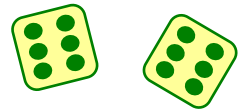


## Inhaltsverzeichnis

Abstract .....	2
Inhaltsverzeichnis .....	2
Methodisch-didaktische Hinweise .....	4
Das Doppelte und die Hälfte .....	6
Malaufgaben nach Bildern 1 .....	7
Malaufgaben nach Bildern 2 .....	8
Bündeln .....	8
Malaufgaben mit Würfeln .....	9
Malaufgaben mit Punktfeldern 1 .....	10
Malaufgaben mit Punktfeldern 2 .....	11
Säulen und Reihen 1 .....	12
Säulen und Reihen 2 .....	13
Einmaleins in Rechenhäusern .....	14
Einmaleins mit 7 .....	15
Einmaleins in Tabellen .....	16
Einmaleins in Perlenketten .....	17
Einmaleins-Haus .....	19
Das Doppelte – Die Hälfte .....	20
Malaufgaben mit Bildern .....	20
Bündeln .....	20
Malaufgaben mit Würfeln .....	21
Malaufgaben mit Punktfeldern 1 .....	21
Malaufgaben mit Punktfeldern 2 .....	21
Säulen und Reihen 1 .....	22
Säulen und Reihen 2 .....	23
Einmaleins in Rechenhäusern .....	23
Einmaleins mit 7 .....	24
Einmaleins in Tabellen .....	25
Einmaleins in Perlenketten .....	26
Einmaleins-Haus .....	26



## Methodisch-didaktische Hinweise

In Klasse 1 und 2 sollen laut dem Lehrplan Mathematik in der Grundschule (siehe beispielsweise Lehrplan GRS NRW) folgende Kompetenzen erworben werden, die in entsprechenden Übungen in diesem Material aufgegriffen werden:

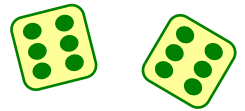
- Zahlen im Zahlenraum bis 100 üben
- Zahlen bündeln
- zwischen verschiedenen Zahldarstellungen wechseln
- Gemeinsamkeiten und Unterschiede erkennen
- Strukturen in der Zahldarstellung nutzen
- in Schritten zählen
- Zahlen ordnen und vergleichen
- Beziehungen zwischen Zahlen entdecken und beschreiben (z.B. die Hälfte, das Doppelte)
- Plusaufgaben, Malaufgaben lösen
- zwischen verschiedene Darstellungsformen von Operationen wechseln
- Rechengesetze entdecken, nutzen und beschreiben
- die passenden Fachbegriffe richtig verwenden
- Kopfrechnen
- Umkehrungen des Einmaleins ableiten
- in der Raumorientierung und Raumvorstellung Formen identifizieren
- Lagebeziehungen zwischen bildlich dargestellten Formen beschreiben, dabei auf der Ebene von Figuren diese vervollständigen
- Skizzen zur Lösung von Aufgaben nutzen

Der beigefügte Laufzettel kann auf verschiedene Weise ausgefüllt werden: In der ersten Spalte kann entweder von den Schüler/innen abgehakt werden, welche Aufgaben sie erledigt haben oder alternativ kann die Lehrkraft zur Binnendifferenzierung oder individuellen Förderung Aufgaben „ankreuzen“, die einzelne Schüler/innen zu erledigen haben. Sind die Lernenden mit dem Aufgabenzettel fertig, malen sie das Kästchen in der ersten Spalte entsprechend aus. In der letzten Spalte können die Lernenden zur Selbsteinschätzung ihrer Leistungsfähigkeit eine Reflexion der Aufgaben vornehmen, zum Beispiel in Form dreier möglicher Smileys, die die Lehrkraft an der Tafel vorgibt:



Alternativ kann die Lehrkraft sich die erledigten Aufgaben vorlegen lassen, um sie als erledigt abzuzeichnen oder das fertige Portfolio gegenkontrollieren und in dieser Spalte bewerten.

Alle Arbeitsblätter eignen sich auch in Schwarz-Weiß-Kopie als Arbeitsvorlage. Die Lösungshinweise sollten laminiert zur Selbstkontrolle der Lernenden bei der Lehrkraft hinterlegt werden.



## Laufzettel

von: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

√	Thema	Bewertung
	Das Doppelte und die Hälfte	
	Malaufgaben nach Bildern 1	
	Malaufgaben nach Bildern 2	
	Bündeln	
	Malaufgaben mit Würfeln	
	Malaufgaben mit Punktfeldern 1	
	Malaufgaben mit Punktfeldern 2	
	Malaufgaben in Säulen und Reihen 1	
	Malaufgaben in Säulen und Reihen 2	
	Einmaleins in Rechenhäusern	
	Einmaleins mit 7	
	Einmaleins in Tabellen	
	Einmaleins in Perlenketten	
	Einmaleins-Haus	






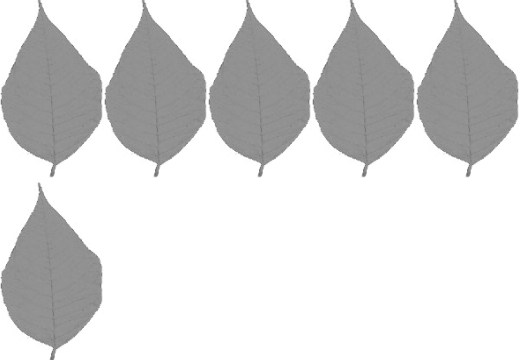
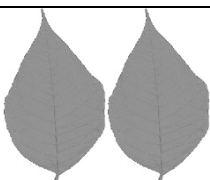
## Das Doppelte und die Hälfte

### Aufgabe:

a) Ergänze die fehlenden Zahlen!

Die Hälfte	2		4			7
Zahl	4	6	8	10	12	
das Doppelte		12				

b) Trage die passende Blätter-Menge ein!

Anzahl ...	... und das Doppelte der ersten Anzahl
	
	
	
	



## Malaufgaben nach Bildern 1

### Aufgabe:

Rechne aus! Als Hilfe kannst du die Gegenstände nachzählen!

a)



$3 \cdot 4 = \underline{\hspace{2cm}}$        $4 + 4 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

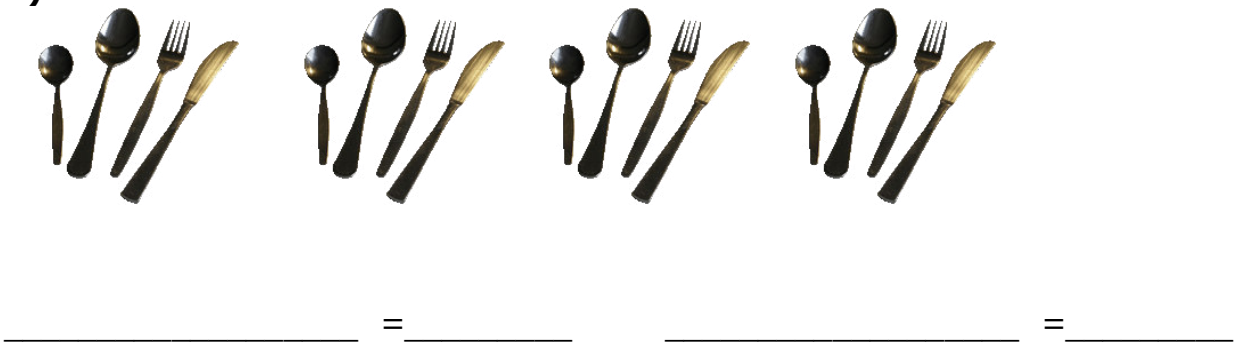
b)

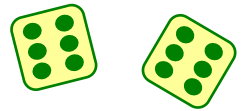


c)



d)





a)

•	•	•	•
•	•	•	•

---



---

b)

•	•	•	•	•
•	•	•	•	•
•	•	•	•	•

---



---

c)

•	•	•	•
•	•	•	•
•	•	•	•
•	•	•	•
•	•	•	•

---



---

d)

•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•

---



---

e)

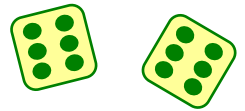
•	•	•	•
•	•	•	•
•	•	•	•
•	•	•	•
•	•	•	•
•	•	•	•
•	•	•	•
•	•	•	•

---



---

### Malaufgaben mit Punktfeldern 2

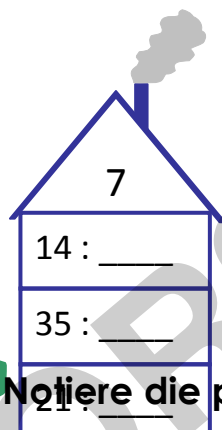


**Aufgabe 2: Trage passende Zahlen ein!**

a)

b)

**Aufgabe 3: Notiere die passenden Zahlen!**

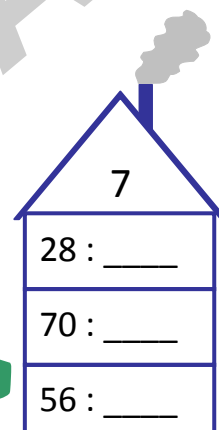


7

14 : \_\_\_\_\_

35 : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



7

28 : \_\_\_\_\_

70 : \_\_\_\_\_

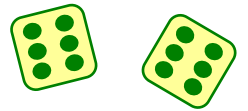
56 : \_\_\_\_\_

Sie sind Zahlen der Siebener-Reihe und sie sind kleiner als 40.

Sie sind die geraden Zahlen der Siebener-Reihe.

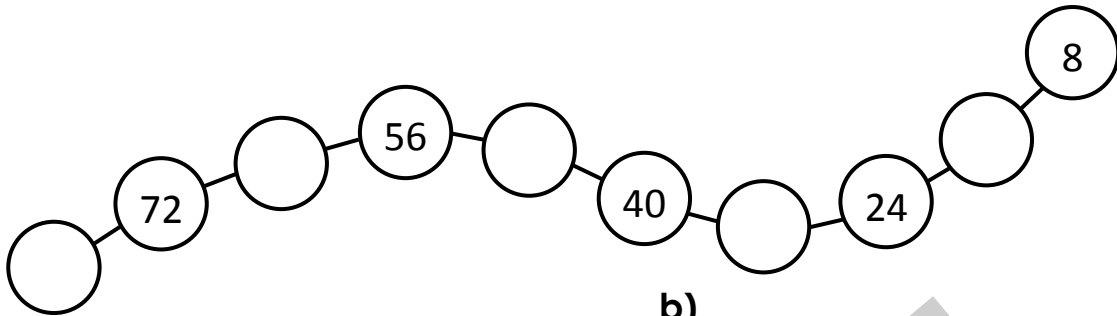
**Einmaleins in Tabellen**

**Aufgabe 1:**

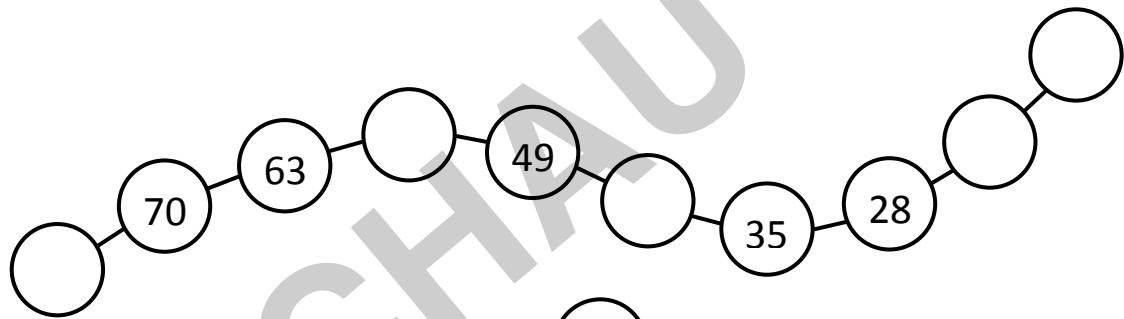


**Aufgabe 1:** Erkennst du die logische Folge? Ergänze die fehlenden Zahlen!

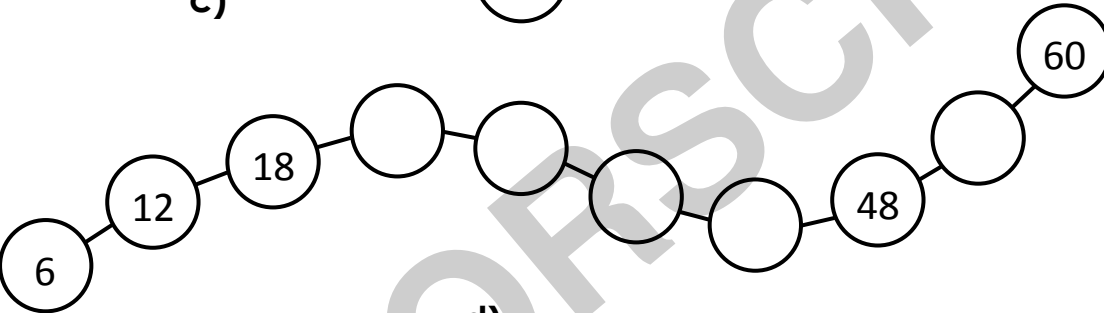
a)



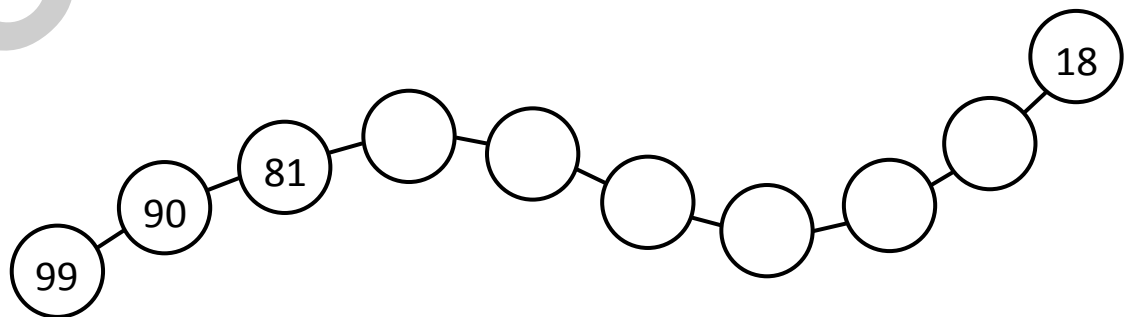
b)



c)



d)



e)

