
Inhalt

Vorwort	4
Erläuterungen zum Themenbereich „Zähne und Zahngesundheit“	5
Lernziele der Unterrichtseinheiten sowie deren Bezug zum Lehrplan	5
Methodische und organisatorische Hinweise	7
Zu den ausgewählten Methoden	9
Übersicht: Symbole	11
Unterrichtsbeispiele und Arbeitsmaterialien	
Graffiti/Mindmap: Was wollen wir über unsere Zähne wissen?	12
Aufgabenblätter: Was wollen wir über unsere Zähne wissen?	13
Drei-Schritt-Interview: Wie sieht mein Gebiss aus?	16
Aufgabenblätter: Mein Zahnpass	17
Aufgabenblätter: Zahn-Interview	19
Erstellen eines Zahnbuchs (Buddy-Book): Unsere Zähne sind verschieden	21
Aufgabenblatt: Zahnbuch	23
Aufgabenblätter: Mein Zahnbuch	24
Denken-Austauschen-Vorstellen/Fischgräte: Jeder Zahn hat seine Aufgabe	25
Aufgabenblätter: Fischgräte	26
Gesprächskarussell/Platzdeckchen: Was passiert mit unseren Zähnen, wenn wir sie nicht putzen?	28
Arbeitsblätter: Experiment – Eiertest	29
Denken-Austauschen-Vorstellen/Fischgräte/Collage:	
Welche Lebensmittel sind zahnfreundlich?	32
Aufgabenblätter: Zahnfreundliche Lebensmittel	33
Platzdeckchen/Line-Up: Milchzähne fallen aus, neue Zähne wachsen	35
Aufgabenblätter: Wie wachsen neue Zähne?	36
Denken-Austauschen-Vorstellen: Wie sieht ein Zahn von innen aus?	38
Arbeitsblatt: Mein Zahn von innen	39
Arbeitsmaterialien und Vorlagen	
Fischgräte	40
Platzdeckchen	41
Methoden- und Verlaufskarten	
Rollen-Karten	42
Denken-Austauschen-Vorstellen	43
Drei-Schritt-Interview	44
Gesprächskarussell	45
Graffiti (Gruppenposter)	46
Line-Up	47
Platzdeckchen (Placemat)	48
Karten für die Teambildung (Zweierteams)	50
Karten für die Teambildung (Viererteams)	51
Feedbackkarten	52

Was wollen wir über unsere Zähne wissen?

Methoden	Graffiti (Gruppenposter)/Mindmap
Fachliche Ziele	Aktivierung des Vorwissen, Ideen und Fragestellungen entwickeln, Ergebnisse vergleichen, Gedanken strukturieren und ordnen, Ergebnisse präsentieren
Sozialziele	Absprachen treffen, aufeinander warten, Hilfestellungen geben und aufeinander eingehen
Mögliche Rollen für die Partnerarbeit	Gruppensprecher, Lautstärkenregler, Leser, Materialmanager, Schreiber, Überprüfer, Zeitmanager
Materialien	für jede Tischgruppe ein Poster (DIN-A3): a) „Zähne ...“ oder b) „Ich möchte wissen ...“, Aufgabenkarten für die Gruppen, Mindmap (für jedes Kind): a) „Zähne ...“ oder b) „Ich möchte wissen ...“, Stift, Buntstifte, Lineal
Hinweise	Für die Durchführung sollten möglichst Vierergruppen gebildet werden. Die Anzahl der Gruppenmitglieder in einem Team muss jeweils gerade sein, sodass immer zwei Tischgruppen miteinander tauschen können. Jede Tischgruppe benötigt ein Poster (a oder b). Die Aufteilung in (a) und (b) dient hierbei nicht der inneren Differenzierung, sondern beinhaltet zwei unterschiedliche Aufgabenstellungen. Sinnvoll wäre, die Poster nach Aufgabenstellung farblich zu unterscheiden. Angrenzende Tischgruppen erhalten jeweils unterschiedliche Aufgabenstellungen. Jede Tischgruppe sollte in vorgegebener Zeit beide Aufgabenstellungen bearbeiten. Die Kinder können entweder gleichzeitig schreiben oder in vorher festgelegter Reihenfolge arbeiten. Leseschwache Kinder dürfen sich Leseunterstützung beim Leser des Teams holen oder diesem das Vorlesen ganz übertragen. Die einzelnen Mindmaps der Kinder sollten zum Schluss zu einer gemeinsamen Mindmap zusammengefasst werden. Insbesondere die Mindmap mit dem Thema „Ich möchte wissen ...“ sollte während der gesamten Unterrichtsreihe im Klassenraum visualisiert bleiben. So erhalten die Kinder die Möglichkeit, Fragen, die sich während der Unterrichtsreihe entwickeln, fortlaufend zu dokumentieren.
Aufgaben	<p><u>1. Graffiti</u> Materialien: Poster (DIN-A3): a) „Zähne ...“ und b) „Ich möchte wissen ...“, Aufgabenkarten für die Gruppe (a und b), Stift</p> <ol style="list-style-type: none">1. Gruppenarbeit: Der Leser der Gruppe liest die Aufgabenkarte und den Satzanfang auf dem Poster laut vor.2. Einzelarbeit/Gruppenarbeit:<ol style="list-style-type: none">a) Jedes Kind schreibt sein individuelles Wissen bzw. seine Ideen auf das Poster.b) Eingeleitet durch ein akustisches Signal wechseln die Gruppenteams zu einem Tisch mit der zweiten Aufgabenstellung (rot wechselt zu blau und umgekehrt).3. Gruppenarbeit: Ein akustisches Signal beendet die Arbeitsphase und die Teams kehren zu ihren Ausgangstischen zurück. Die Kinder lesen nun abwechselnd die Sätze auf dem Poster vor. <p><u>2. Mindmap</u> Materialien: Gruppenposter (a oder b), Mindmap (a oder b) für jedes Kind, Aufgabenkarte für die Gruppen, Stift, Buntstifte, Lineal</p> <ol style="list-style-type: none">1. Gruppenarbeit: Die Kinder lesen sich abwechselnd die Sätze auf dem Poster vor (dies sollten sie vorher üben). Anschließend überprüfen die Kinder die Sätze inhaltlich. Inhaltsgleiche Sätze werden jeweils mit einer Farbe unterstrichen. Dies sollte abwechselnd und nach gemeinsamer Beratung aller Teammitglieder erfolgen.2. Einzelarbeit/Partnerarbeit: Jedes Kind schreibt jeweils eine der Aussagen einer Farbe auf eine Linie der Mindmap.3. Präsentation: Jede Gruppe wählt einen Gruppensprecher, der die erarbeitete Mindmap dem Klassenplenum an der Tafel präsentiert.

Was wollen wir über unsere Zähne wissen? (1)

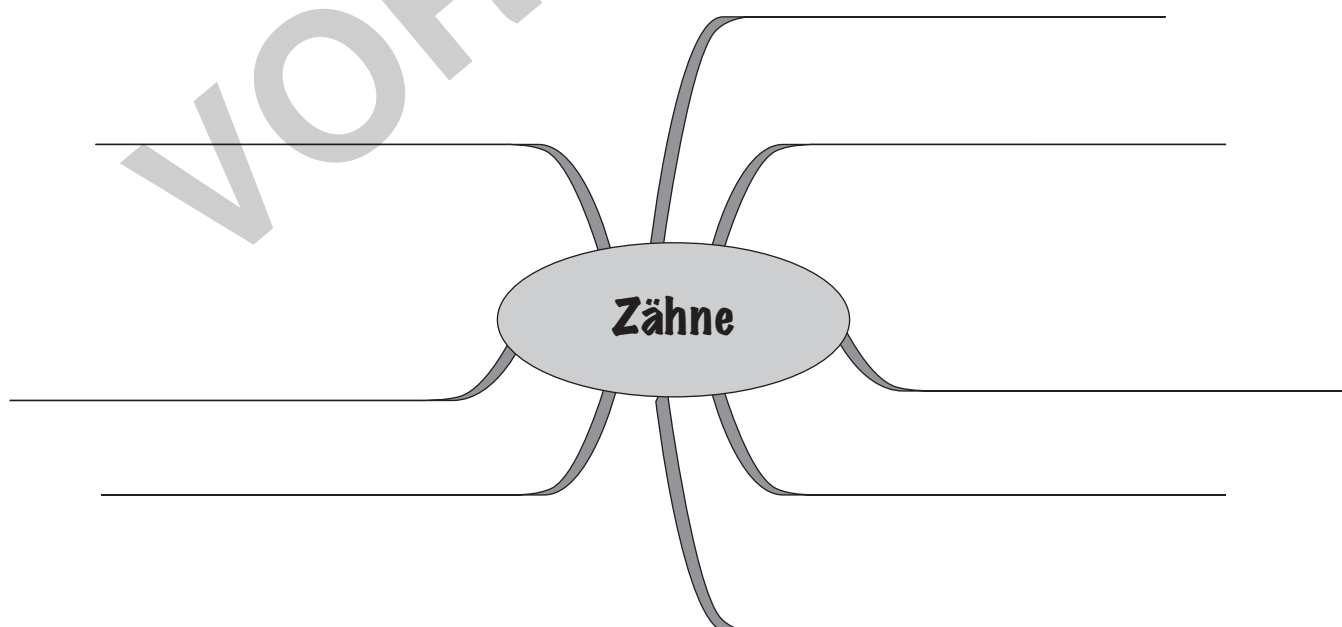
a) „Zähne...“



1. Du brauchst einen Stift.
2. Schreibe auf das Poster, was du über Zähne weißt.





3. Lest euch zum Schluss abwechselnd alle Sätze auf dem Poster vor.



Was wollen wir über unsere Zähne wissen? (2)

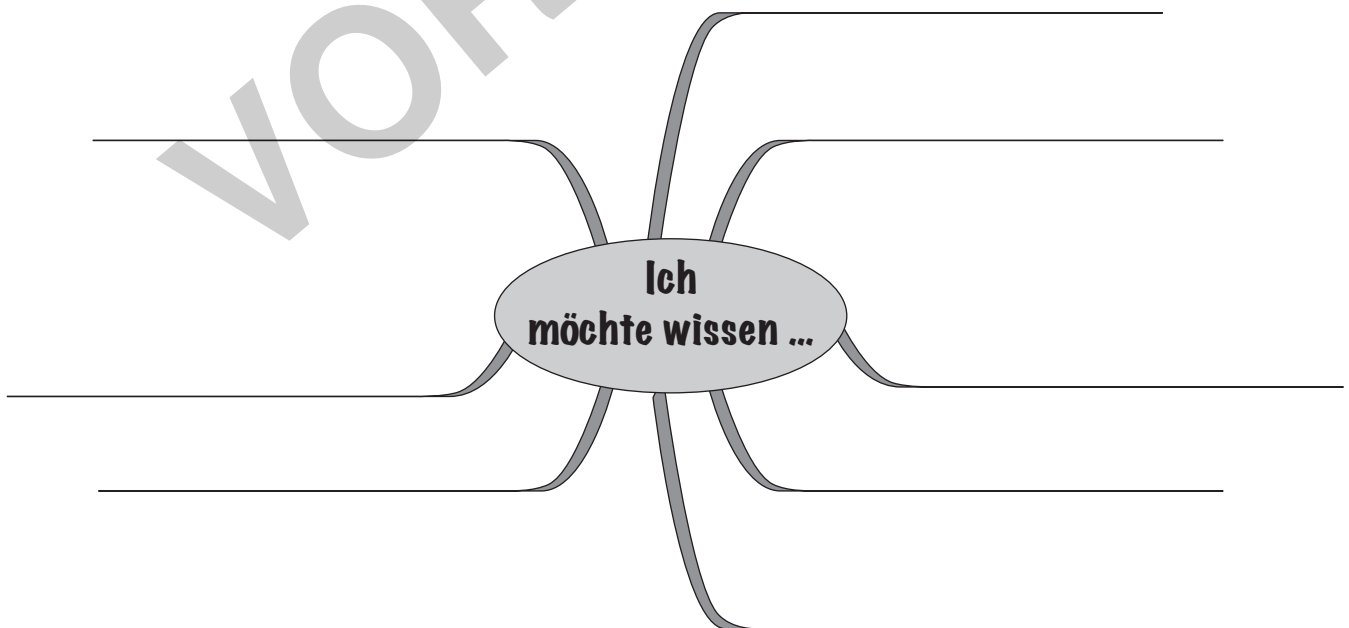
b) „Ich möchte wissen...“



1.  Du brauchst einen Stift.
2.  Schreibe auf das Poster, was du über das Thema Zähne noch wissen möchtest.



3.  Lest euch zum Schluss abwechselnd alle Sätze auf dem Poster vor.



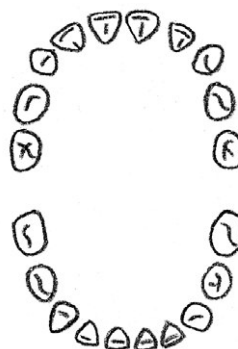
Mein Zahnpass (1)

Aufgaben:

1.   Lies den Satz.

Schau dir das Bild genau an.

Das Milchgebiss eines Kindes hat 20 Zähne.



2. Wie viele Zähne hast du?

Schau in den Spiegel und überprüfe!

-  Zähle deine Zähne.

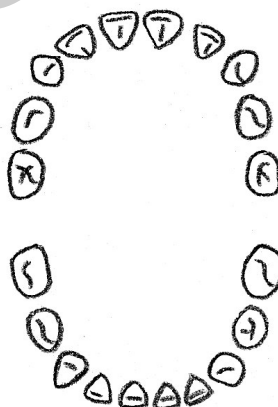
 Datum: _____

Heute habe ich _____ Zähne.



3.  Male die Zähne, die dir fehlen, im Bild an.

Mir fehlen diese Zähne:




4.  Wie viele Zähne sind bei dir schon ausgefallen?

Schreibe auf: _____

5.  Wie viele bleibende Zähne hast du schon?


Schreibe auf: _____

Mein Zahnpass (2)

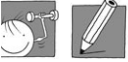
1.  Wie viele Zähne hat dein Partner?
Schreibe auf, wie viele Zähne dein Partner hat.
_____ hat _____ Zähne.

2. Wie viele Zähne sind bei deinem Partner schon ausgefallen?
Schreibe auf: _____

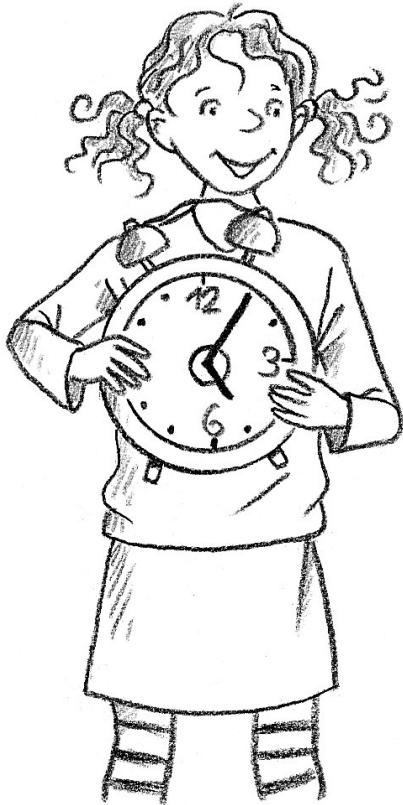
3.  Wie viele bleibende Zähne hat dein Partner schon? _____

4.  Erzähle den Kindern am Tisch, was du über deinen Partner herausgefunden hast.

5. Schreibe auf, was die anderen Kinder herausgefunden haben.
Wechselt euch dabei ab.
_____ hat _____ Zähne. Wie viele Zähne sind ausgefallen?: _____
_____ hat _____ Zähne. Wie viele Zähne sind ausgefallen?: _____
_____ hat _____ Zähne. Wie viele Zähne sind ausgefallen?: _____

6.  Warum haben einige Kinder mehr als 20 Zähne? Schreibt auf.

Zeitmanager



Materialmanager



Vermuter



Zuhörer

