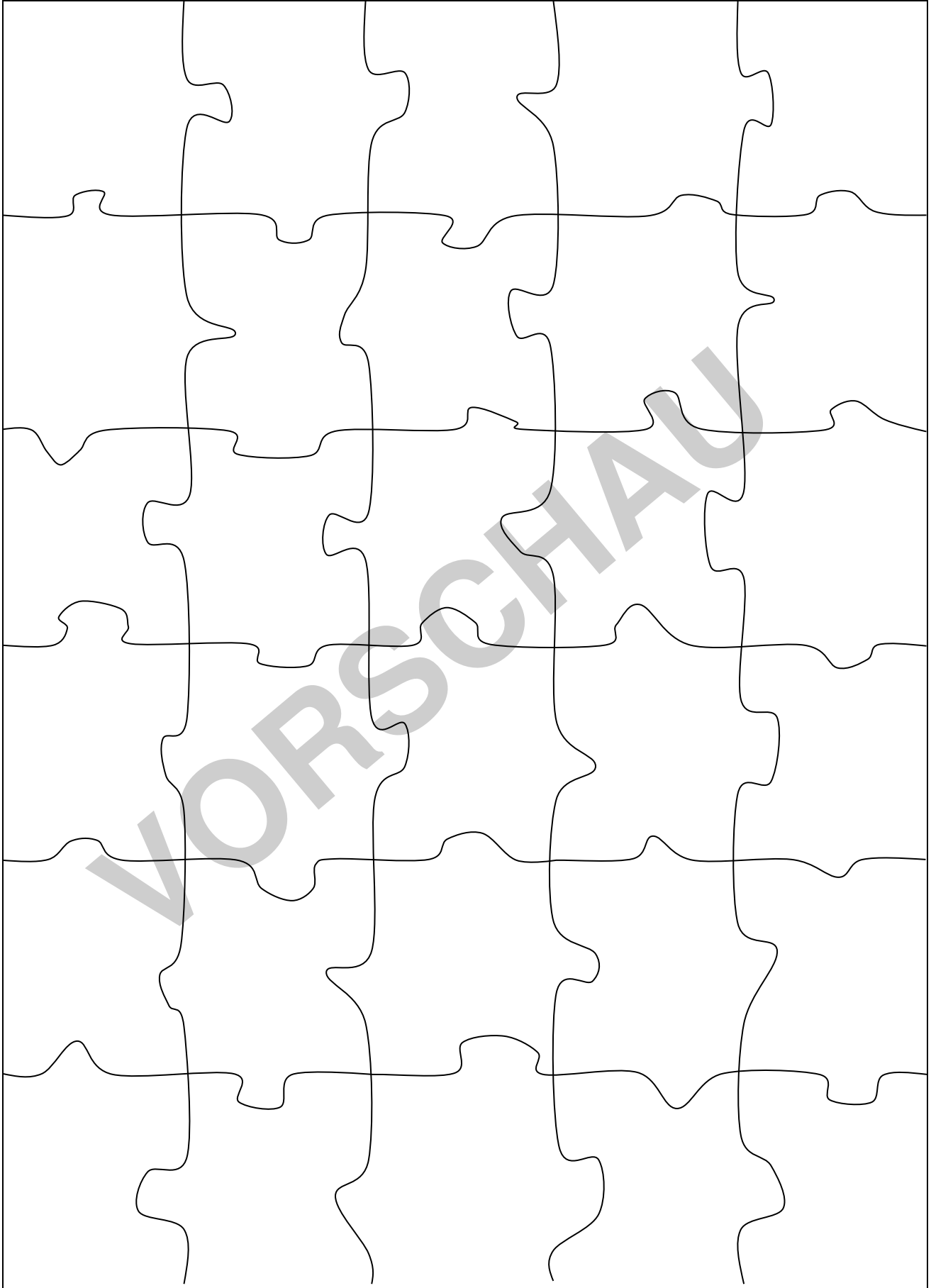
VORSCHEIBUNG

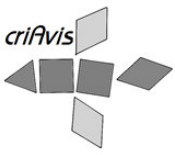


Unsere Gemeinschaft - Mehrere Einzelne ergeben ein Ganzes -

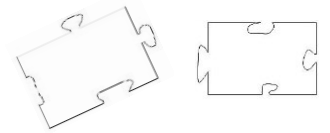


30 Teile

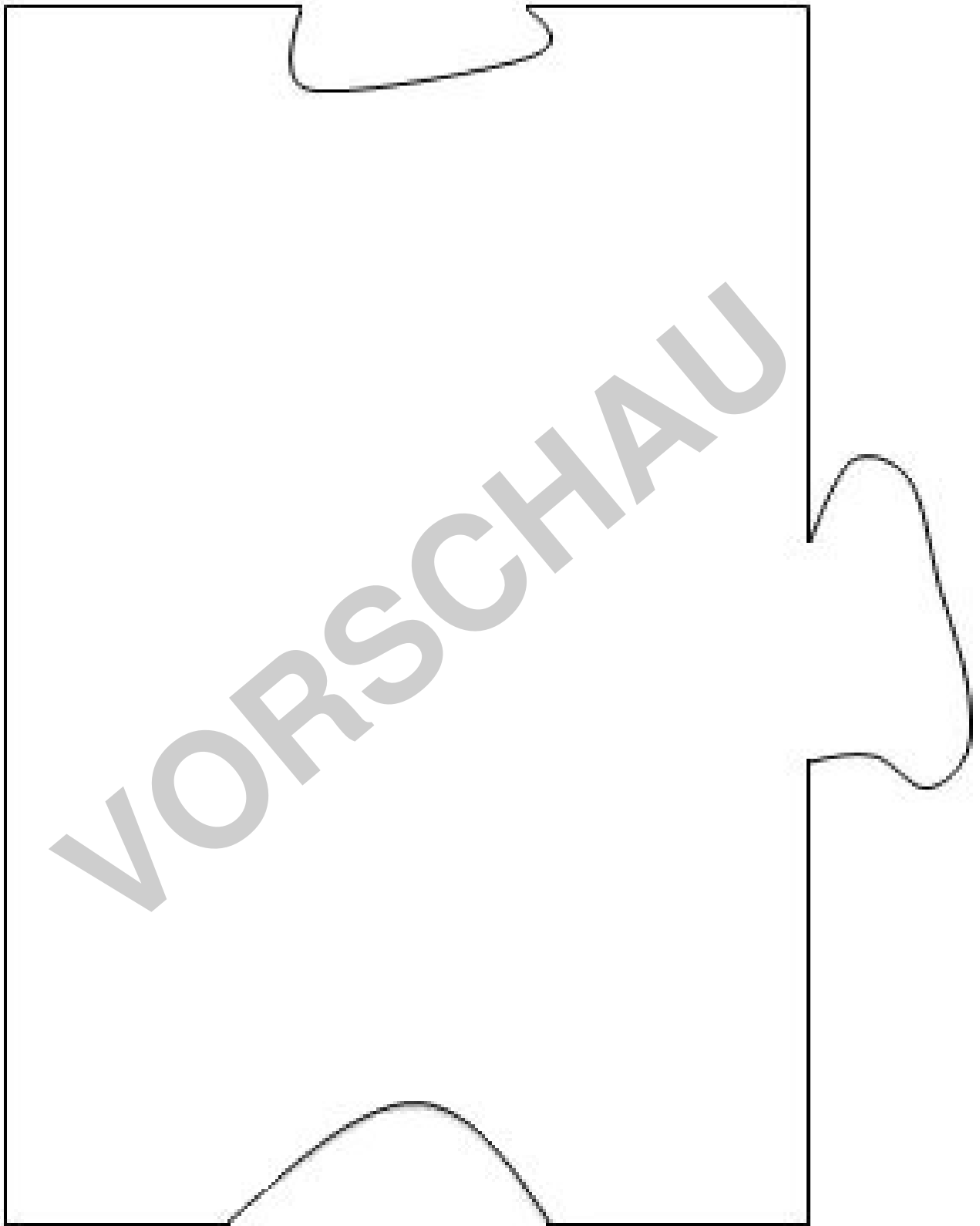


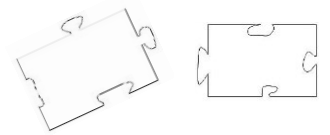


Unsere Gemeinschaft - Mehrere Einzelne ergeben ein Ganzes -

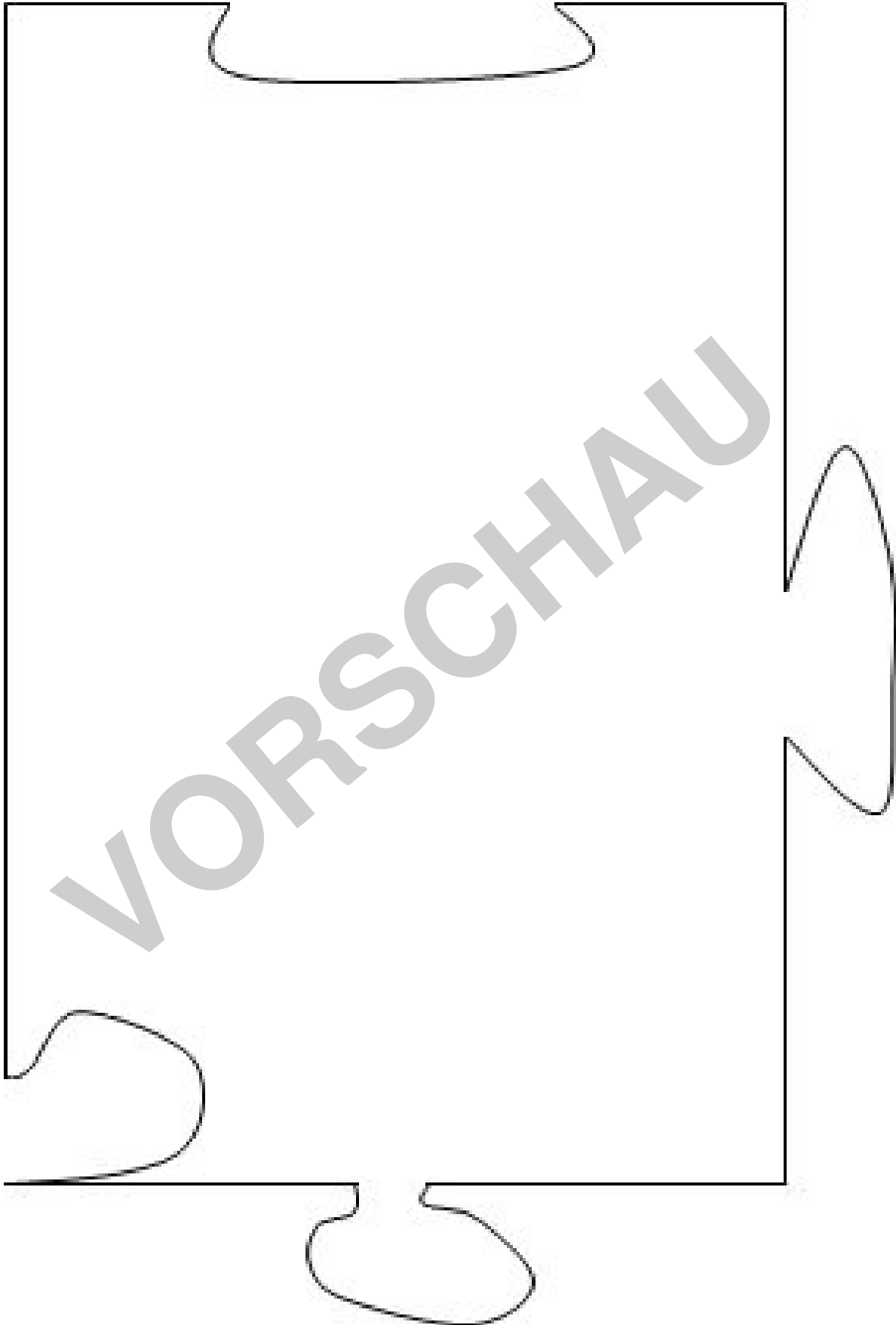


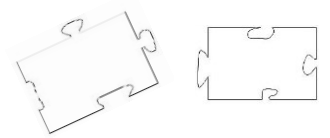
Teil 2





Teil 4





Gesamt-Darstellung der 32 Einzelteile

