Inhaltsverzeichnis

Vorwort 4

Materialaufstellung und Hinweise zu den einzelnen Stationen 6

Laufzettel 9

Grundlagen der Rechtschreibung

Station 1: Stammprinzip 10
Station 2: Lautprinzip 1 11
Station 3: Lautprinzip 2 12
Station 4: Drei gleiche Buchstaben . . . 13
Station 5: Dehnung 14
Station 6: Schärfung 15
Station 7: *s*-Laute 16
Station 8: Silbentrennung 17
Station 9: Selbstkontrolle 18
zu Stat. 9: Selbstkontrollblatt 19

Groß-/Kleinschreibung

Station 1: Substantivierung 1 (Verben und Adjektive) 20
Station 2: Substantivierung 2 (Pronomen, Präpositionen, Adverbien, Konjunktionen). 21
Station 3: Substantivierung 3 (Nominalisierte Redewendungen) 22
Station 4: Zeitangaben 23
Station 5: Farben, Zahlen, Sprachen . . 24
Station 6: Kleinschreibung 25
Station 7: Eigennamen 26
Station 8: Feste Verbindungen 27
Station 9: Selbstkontrolle 28
Station 10: Fehlersuche 29
zu Stat. 9/10: Selbstkontrollblatt 30

Getrennt-/Zusammenschreibung

Station 1: Verbindungen mit Verben . . 31
Station 2: Verbindungen Verb/Nomen 32
Station 3: Verbindungen Verb/Adjektiv 33
Station 4: Verbindungen Verb/Partikel 34
Station 5: Verbindungen mit Adjektiven 35
Station 6: Mehrteilige Verbindungen . . 36
Station 7: Bindestrich 37
Station 8: Selbstkontrolle 38
Station 9: Fehlersuche 39
zu Stat. 8/9: Selbstkontrollblatt 40

Fremdwörter

Station 1: Fremdwörter 1 (Fremdwörter aus dem Englischen bzw. Französischen) 41
Station 2: Fremdwörter 2 (Fremdwörter mit lateinischem bzw. griechischem Ursprung) 42
Station 3: Fremdwörter 3 (Eingedeutschte Schreibweise bei Fremdwörtern) 43
Station 4: Fremdwörter Verben/Adjektive 44
Station 5: Zusammengesetzte Fremdwörter 45
Station 6: Jugendsprache 46
Station 7: Fremdwort – Deutsch? 47
Station 8: Fachbegriffe 48
Station 9: Fehlersuche 49

Rechtschreibstrategien

Station 1: Fehleranalyse 50
Station 2: Fehler vermeiden 1 (Wortfamilie/Stammwort) . . 51
Station 3: Fehler vermeiden 2 (Wort verlängern/Laut überprüfen) 52
Station 4: Rechtschreibregeln 53
Station 5: Rechtschreibkartei 54
Station 6: Partnerdiktat 55
Station 7: Rechtschreibgespräch 56
Station 8: Rechtschreibprogramm 57

Zeichensetzung

Station 1: Selbstkontrolle 58
Station 2: Kommas bei Aufzählungen . 59
Station 3: Kommas bei Satzreihen 60
Station 4: Kommas bei Satzgefügen . . 61
Station 5: Kommas bei Infinitivsätzen . 62
Station 6: Direkte/indirekte Rede 63
Station 7: Orts-, Zeit-, Datumsangaben 64
Station 8: Selbstkontrolle 65

Lösungen 66

VORSCHAU

netzwerk lernen

zur Vollversion

Materialaufstellung und Hinweise zu den einzelnen Stationen

Grundlagen der Rechtschreibung

Die Seiten 10 bis 19 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten zur Verfügung gestellt werden.

Station 1 **Stammprinzip**
Textmarker bereitlegen.

Station 2 **Lautprinzip 1**

Station 3 **Lautprinzip 2**
Textmarker bereitlegen; innere Differenzierung möglich.

Station 4 **Drei gleiche Buchstaben**

Station 5 **Dehnung**
Innere Differenzierung möglich.

Station 6 **Schärfung**

Station 7 ***s*-Laute**

Station 8 **Silbentrennung**
Innere Differenzierung möglich.

Station 9 **Selbstkontrolle**
Farbstift bereitlegen; Selbstkontrollblatt für alle Schüler am Schluss der Einheit verbindlich.

Groß-/Kleinschreibung

Die Seiten 20 bis 30 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten zur Verfügung gestellt werden.

Station 1 **Substantivierung 1** (Verben und Adjektive)
Innere Differenzierung möglich.

Station 2 **Substantivierung 2** (Pronomen, Präpositionen, Adverbien, Konjunktionen)
Innere Differenzierung möglich.

Station 3 **Substantivierung 3** (Nominalisierte Redewendungen)

Station 4 **Zeitangaben**
Innere Differenzierung möglich.

Station 5 **Farben, Zahlen, Sprachen**

Station 6 **Kleinschreibung**
Differenzierung nicht sinnvoll.

Station 7 **Eigennamen**
Duden bereitlegen.

Station 8 **Feste Verbindungen**

Station 9 **Selbstkontrolle**
Kopiertes Kontrollblatt für alle Schüler verbindlich.

Station 10 **Fehlersuche**
Innere Differenzierung nötig; Farbstifte bereitlegen; Selbstkontrollblatt für jeden Schüler verbindlich.

VORSCHAU

netzwerk lernen
zur Vollversion

Rechtschreibstrategien

Die Seiten 50 bis 57 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten zur Verfügung gestellt werden.

Station 1 **Fehleranalyse**
Als erste Station für alle Schüler verbindlich!

Station 2 **Fehler vermeiden 1** (Wortfamilie/Stammwort)

Station 3 **Fehler vermeiden 2** (Wort verlängern/Laut überprüfen)

Station 4 **Rechtschreibregeln**

Station 5 **Rechtschreibkartei** (Partnerstation)
Karteikarten in entsprechender Anzahl bereitlegen.

Station 6 **Partnerdiktat** (Partnerstation)
Farbstift bereitlegen.

Station 7 **Rechtschreibgespräch** (Partnerstation)
Bei Fragen Lehrer als Helfer ansprechen.

Station 8 **Rechtschreibprogramm**

Zeichensetzung

Die Seiten 58 bis 65 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten zur Verfügung gestellt werden.

Station 1 **Selbstkontrolle**
Als erste Station für alle Schüler verbindlich!

Station 2 **Kommas bei Aufzählungen**

Station 3 **Kommas bei Satzreihen**
Innere Differenzierung möglich.

Station 4 **Kommas bei Satzgefügen**
Innere Differenzierung möglich.

Station 5 **Kommas bei Infinitivsätzen**
Innere Differenzierung möglich.

Station 6 **Direkte/indirekte Rede**

Station 7 **Orts-, Zeit-, Datumsangaben**
Innere Differenzierung möglich.

Station 8 **Selbstkontrolle**
Lösungsseite muss unbedingt zur Kontrolle vorliegen.

VORSCHAU

netzwerk lernen
zur Vollversion

Station 1

Name: _____

Stammprinzip

Kompetenz: Verwandte Wörter auf ihren gemeinsamen Wortkern (Stamm) zurückführen.

Aufgabe:

Finde zu den kursiv gedruckten Wörtern das jeweilige Stammwort und schreibe es in die Tabelle. Notiere dann das kursiv gedruckte Wort in der richtigen Schreibweise in der zweiten Spalte.

Tipps für einen reibungslosen Umgang im täglichen Leben

1. Das richtige *Nu(m mm)erieren* der Teile hilft beim Wiederaufbau eines Schrankes.
2. Ein gut *pla(tz z)ierter* Schuss findet oft den Weg ins Tor.
3. Bei hohem Pflanzenwuchs sollte man den *St(ä e)ngel* an einen Stock binden.
4. Ein *Pä(ck k)chen* muss ausreichend frankiert sein, sonst droht dem *Empf(ä e)nger* eine Nachgebühr.
5. Viele *Gartenkr(äu eu)ter* eignen sich zum Heilen von Krankheiten.
6. Wer einem *To(ll l)patsch* vertraut, kann leicht Schiffbruch erleiden.
7. Ein guter *Ti(pp p)* zur richtigen Zeit ist viel Geld wert.
8. Nach dem Reinfall mit der versteckten Kamera sah er ziemlich *bel(ä e)mmert* aus.
9. Brot und Brötchen, lass dir sagen, kauft man am besten im *B(ä e)ckerladen*.
10. In der *Sch(ä e)nke* „Zum Hirschen“ gibt es das beste Bier der Stadt.
11. Zum *Schn(äu eu)zen* benutzt man am besten ein Papiertaschentuch.
12. Der *ger(eu äu)cherte* Fisch schmeckt mir besonders gut.
13. Ein *Qu(ä e)ntchen* Glück kann jeder gebrauchen.
14. Eine *r(äu eu)berische* Bande treibt seit Tagen ihr Unwesen in der Stadt.

	Stammwort	korrekte Schreibweise des verwandten Wortes
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		

VORSCHAU

Winfried Röser: Deutsch an Stationen. Rechtschreibung Klasse 9/10
© Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

netzwerk lernen
zur Vollversion

Station 5

Name: _____

Farben, Zahlen, Sprachen

Kompetenz: Großschreibung bei Nominalisierung von Farb-, Sprach- und Zahlwörtern erkennen.

Aufgabe 1:

Groß- oder Kleinschreibung? Setze die fehlenden Buchstaben richtig ein.

1. Wenn die Ampel __ot ist, bleibst du stehen, erst bei __rün darfst du gehen.
2. Seine Ohren wurden __ot wie ein Rückstrahler.
3. Unter __eißen Wolken sieht man das erste __rün im Wald.
4. Da meine Lieblingsfarbe __elb ist, ist auch mein Fahrrad __elb.
5. Gestern habe ich mir eine Jeans in __iolett gekauft.
6. Der Künstler hat viel __lau aufgetragen, das passt nicht zu dem __lauen Hintergrund.
7. Die Lehrerin liest aus einer __nglischen Lektüre vor.
8. Bitte gib deine Antworten in __talienisch.
9. Dein __panisch ist ja fast vollkommen ohne Akzent.
10. Was heißt „auf Wiedersehen“ auf __ürkisch?
11. In meiner Klasse spricht niemand __ussisch.
12. In __apanisch habe ich noch Probleme mit der Aussprache.

Aufgabe 2:

Schreibe die Zahlen in den Klammern als Wörter aus.

1. Die (13) _____ ist im Volksmund eine Unglückszahl.
2. Beim Metzger kaufe ich (¼) _____ Pfund Fleischwurst.
3. Wenn du noch eine (5) _____ schreibst, steht es mit deiner Versetzung gleich (0) _____.
4. Du bist das (6.) _____ Mal ohne Hausaufgaben.
5. In Mathematik haben (15) _____ Schüler eine (4) _____ in der Arbeit.
6. Mehrere (100) _____ Menschen kamen zu dem Treffen.
7. Viele (1 000) _____ strömten ins Stadion.
8. Notieren Sie bitte die (80) _____ bei dem (80) _____jährigen.

VORSCHAU

Winfried Röser: Deutsch an Stationen. Rechtschreibung Klasse 9/10
© Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

netzwerk lernen
zur Vollversion

Station 8

Name: _____

Selbstkontrolle

Kompetenz: Selbstständiges Überprüfen der Rechtschreibleistungen im Getrennt- und Zusammenschreiben.

Tipps für die Ausbildungsplatzsuche

Willst du nicht ohne passenden Ausbildungsplatz _____ (*ZURÜCK + BLEIBEN*), ist es _____ (*VON + NÖTEN*), sich _____ (*RECHTZEITIG*) zu informieren, denn das _____ (*AUF DIELANGEBANKSCHIEBEN*) geht _____ (*ZU + LASTEN*) der Auswahl.

Das tägliche _____ (*HINEIN + SCHAUEN*) in die Zeitung oder die Internetrecherche sind _____ (*WERT + VOLLE*) Hilfsmittel, um _____ (*IRGEND + WANN*) eine Annonce zu finden.

Im Bewerbungsschreiben musst du _____ (*KLAR + STELLEN*), dass du _____ (*TEAM + FÄHIG*) und _____ (*HILFS + BEREIT*), _____ (*HELL + WACH*) und _____ (*EIGEN + STÄNDIG*) _____ (*SO + WIE*) für den Job _____ (*TIERISCH + GUT*) bist.

Biete zum _____ (*KENNEN + LERNEN*) ein _____ (*FREI + WILLIGES*) Praktikum an und zeige so, dass dich die _____ (*ANSPRUCHS + VOLLE*) Tätigkeit _____ (*BESONDERS INTERESSIERT*).

Im Vorstellungsgespräch sollst du _____ (*FREI + SPRECHEN*), selbst, wenn es dir _____ (*SCHWER + FÄLLT*).

Wenn du dich _____ (*AUßER + STANDE*) fühlst, eine _____ _____ (*GESTOCHEN + SCHARF*) Bewerbung zu formulieren, dann besorge dir _____ (*IRGEND + WOHER*) professionelle Hilfe.

Getrennt-/ Zusammenschreibung

VORSCHAU

Winfried Röser: Deutsch an Stationen. Rechtschreibung Klasse 9/10
© Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

netzwerk lernen
zur Vollversion

Station 3

Name: _____

Fremdwörter 3

Eingedeutschte Schreibweise bei Fremdwörtern

Kompetenz: Häufig gebrauchte Fremdwörter in ihrer eingedeutschten Schreibweise erfahren.

Aufgabe 1:

Schreibe die in ihrer ursprünglichen Form stehenden Fremdwörter in ihrer eingedeutschten Version auf.

1. Graphik _____
2. Cousine _____
3. Pantograph _____
4. Telephon _____
5. Phantasie _____
6. Joghurt _____
7. Biographie _____
8. Delphin _____
9. existentiell _____
10. Nougat _____
11. Potential _____
12. polyphon _____
13. Megaphon _____
14. Thunfisch _____
15. Pornographie _____
16. Panther _____

Aufgabe 2:

Füge in die folgenden Sätze die Fremdwörter in ihrer bevorzugten Schreibweise (laut Duden) ein.

1. Gestern Abend gab es _____ (*SPAGHETTI / SPAGETTI*) mit _____ (*THUNFISCH / TUNFISCH*).
2. Die Musik aus dem alten _____ (*GRAMMOPHON / GRAMMOFON*) regte die _____ (*PHANTASIE / FANTASIE*) an.
3. Der _____ (*SCHICOREE / CHICOREE*) war mit _____ (*KETSCHUP / KETCHUP*) und _____ (*MAYONNAISE / MAJONÄSE*) angerichtet.
4. Der _____ (*FRISÖR / FRISEUR*) hat meine Haare mit Haargel gestylt.
5. Der _____ (*GRAFIKER / GRAPHIKER*) bearbeitete mit seinen _____ (*PHOTOS / FOTOS*) _____ (*EXISTENTIELLE / EXISTENZIELLE*) Ängste.
6. Der _____ (*POTENTIELL / POTENZIELL*) Gewinner wertete die _____ (*GRAFEN / GRAPHEN*) zur Umfrage aus.
7. In _____ (*GEOGRAFIE / GEOGRAPHIE*) wurden Facetten eines Erdteils _____ (*SEQUENZIELL / SEQUENTIELL*) als Modell bearbeitet.
8. _____ (*STENOGRAPHIE / STENOGRAFIE*) wurde als Kurzschrift im täglichen Gebrauch abgelöst.

VORSCHAU

Winfried Röser: Deutsch an Stationen. Rechtschreibung Klasse 9/10
© Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

netzwerk lernen
zur Vollversion

Station 1

Name: _____

Fehleranalyse

Kompetenz: Rechtschreibprobleme durch die Anwendung vorhandenen Wissens entdecken und systematisch zuordnen.

Aufgabe:

Im folgenden Text findest du unterschiedliche Fehlerquellen. Streiche alle gefundenen Fehler an, ordne sie in der Tabelle einem Rechtschreibphänomen zu und zähle die Gesamtzahl der jeweiligen Fehler.

Schlagzeilen wie „Jungentlicher verstirbt nach Koma Saufen“ sollten jeden verantwortlichen aufrütteln. Ohne langes hin und her greifen Jugendliche zur Flasche, immer Jünger werden die betrunkenen. Nicht nur Bier wird konsummiert, sondern am Besten harte Alkoholika. Freitag Nachmittags kann man am sehens werten Stattbrunnen Jugendliche beobachten, mit sicherheit noch unter sechzehn, die eine Wotkaflasche kreisen laßen. Sie nehmen jeweils einen großen Schluck und spühlen anschliessend mit Orangensaft aus einer Tetrapackung nach. Irgend wann können die Heranwachsenden nicht mehr klardenken, werden gewalt bereit oder randaliren. Der Mut zum neinsagen wird untertrückt, wr nicht mit hält, wird kalt gestellt. Werbespots zeigen Tüpen, die mit der Flasche in der Hand den Ganzen Kerl miemen, auf den die Mädchen nur so fligen. Eine weitere Uhrsache für den Alkoholkonsum ist die Perspektiflosigkeit. Zu Hause alleingelassen, ohne passenden Ansprechpartner, sucht man die anerkennung wo anders. Trinken macht mut, man fühlt sich scheinbar Besser. So kann man auch den Leistungsdruck in Schule und Elternhaus viel leichterertragen. Alkohol bei Heranwachsenden durchziht alle Schichten der gesellschaft. Clikenfeiern und Grossveranstaltungen sind heufig ohne große Alkoholmengen undenkbar. Das Einstiegsproblem wird durch das persöhnliche Vorbilt der Erwachsenen Generation und deren Mentalitet verschärfft. So lange dieses sich nicht ändert, kann ein kürzer Treten bei den Jugendlichen nicht erwartet werden. Da helfen weder stränge Gesetze noch ein immerwehrendes Jamern.

groß/klein	getrennt/ zusammen	Stammwort	Dehnung/ Schärfung	Lautfehler	Fremdwort

VORSCHAU

netzwerk lernen

zur Vollversion

Winfried Röser: Deutsch an Stationen. Rechtschreibung Klasse 9/10
© Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

Station 2

Name: _____

Fehler vermeiden 1

Wortfamilie/Stammwort

Kompetenz: Über das Zurückführen auf Wortfamilien bzw. Stammwort Fehlerquellen vermeiden.

Aufgabe 1:

Suche zu dem vorgegebenen Stichwort den Stammbegriff und je zwei verwandte Wörter. Im Notfall kannst du den Duden nutzen.

Stichwort	Stammbegriff	verwandte Wörter
räuberisch		
Bändel		
Weiterqualifizierung		
Fäulnis		
glänzen		
eincremen		
Ablass		
Kahlfraß		
handeln		
ärztlich		
aufwärmen		
einbläuen		

VORSCHAU

Aufgabe 2:

Suche aus den zusammengesetzten Wörtern die jeweiligen Stammwörter und erkläre die Schreibweise der fett gedruckten Buchstaben wie im Beispiel gezeigt.

Beispiel: Fa**h**rr**ä**der *Fahr* mit *h* von *fahren* *Räder* mit *ä* von *Rad*

1. Hem**d**s**ä**rmel _____
2. Abrei**ß**blö**ck**e _____
3. B**ä**nderde**h**nung _____
4. schli**mm**stenfa**ll**s _____
5. Glü**h**dr**ä**hte _____
6. h**eu**tzuta**g**e _____
7. Stre**ck**verb**ä**nde _____
8. kr**ä**ftezeh**r**end _____
9. pa**ss**wor**t**geschü**tz**t _____
10. Kni**ck**fal**z**mark**ie**rung _____

Winfried Röser: Deutsch an Stationen. Rechtschreibung Klasse 9/10
© Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

netzwerk lernen
zur Vollversion

Station 1: Stammprinzip

Seite 10

	Stammwort	korrekte Schreibweise des verwandten Wortes
1.	Nummer	Nummerieren
2.	Platz	platzieren
3.	Stange	Stängel
4.	packen	Päckchen
5.	fangen	Empfänger
6.	Kraut	Kräuter
7.	toll	Tollpatsch
8.	tippen	Tipp
9.	Lamm	belämmert
10.	backen	Bäckerladen
11.	Ausschank – schenken	Schänke – Schenke
12.	Schnauze	schnäuzen
13.	Rauch	geräuchert
14.	Quantum	Quäntchen
15.	Raub	räuberisch

Station 2: Lautprinzip 1

Seite 11

Saal Haar, Paar, Aal, Saat, Staat, Waage, …
Tal Glas, Salat, Stab, Qual, Bart, Rat, …
Zahl Fahrt, Hahn, Jahr, Wahrheit, Draht, Naht, …
Moor Zoo, Boot, Moos, doof, Zoologie, …
loben gefroren, gebogen, Tor, holen, Not, Hose, …
Kohle Sohn, Stroh, Gejohle, Lohn, lichterloh, Floh, …
Schnee See, Tee, Beet, Meer, Seele, leeren, …
Regen Segen, Weg, Steg, Schere, bequem, Leber, …
sehen Gewehr, Ehre, kehren, drehen, Fernseher, …
spielen Betrieb, fliegen, Biene, Ziege, Stiefel, wieder, …
Klima Bibel, Liter, Spinat, Zitrone, Igel, Tarif, …
fliehen geschieht, befiehlst, ihnen, Vieh, ihm, siehst, …
Murmel Blume, Schnur, Mut, nur, nun, Blut, …
Uhrwerk Kuh, Ruhm, Stuhl, Ruhrgebiet, Huhn, fuhr, …

Station 3: Lautprinzip 2

Seite 12

Aufgabe 1:

1.	Wal	*ein großer Fisch*
	Wahl	Entscheidung treffen
2.	malen	mit Farbe, Stift usw. zeichnen
	mahlen	Getreide zerkleinern
3.	leeren	etwas ausschütten
	lehren	unterrichten
4.	Bote	Überbringer einer Nachricht
	Boote	Schwimmfahrzeuge
5.	Rede	gesprochene Worte
	Reede	Ankerplatz vor dem Hafen
6.	Hertz	physikalische Einheit
	Herz	Körperorgan
7.	Stil	Ausdrucksform für ein Bild, Zeit, …
	Stiel	Stängel
8.	Laib	gebackenes Brot
	Leib	menschlicher Körper
9.	Mine	Sprengkörper
	Miene	Gesichtsausdruck

VORSCHAU

Winfried Röser: Deutsch an Stationen. Rechtschreibung Klasse 9/10
© Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

netzwerk lernen
zur Vollversion