

Wochenplan Seite	Thema	 Lesen und Leseverständnis	 Schreiben	 Rechtschreibung	 Grammatik
8 (46 / 62)	<b>Die Berber, ein Volk Afrikas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Betontes Lesen, lautierendes Lesen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Eigene Meinung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Text korrekt abschreiben</li> <li>o Nomen zusammensetzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Adjektive finden, Haupt- und Nebensätze markieren</li> </ul>
9 (46 / 62)	<b>Der Zauberlehrling</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Gedicht lesen</li> <li>o Erschließung der Inhalte</li> <li>o Reimwörter finden</li> <li>o Betontes Lesen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Textverständnis</li> <li>o eigene Erlebnisse schildern</li> </ul>	—	<ul style="list-style-type: none"> <li>o beschreibende Adjektive finden</li> <li>o Ausrufesätze finden</li> </ul>
10 (- / 63)	<b>Redensarten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Redensarten zusammensetzen</li> <li>o Redensarten verstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Bedeutungen erklären</li> <li>o Redensarten zusammensetzen</li> <li>o Redensarten zusammensetzen &amp; erklären</li> </ul>	—	—
11 (- / 63)	<b>Nachgestellte Wortbausteine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Adjektive finden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Adjektive aufschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Wörter mit den Endungen -ig, -lich, -haft, -sam, -bar, -schaft richtig schreiben</li> <li>o Vokale einsetzen</li> <li>o Nach dem Alphabet sortieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Adjektive erkennen</li> <li>o Adjektive und ihre typischen Endungen</li> <li>o Ableitung von Nomen</li> <li>o Großschreibung von Nomen mit der Nachsilbe -schaft</li> </ul>
12 (- / 64)	<b>Wortfeld und Wortfamilie sagen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o treffende Verben verwenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o eigene Rätselwörter finden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Wörterschlange auflösen und nach dem Alphabet sortieren</li> <li>o Wörter richtig erkennen und aufschreiben</li> <li>o Rückwärtswörter erkennen und richtig aufschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Unterschied Wortfeld/Wortfamilie</li> <li>o Nomen erkennen</li> </ul>
13 (- / 64)	<b>Wortfamilien sprechen, machen, tun</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Wortgrenzen erkennen</li> <li>o Wörter finden</li> <li>o Wörterschlange auflösen</li> <li>o Rückwärtswörter lesen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Beispielsätze finden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Wortgrenzen erkennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Endungen für Verben finden</li> </ul>
14 (47 / 65)	<b>Zeichensprache</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Zeichensprache erkennen</li> <li>o Zeichen verstehen und nach Verständnis umsetzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Zeichensprache erkennen und anwenden</li> <li>o Gefahrenzeichen erklären</li> <li>o Vorschriftszeichen erklären</li> </ul>	—	—
15 (48 / 65)	<b>Kannitverstan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Textverständnis</li> <li>o Fragen zum Text beantworten</li> <li>o Fremdwörter verstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Stichpunkte zusammenstellen</li> <li>o Inhalt nacherzählen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Nachsilben bei Nomen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o zusammengesetzte Nomen</li> </ul>

Wochenplan Seite	Thema	 Lesen und Leseverständnis	 Schreiben	 Rechtschreibung	 Grammatik
16 (49 / 66)	<b>Der Fisch mit dem goldenen Bart</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fragen zum Text beantworten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Eigene Meinung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Groß- und Kleinschreibung</li> <li>○ Satzzeichen</li> <li>○ Wörter zusammensetzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Adjektive steigern</li> </ul>
17 (50 / 66)	<b>Die Geschichte vom Wieserl</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ betontes Lesen</li> <li>○ Fragen zum Text beantworten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ähnliche Geschichte verfassen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Doppelkonsonanten erkennen</li> <li>○ Groß- und Kleinschreibung</li> <li>○ Satzzeichen</li> </ul>	—
18 (50 / 67)	<b>Die Brille</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ bestimmtes Lesen</li> <li>○ vom Lesen bis zum Vorspielen üben</li> </ul>	—	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Groß- und Kleinschreibung</li> <li>○ Doppelkonsonanten erkennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nomen erkennen</li> <li>○ Verben finden</li> <li>○ wörtliche Rede erkennen</li> </ul>
19 (51 / 67)	<b>PC – Fluch oder Segen?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vor- und Nachteile erkennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Begriffe erklären</li> <li>○ Gefahren in Stichpunkten auflisten</li> <li>○ eigenes Diagramm/Schaubild erstellen</li> <li>○ eigene Meinung</li> </ul>	—	—
20 (51-52 / 68)	<b>In achtzig Tagen um die Welt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Informationen zu einer Person zusammentragen</li> <li>○ Quatschtext erlesen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ eigene Reiseroute zusammentragen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Text richtig aufschreiben</li> <li>○ Doppel-S-Wörter erkennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nomen, Adjektive, Verben, zusammengesetzte Namenwörter finden</li> <li>○ Grundform von Verben bilden</li> </ul>
21 (52 / 68)	<b>Die Weiber zu Weinsperg</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kleckstext erlesen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wortbedeutung erklären</li> <li>○ Fremdwörter erklären</li> <li>○ Bericht verfassen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Text richtig aufschreiben</li> </ul>	—
22 (– / 69)	<b>Silbentrennung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bezeichnungen richtig bilden</li> </ul>	—	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ aus Silben Wörter zusammensetzen</li> <li>○ Text aus Silben zusammenziehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tätigkeiten aus Silben zusammensetzen</li> </ul>
23 (– / 69)	<b>Zeichen regeln den Verkehr</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Verkehrsschilder beschreiben</li> <li>○ Zusammenhänge aus der Bildsprache erschließen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bedeutung der Verkehrsschilder erklären und in Zusammenhang bringen</li> </ul>	—	—
24 (– / 70)	<b>W-Frage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fragen beantworten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ eigene Fragen bilden und beantworten</li> </ul>	—	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ergänzungsfragen nach Ort, Zeit, Ursache, Art und Weise, Zweck</li> </ul>
25 (– / 70)	<b>Wortschatzarbeit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ neue Wörter aus Buchstaben erstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reizwortgeschichte verfassen</li> <li>○ Flyer/Plakat erstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ neue Wörter aus Buchstaben erstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nomen finden</li> <li>○ zusammengesetzte Nomen</li> <li>○ Gegenteil von Adjektiven</li> <li>○ Steigerung von Adjektiven</li> </ul>

Wochenplan Seite	Thema	 Lesen und Leseverständnis	 Schreiben	 Rechtschreibung	 Grammatik
26 (53 / 71)	<b>Schüler lernen richtiges Verhalten wenn es brennt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fragen zum Text beantworten</li> <li>○ Fremdwörter erklären</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fragen zum Text beantworten</li> <li>○ Flyer/Plakat erstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nachsilbe -ung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ zusammengesetzte Nomen erkennen</li> <li>○ Adjektive erkennen</li> </ul>
27 (- / 71)	<b>Augentraining</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Unterschiede erkennen</li> <li>○ Weg durch Labyrinth finden</li> <li>○ nach dem Alphabet erkennen</li> <li>○ Augenkoordination</li> </ul>	—	—	—
28 (- / 72)	<b>Wortschatzübungen 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Neue Wörter aus Buchstaben bilden</li> <li>○ Wortfeld „arbeiten“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mindmap zum Wunschberuf</li> <li>○ Schultag stichwortartig protokollieren</li> <li>○ Brief verfassen</li> </ul>	—	—
29 (- / 72)	<b>Wörterbucharbeit 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wörter aus dem Wörterbuch suchen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ alphabetische Reihenfolge</li> <li>○ Vorgänger/Nachfolger finden</li> <li>○ nach dem Alphabet sortieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wörter richtig trennen</li> </ul>	—
30 (- / 73)	<b>Wörterbucharbeit 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ein Wort – zwei Bedeutungen</li> <li>○ Bedeutung von Wörtern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ alphabetische Sortierung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wörter trennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ die Fälle (Genitiv)</li> </ul>
31 (- / 73)	<b>Umstandsbestimmungen (Adverbialen)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Adverbiale erkennen</li> </ul>	—	—	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Adverbiale des Ortes, der Zeit, des Grundes, der Art und Weise, des Zwecks</li> </ul>
32 (54 / 74)	<b>Ein Schulprojekt der besonderen Art – Mittelschüler betreuen ihren eigenen Wald</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Zeitungsartikel lesen</li> <li>○ Fremdwörter erklären</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fragen zum Text beantworten</li> <li>○ Stellungnahme verfassen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Adjektive richtig zusammensetzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Adjektive erkennen</li> </ul>
33 (55 / 74)	<b>Rechtschreibung 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Länder und Fremdwörter erkennen</li> <li>○ Bedeutung von Fremdwörtern</li> <li>○ Geheimschrift übersetzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wörter nach Wortart usw. in Tabelle einordnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Text korrekt abschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nomen/Verben erkennen</li> </ul>
34 (- / 75)	<b>Rechtschreibung 2</b>	—	—	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vergangenheit von Verben</li> <li>○ Wörter zerlegen</li> <li>○ verwandte Wörter finden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Zeitformen von Verben</li> <li>○ Wortarten erkennen</li> </ul>
35 (- / 75)	<b>Vermischte Übungen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ gleiche Wörter optisch erkennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Text richtig abschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wortgrenzen erkennen</li> <li>○ Satzzeichen setzen</li> <li>○ Doppelkonsonanten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nomen, Verben und Adjektive erkennen</li> </ul>

Wochenplan Seite	Thema	 Lesen und Leseverständnis	 Schreiben	 Rechtschreibung	 Grammatik
36 (55-56 / 76)	<b>So shoppt man heute – jede Menge Fremdwörter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bedeutung erklären</li> <li>○ zusammengehörige Bedeutung erkennen</li> <li>○ Fragen zum Text beantworten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lückentext ergänzen</li> <li>○ Fragen zum Text beantworten</li> <li>○ Texte mit eigenen Worten verfassen</li> </ul>	—	—
37 (56-57 / 76)	<b>Urlaubsvertretung reiste extra aus Zentralafrika an</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Inhalte herausfiltern</li> <li>○ Wörter aus Suchsel finden</li> <li>○ Fremdwörter erklären</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Stichpunkte in Tabelle ordnen</li> <li>○ Referat erstellen</li> </ul>	—	○ zusammengesetzte Nomen
38 (57 / 77)	<b>Pinguine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ betontes Lesen</li> <li>○ Richtig-Falsch-Aussagen</li> <li>○ Text entziffern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fragen zum Text beantworten</li> <li>○ Lernplakate mit Stichpunkten versehen</li> </ul>	—	—
39 (58 / 77)	<b>Naturkatastrophen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ sinnentnehmendes Lesen</li> <li>○ Fragen zum Text beantworten</li> <li>○ wesentliche Informationen aus dem Text herausfiltern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cluster ergänzen</li> <li>○ Stellungnahme verfassen</li> </ul>	—	—
40 (58 / 78)	<b>Alles lecker?!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wortbedeutungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fragen zum Text beantworten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fehlertext korrigieren</li> <li>○ Text korrekt abschreiben</li> <li>○ Wörter mit „ie“ heraus-schreiben</li> <li>○ substantivierte Verben</li> </ul>	○ Wortarten in Tabelle ergänzen
41 (59 / 78)	<b>Kinderrechte 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lückentext verstehen</li> <li>○ Bedeutungen erklären</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lückentext ergänzen</li> <li>○ Stichpunkte notieren</li> <li>○ Beispiele finden</li> </ul>	—	—
42 (60 / 79)	<b>Kinderrechte 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lückentext verstehen</li> <li>○ Bedeutungen erklären</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lückentext ergänzen</li> <li>○ Stichpunkte notieren</li> <li>○ Beispiele finden</li> </ul>	—	—
43 (61 / 79)	<b>Mittelalter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ betontes Lesen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fragen zum Text beantworten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wörter aus Silben zusammensetzen</li> <li>○ Text in korrekter Groß- und Kleinschreibung abschreiben</li> </ul>	○ Adjektive im Suchsel finden
44 (61-62 / 80)	<b>Greenpeace-Auto kommt ins Deutsche Museum</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fachausdrücke verstehen</li> <li>○ Fremdwörter in deutsche Begriffe wandeln</li> <li>○ Fragen zum Leseverständnis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fragen zum Text beantworten</li> </ul>	—	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ zusammengesetzte Nomen finden</li> <li>○ Adjektive umschreiben Nomen</li> </ul>
45 (62 / 80)	<b>Die Nato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aussagen mit Zahlen verbinden</li> <li>○ sinnvolle Sätze bilden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wortbedeutungen verbinden</li> <li>○ Lückentext ergänzen</li> <li>○ Fragen zum Text beantworten</li> </ul>	—	—

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Wochenplan- Nr. \_\_\_\_\_ Abgabe am: \_\_\_\_\_

**Wochenplan zum Thema „Die Berber, ein Volk Afrikas“**

1	 erledigt <input type="checkbox"/> kontrolliert <input type="checkbox"/>	<p>1. Lies den Text über die Berber erst mehrmals leise durch. Suche dir einen Abschnitt aus und lies ihn dann einer Mitschülerin oder einem Mitschüler vor. Lasse ihn oder sie dein Vorlesen bewerten. Er oder sie trägt dazu das passende Gesicht 😊 oder 😐 oder ☹ ein.</p> <p><input type="radio"/> Lautstärke   <input type="radio"/> Lesetempo   <input type="radio"/> Aussprache   <input type="radio"/> Betonung</p>
2	 erledigt <input type="checkbox"/> kontrolliert <input type="checkbox"/>	<p>1. Könntest du dir vorstellen in Afrika als Teil des Berbervolkes zu leben? Überlege dir, warum, oder warum nicht? Begründe deine Meinung.</p> <p>2. Besprecht eure Meinungen im Klassenverband.</p>
3	 erledigt <input type="checkbox"/> kontrolliert <input type="checkbox"/>	<p>1. Schreibe den Text über die Berber in der richtigen Schreibweise auf.</p> <p><b>DIE BERBER, EIN VOLK AFRIKAS</b>          DIE BERBER SIND DIE ÄLTESTEN BEWOHNER DER BERGE UND WÜSTEN NORD-AFRIKAS. BERBERVÖLKER SIND VERSTREUT ÜBER MAROKKO, ALGERIEN, LIBYEN UND MAURETANIEN. SELBST IM OSTEN VON MALI UND IM NORDEN VON NIGERIA SIEDELN BERBER. DIE MEISTEN BERBER LEBEN IN DÖRFERN IN UNWEGSAMEN BERGTÄLERN. SIE ERNÄHREN SICH VON VIEHZUCHT UND ACKERBAU. WASSER IST KNAPP. NUR IN DER WINTERZEIT REICHT ES ZUM BEWIRTSCHAFTEN IHRER FELDER. IM FRÜHLING WERDEN DIE SCHAF- UND KAMELHERDEN HOCH IN DIE BERGE GETRIEBEN. EINIGE LEUTE BLEIBEN ZURÜCK UND BESTELLEN DIE FELDER, BIS IHRE FAMILIEN IM HERBST WIEDER INS TAL ZURÜCKKEHREN. IN DEN TÄLERN LEBT MAN IN HÄUSERN, IN DEN HÖHEREN BERGEN IN ZELTEN AUS KAMELHAARDECKEN. VON IHREN TIEREN NÜTZEN DIE BERBER WOLLE, FELLE, MILCH UND FLEISCH. DIE BERBER LEBEN IN GROSSFAMILIEN. DIE MÄNNER KÜMMERN SICH UM DAS VIEH, DIE FRAUEN UM DIE FAMILIE UND DIE VERARBEITUNG DER PRODUKTE DER TIERE. SIE STELLEN SCHMUCK HER UND WEBEN BUNTE STOFFE. SO TRAGEN SIE ZUM UNTERHALT DER FAMILIEN BEI.</p>
4	 erledigt <input type="checkbox"/> kontrolliert <input type="checkbox"/>	<p>1. Finde im Text über die Berber sieben Adjektive und schreibe sie hier auf:          _____</p> <p>2. Wie viele Wörter findest du im Text mit einem Umlaut (ä, ö, ü)? Unterstreiche sie blau im Text.</p> <p>3. Unterstreiche alle Nebensätze im Text grün und alle Hauptsätze rot.</p>
5	  erledigt <input type="checkbox"/> kontrolliert <input type="checkbox"/>	<p>1. Hier ist einiges durcheinandergeraten, sicher kannst du die Nomen aus dem Text wieder richtig zusammensetzen.</p> 

WOCHENPLAN DEUTSCH  
 7. Schuljahr – Basiskonk. P11758  


Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Wochenplan- Nr. \_\_\_\_\_ Abgabe am: \_\_\_\_\_

**Wochenplan zum Thema „Die Berber, ein Volk Afrikas“**

1	 erledigt <input type="checkbox"/> kontrolliert <input type="checkbox"/>	<p>1. Lies den Text über die Berber erst mehrmals leise durch. Suche dir einen Abschnitt aus und lies ihn dann einer Mitschülerin oder einem Mitschüler vor. Lasse ihn oder sie dein Vorlesen bewerten. Er oder sie trägt dazu das passende Gesicht 😊 oder 😐 oder ☹ ein.</p> <p><input type="radio"/> Lautstärke   <input type="radio"/> Lesetempo   <input type="radio"/> Aussprache   <input type="radio"/> Betonung</p>
2	 erledigt <input type="checkbox"/> kontrolliert <input type="checkbox"/>	<p>1. Könntest du dir vorstellen in Afrika als Teil des Berbervolkes zu leben? Überlege dir, warum, oder warum nicht? Begründe deine Meinung.</p> <p>2. Besprecht eure Meinungen im Klassenverband.</p>
3	 erledigt <input type="checkbox"/> kontrolliert <input type="checkbox"/>	<p>1. Schreibe den Text über die Berber in der richtigen Schreibweise auf.</p> <p><b>DIE BERBER, EIN VOLK AFRIKAS</b>          DIE BERBER SIND DIE ÄLTESTEN BEWOHNER DER BERGE UND WÜSTEN NORD-AFRIKAS. BERBERVÖLKER SIND VERSTREUT ÜBER MAROKKO, ALGERIEN, LIBYEN UND MAURETANIEN. SELBST IM OSTEN VON MALI UND IM NORDEN VON NIGERIA SIEDELN BERBER. DIE MEISTEN BERBER LEBEN IN DÖRFERN IN UNWEGSAMEN BERGTÄLERN. SIE ERNÄHREN SICH VON VIEHZUCHT UND ACKERBAU. WASSER IST KNAPP. NUR IN DER WINTERZEIT REICHT ES ZUM BEWIRTSCHAFTEN IHRER FELDER. IM FRÜHLING WERDEN DIE SCHAF- UND KAMELHERDEN HOCH IN DIE BERGE GETRIEBEN. EINIGE LEUTE BLEIBEN ZURÜCK UND BESTELLEN DIE FELDER, BIS IHRE FAMILIEN IM HERBST WIEDER INS TAL ZURÜCKKEHREN. IN DEN TÄLERN LEBT MAN IN HÄUSERN, IN DEN HÖHEREN BERGEN IN ZELTEN AUS KAMELHAARDECKEN. VON IHREN TIEREN NÜTZEN DIE BERBER WOLLE, FELLE, MILCH UND FLEISCH. DIE BERBER LEBEN IN GROSSFAMILIEN. DIE MÄNNER KÜMMERN SICH UM DAS VIEH, DIE FRAUEN UM DIE FAMILIE UND DIE VERARBEITUNG DER PRODUKTE DER TIERE. SIE STELLEN SCHMUCK HER UND WEBEN BUNTE STOFFE. SO TRAGEN SIE ZUM UNTERHALT DER FAMILIEN BEI.</p>
4	 erledigt <input type="checkbox"/> kontrolliert <input type="checkbox"/>	<p>1. Finde im Text über die Berber sieben Adjektive und schreibe sie hier auf:          _____</p> <p>2. Wie viele Wörter findest du im Text mit einem Umlaut (ä, ö, ü)? Unterstreiche sie blau im Text.</p> <p>3. Unterstreiche alle Nebensätze im Text grün und alle Hauptsätze rot.</p>
5	  erledigt <input type="checkbox"/> kontrolliert <input type="checkbox"/>	<p>1. Hier ist einiges durcheinandergeraten, sicher kannst du die Nomen aus dem Text wieder richtig zusammensetzen.</p> 

WOCHENPLAN DEUTSCH 7. Schuljahr – Basistext: P11756  
 netzwerk.lernen

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Wochenplan- Nr. \_\_\_\_\_ Abgabe am: \_\_\_\_\_

**Wochenplan zum Thema „Redensarten“  
(ohne zusätzliches Material)**

1	 erledigt <input type="checkbox"/> kontrolliert <input type="checkbox"/>	<p>1. Die Rätselbilder bringen dich zu einigen Redensarten. Kennst du sie? Was bedeuten sie?</p> 																								
2	 erledigt <input type="checkbox"/> kontrolliert <input type="checkbox"/>	<p>1. Auch diese Rätselbilder bringen dich zu einigen Redensarten. Kennst du sie? Was bedeuten sie?</p> 																								
3	 erledigt <input type="checkbox"/> kontrolliert <input type="checkbox"/>	<p>1. Wie heißen die Redensarten? Bringe Satzanfang und -ende zusammen.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>a</td> <td>Perlen vor die</td> <td>Kopf haben.</td> </tr> <tr> <td>b</td> <td>Mit einem blauen Auge</td> <td>wund laufen.</td> </tr> <tr> <td>c</td> <td>Jemandem auf den</td> <td>aufbinden.</td> </tr> <tr> <td>d</td> <td>Ein Brett vor dem</td> <td>Säue werfen.</td> </tr> <tr> <td>e</td> <td>Gift und Galle</td> <td>Leim gehen.</td> </tr> <tr> <td>f</td> <td>Die Haare stehen</td> <td>davonkommen.</td> </tr> <tr> <td>g</td> <td>Jemandem einen Bären</td> <td>spucken.</td> </tr> <tr> <td>h</td> <td>Sich die Füße</td> <td>einem zu Berge.</td> </tr> </table>	a	Perlen vor die	Kopf haben.	b	Mit einem blauen Auge	wund laufen.	c	Jemandem auf den	aufbinden.	d	Ein Brett vor dem	Säue werfen.	e	Gift und Galle	Leim gehen.	f	Die Haare stehen	davonkommen.	g	Jemandem einen Bären	spucken.	h	Sich die Füße	einem zu Berge.
a	Perlen vor die	Kopf haben.																								
b	Mit einem blauen Auge	wund laufen.																								
c	Jemandem auf den	aufbinden.																								
d	Ein Brett vor dem	Säue werfen.																								
e	Gift und Galle	Leim gehen.																								
f	Die Haare stehen	davonkommen.																								
g	Jemandem einen Bären	spucken.																								
h	Sich die Füße	einem zu Berge.																								
4	 erledigt <input type="checkbox"/> kontrolliert <input type="checkbox"/>	<p>1. Welche Redensarten aus Bereich 3 treffen auf diese Situationen zu? Schreibe die entsprechende Ziffer daneben.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Sich intensiv um etwas bemühen.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sehr wütend sein.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Noch einmal Glück gehabt.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Jemandem anlügen.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Etwas einfach nicht erkennen oder verstehen.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Etwas an jemanden verschwenden. Jemand hat etwas nicht verdient.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Auf jemanden hereinfallen.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Vor etwas gruseln, schaudern.</td> <td></td> </tr> </table>	Sich intensiv um etwas bemühen.		Sehr wütend sein.		Noch einmal Glück gehabt.		Jemandem anlügen.		Etwas einfach nicht erkennen oder verstehen.		Etwas an jemanden verschwenden. Jemand hat etwas nicht verdient.		Auf jemanden hereinfallen.		Vor etwas gruseln, schaudern.									
Sich intensiv um etwas bemühen.																										
Sehr wütend sein.																										
Noch einmal Glück gehabt.																										
Jemandem anlügen.																										
Etwas einfach nicht erkennen oder verstehen.																										
Etwas an jemanden verschwenden. Jemand hat etwas nicht verdient.																										
Auf jemanden hereinfallen.																										
Vor etwas gruseln, schaudern.																										
5	 erledigt <input type="checkbox"/> kontrolliert <input type="checkbox"/>	<p>1. Versuche die Redensarten richtig zusammenzusetzen.          Jemandem um den kleinen stecken. Die Beine in die und Malz verloren          Kein gutes Haar an Finger wickeln. Hand aufs Herz! Einen Klotz am. Unter einer          Decke Bein haben. Da ist Hopfen Hand nehmen. Farbe bekennen. einem          lassen.          Was bedeuten die Redensarten?</p>																								

WOCHENPLAN DEUTSCH  
 7. Schuljahr – Basistext: P11 758  


Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Wochenplan- Nr. \_\_\_\_\_ Abgabe am: \_\_\_\_\_

### Wochenplan zum Thema „Kannitverstan“ von Johann Peter Hebel

1	 erledigt <input type="checkbox"/> kontrolliert <input type="checkbox"/>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Lies dir den Text „Kannitverstan“ von Johann Peter Hebel durch.</li> <li>Mache dir einige Stichpunkte zum Inhalt des Textes.</li> <li>Versuche den Inhalt der Geschichte anhand deiner Stichpunkte nachzuerzählen. Tausche dich mit deinem Partner aus.</li> </ol>																		
2	 erledigt <input type="checkbox"/> kontrolliert <input type="checkbox"/>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Beantworte folgende Fragen zum Text in ganzen Sätzen:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Wer kam nach Amsterdam?</li> <li>Was fiel ihm zuerst in der Stadt auf?</li> <li>Warum wurde der Bursche von dem ersten Mann, dem er begegnete, angeschnauzt?</li> <li>Was könnte „Kannitverstan“ wohl übersetzt heißen?</li> <li>Welche Reichtümer hat der vermeintliche „Kannitverstan“?</li> <li>Wo liegt Amsterdam genau? Sieh auf einer Karte/Atlas nach.</li> </ol> </li> </ol> 																		
3	 erledigt <input type="checkbox"/> kontrolliert <input type="checkbox"/>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Nomen mit den Endungen <b>-heit, -nis, -schaft, -keit, -ung</b> und <b>-tum</b> schreibt man groß. Finde zu jeder Endung ein Nomen im Text und schreibe es heraus.           <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th>-heit</th> <th>-nis</th> <th>-schaft</th> <th>-keit</th> <th>-ung</th> <th>-tum</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> </li> <li>Finde zu jeder Nachsilbe zwei weitere Wörter.</li> <li>Finde zu jedem deiner gefundenen Nomen aus Bereich 1 und 2 jeweils das verwandte Verb oder Adjektiv. (z.B. Reichtum – reich)</li> </ol>	-heit	-nis	-schaft	-keit	-ung	-tum												
-heit	-nis	-schaft	-keit	-ung	-tum															
4	 erledigt <input type="checkbox"/> kontrolliert <input type="checkbox"/>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Finde im Textteil 13 zusammengesetzte Nomen.</li> <li>Ordne die Nomen nach dem Alphabet.</li> <li>Baue das längste und das kürzeste zusammengesetzte Nomen jeweils auf und ab, z.B.:           <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td>K</td> <td>Kannitverstan</td> </tr> <tr> <td>Ka</td> <td>Kannitversta</td> </tr> <tr> <td>Kan</td> <td>Kannitverst</td> </tr> <tr> <td>Kann</td> <td>Kannitvers</td> </tr> <tr> <td>Kanni</td> <td>Kannitver</td> </tr> <tr> <td>Kannit ...</td> <td>Kannitve ...</td> </tr> </table> </li> </ol>	K	Kannitverstan	Ka	Kannitversta	Kan	Kannitverst	Kann	Kannitvers	Kanni	Kannitver	Kannit ...	Kannitve ...						
K	Kannitverstan																			
Ka	Kannitversta																			
Kan	Kannitverst																			
Kann	Kannitvers																			
Kanni	Kannitver																			
Kannit ...	Kannitve ...																			
5	 erledigt <input type="checkbox"/> kontrolliert <input type="checkbox"/>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Finde die Fremdwörter des Textes im Wörterbuch. Es handelt sich teilweise um recht alte Wörter, vielleicht hilft dir auch das Internet.           <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;">             Levkojen – Tulipanen – Exküse – Mastbaum – Gulden           </div> </li> </ol>																		

WOCHENPLAN DEUTSCH  
 7. Schuljahr – Basiskonk. P11 758  


**Lösung: Wochenplan zum Thema „Zeichensprache“**



1		<p>1. ABEND, SCHULE, TOLL, GERN</p> <p>2. Individuelle Lösungen</p>	<p>erledigt <input type="checkbox"/></p> <p>kontrolliert <input type="checkbox"/></p>
2		<p>1. A, L, I, B, V, W, Y, P</p> <p>2. Individuelle Lösungen</p>	<p>erledigt <input type="checkbox"/></p> <p>kontrolliert <input type="checkbox"/></p>
3		<p>1. Individuelle Lösungen</p> <p>2. Ich mag dich</p>	<p>erledigt <input type="checkbox"/></p> <p>kontrolliert <input type="checkbox"/></p>
4		<p>1. Bedeutung der Schilder:</p> <p>a) Das Verkehrszeichen weist auf eine Kreuzung oder Einmündung hin, an welcher die Regel rechts vor links gilt.</p> <p>b) Dieses Schild warnt vor einer gefährlichen Linkskurve.</p> <p>c) Dieses Schild warnt vor einer Doppelkurve, welche in diesem Fall mit einer Rechtskurve beginnt. Die Kurve kann gefährlich sein.</p> <p>d) Dieses Schild bedeutet, dass der Straßenbelag nicht befestigt ist bzw. Splitt oder Schotter auf der Straße liegt.</p> <p>e) Dieses Schild bedeutet, dass die Fahrbahn einseitig verengt wird. In diesem Fall auf der rechten Seite.</p> <p>f) Dieses Verkehrsschild weist darauf hin, dass eine erhöhte Anzahl an Fußgängern sich in Fahrbahnnähe aufhält.</p> <p>g) Dieses Schild weist auf Kinder hin, die sich auf der Straße befinden bzw. diese überqueren könnten. Es ist besondere Vorsicht geboten, da Kinder oft unüberlegt auf die Straße laufen.</p> <p>h) Dieses Schild weist auf einen starken Seitenwind und Windböen hin.</p> <p>i) Das Verkehrszeichen weist auf eine Gefahrstelle hin. Sie müssen die Geschwindigkeit drosseln sowie aufmerksam und bremsbereit sein.</p> <p>j) Dieses Schild weist auf Schleudergefahr bei nasser oder verschmutzter Fahrbahn hin.</p> <p>2. Individuelle Lösungen</p>	<p>erledigt <input type="checkbox"/></p> <p>kontrolliert <input type="checkbox"/></p>
5		<p>1. Bedeutung der Schilder:</p> <p>k) Dieses Schild schreibt vor, dass man dem Querverkehr Vorfahrt gewähren muss.</p> <p>l) Dieses Schild schreibt vor, dass man an der Haltelinie halten muss und dem Querverkehr Vorfahrt gewähren muss.</p> <p>m) Bei diesem Schild muss dem Gegenverkehr Vorrang gewährt werden.</p> <p>n) Dieses Schild gibt die Fahrtrichtung an. In diesem Fall darf nur nach rechts gefahren werden. Nach dem Schild rechts abbiegen!</p> <p>o) Dieses Schild schreibt die Richtung vor, in die gefahren werden darf. Es gilt ein Verbot in alle nicht vorgeschriebenen Richtungen.</p>	<p>erledigt <input type="checkbox"/></p> <p>kontrolliert <input type="checkbox"/></p>

**Lösung: Wochenplan zum Thema „Kannitverstan“**

1		<p>1. Individuelle Lösungen</p> <p>2. Zum Beispiel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Handwerksbursche ist in Amsterdam angekommen</li> <li>- Er ist beeindruckt von der Stadt</li> <li>- tolle Häuser, Blumen, Reichtum</li> <li>- neidisch auf Herrn Kannitverstan</li> <li>- sieht Leichenzug, Beerdigung</li> <li>- trauert mit</li> <li>- Was bleibt vom Reichtum übrig?</li> </ul> <p>3. Individuelle Lösungen</p>	<p>erledigt <input type="checkbox"/></p> <p>kontrolliert <input type="checkbox"/></p>																												
2		<p>a) Ein deutscher Handwerksbursche kam nach Amsterdam.</p> <p>b) Ihm fielen zuerst die prächtigen Häuser, wogende Schiffe und geschäftige Menschen auf.</p> <p>c) Der Mann schnauzte ihn an, da er wohl etwas anderes zu tun hatte und ihn nicht verstand.</p> <p>d) z.B. Ich kann dich nicht verstehen.</p> <p>e) Der vermeintliche Kannitverstan besitzt z.B. ein Haus mit sechs Kaminen, Schiffe, Waren aus fernen Ländern.</p> <p>f) Amsterdam liegt in den Niederlanden.</p>	<p>erledigt <input type="checkbox"/></p> <p>kontrolliert <input type="checkbox"/></p>																												
3		<table border="1"> <tr> <td>1.</td> <td>-heit</td> <td>-nis</td> <td>-schaft</td> <td>-keit</td> <td>-ung</td> <td>-tum</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Gelegenheit</td> <td>Erkenntnis</td> <td>Wanderschaft</td> <td>Merkwürdigkeit</td> <td>Betrachtung</td> <td>Reichtum</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Wahrheit</td> <td>Erlebnis</td> <td>Mannschaft</td> <td>Schwierigkeit</td> <td>Heilung</td> <td>Heldentum</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Sicherheit</td> <td>Zeugnis</td> <td>Barschaft</td> <td>Geschwindigkeit</td> <td>Schulung</td> <td>Altertum</td> </tr> </table> <p>2. ???</p> <p>3. gelegentlich, wahr, sicher, erkennen, erleben, zeugen, wandern, männlich, bar, merkwürdig, schwierig, geschwind, betrachten, heilen, schulen, reich, heldenhaft, alt</p>	1.	-heit	-nis	-schaft	-keit	-ung	-tum		Gelegenheit	Erkenntnis	Wanderschaft	Merkwürdigkeit	Betrachtung	Reichtum		Wahrheit	Erlebnis	Mannschaft	Schwierigkeit	Heilung	Heldentum		Sicherheit	Zeugnis	Barschaft	Geschwindigkeit	Schulung	Altertum	<p>erledigt <input type="checkbox"/></p> <p>kontrolliert <input type="checkbox"/></p>
1.	-heit	-nis	-schaft	-keit	-ung	-tum																									
	Gelegenheit	Erkenntnis	Wanderschaft	Merkwürdigkeit	Betrachtung	Reichtum																									
	Wahrheit	Erlebnis	Mannschaft	Schwierigkeit	Heilung	Heldentum																									
	Sicherheit	Zeugnis	Barschaft	Geschwindigkeit	Schulung	Altertum																									
4		<p>1. Z.B. Handwerksbursche, Handelsstadt, Wanderschaft, Sternblumen, Mastbaum, Maudreck, Leichenzug, Leichenwagen, Baumwolle, Totenkleid, Leintuch, Ruhestätte, Leichenpredigt</p> <p>2. Z.B. mit Wörtern von Nr. 1: Baumwolle, Handelsstadt, Handwerksbursche, Leichenpredigt, Leichenwagen, Leichenzug, Leintuch, Mastbaum, Maudreck, Ruhestätte, Sternblumen, Totenkleid, Wanderschaft</p> <p>3. Kürzestes: Leintuch, längstes: Handwerksbursche</p>	<p>erledigt <input type="checkbox"/></p> <p>kontrolliert <input type="checkbox"/></p>																												
5		<p>1. <b>Levkojen:</b> Pflanze mit länglichen, blassgrünen Blättern und weiß bis violett gefärbten, meist stark duftenden Blüten in Trauben</p> <p><b>Tulipanen:</b> Tulpe</p> <p><b>Exküse:</b> um Entschuldigung bitten</p> <p><b>Mastbaum:</b> Mast senkrecht stehendes Rundholz oder Stahlrohr auf Schiffen, an dem die Segel, Ladebäume o. Ä. befestigt sind</p> <p><b>Gulden:</b> vom 14. bis 19. Jahrhundert besonders in Deutschland verbreitete Goldmünze (später auch Silbermünze). Währungseinheit in den Niederlanden vor der Einführung des Euro (1 Gulden = 100 Cent)</p>	<p>erledigt <input type="checkbox"/></p> <p>kontrolliert <input type="checkbox"/></p>																												

**Lösung: Wochenplan zum Thema „In achtzig Tagen um die Welt“**

1	 erledigt <input type="checkbox"/> kontrolliert <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Phileas Fogg wohnte im Jahr 1872 im Haus Nr. 7, Saville-Row, Burlington Gardens (in London)</li> <li>• ausgezeichnete und hervorragendes Mitglied des Reformclubs</li> <li>• wollte kein Aufsehen durch sein Verhalten erregen</li> <li>• brav</li> <li>• schönster Gentleman mit Schnurr- und Backenbart</li> <li>• mysteriös</li> <li>• taucht in keinen Gesellschaften, Banken, etc. auf</li> <li>• zahlt Rechnungen pünktlich</li> <li>• wohlätig, aber im Verborgenen</li> </ul>
2	 erledigt <input type="checkbox"/> kontrolliert <input type="checkbox"/>	Ein echter Engländer unstreitig, war Phileas Fogg vielleicht kein Londoner. Man sah ihn nie auf der Börse, noch auf der Bank. Nie sah man in den Bassins und Doggs zu London ein Schiff, dessen Eigner Phileas Fogg gewesen wäre. Nie hörte man seinen Namen in einem Advocaten-Colleg. Er war weder ein Industrieller, noch ein Großhändler, noch Kaufmann oder Landbauer. Er gehörte weder dem Königlichen Institut, noch dem Institut von London, noch sonst irgend einer Anstalt der Kunst, Wissenschaft oder Gewerbe an; noch endlich einer der zahlreichen Gesellschaften ...
3	 erledigt <input type="checkbox"/> kontrolliert <input type="checkbox"/>	Zuverlässig jedoch war Phileas Fogg seit vielen Jahren nicht aus London hinaus gekommen. Wer ihn etwas näher zu kennen die Ehre hatte, bezeugte, dass kein Mensch ihn je wo anders gesehen, als auf dem geraden Wege von seinem Hause zum Club, den er tagtäglich machte. Sein einziger Zeitvertreib bestand im Lesen der Journale und im Whistspiel. Bei diesem schweigsamen Spiel, welches so sehr seiner Natur angemessen war, gewann er oft, aber seine Gewinne flossen nie in seine eigene Börse, sondern bildeten einen erheblichen Posten auf seinem Barmherzigkeitskonto. Übrigens ist wohl zu merken Herr Fogg spielte offenbar um des Spieles Willen, nicht um zu gewinnen. Das Spiel war ihm ein Ringen mit einer Schwierigkeit, das jedoch keine Bewegung, keine Platzveränderung, keine Ermüdung kostete, und das passte zu seinem Charakter.
4	 erledigt <input type="checkbox"/> kontrolliert <input type="checkbox"/>	1. Beispiellösungen: a) Schwierigkeit, Bewegung, Ermüdung b) zuverlässig, dass, angemessen, flossen, passte c) zuverlässig, geraden, einziger, schweigsamen, angemessen, ... d) hatte – haben, bestand – besteht, gewann – gewinnen, flossen – fließen, bildeten – bilden, ... e) Zeitvertreib, Barmherzigkeitskonto, Platzveränderung, ...
5	 erledigt <input type="checkbox"/> kontrolliert <input type="checkbox"/>	1. Individuelle Lösungen



**Lösung: Wochenplan zum Thema „Die Weiber zu Weinsberg“**

1	 erledigt <input type="checkbox"/> kontrolliert <input type="checkbox"/>	1. Individuelle Lösungen
2	 erledigt <input type="checkbox"/> kontrolliert <input type="checkbox"/>	<b>Die Weiber von Weinsberg</b> Es begab sich im Jahre 1140, dass König Konrad III. Weinsberg belagerte und den Herzog von Weinsberg zum Aufgeben zwang. Die Männer wurden gefangen gesetzt und den Frauen wurde es gestattet auszugehen, um sich woanders neu niederzulassen. Die Weiber verhandelten mit ihren Belagern und machten zur Bedingung, dass sie zwar Weinsberg verlassen würden, doch wollte jede auf ihren Schultern mitnehmen, was sie tragen könnten. Der König vergönnte es den Weibern und gestattete dies. Die schlauen Frauen aber, ließen alles stehen und liegen, was sie hatten und luden stattdessen ihre Männer auf ihre Schultern und trugen sie aus der Burg hinaus. Die Männer des Königs protestierten und meinten, dies sei nicht recht. Der König hingegen war begeistert ob so einer großen Schläue der Weiber und ließ sie gewähren. Er rief: „Ein königlich Wort, das einmal gesprochen und zugesagt ist, soll unverwandelt bleiben.“ (neue Fassung von Ch. Vatter-Wittl)
3	 erledigt <input type="checkbox"/> kontrolliert <input type="checkbox"/>	1. <b>Die Weiber von Weinsberg.</b> Es begab sich im Jahre 1140, dass König Konrad III. Weinsberg belagerte und den Herzog von Weinsberg zum Aufgeben zwang. Die Männer wurden gefangen gesetzt und den Frauen wurde es gestattet auszugehen um sich wo anders neu nieder zu lassen. Die Weiber verhandelten mit ihren Belagern und machten zur Bedingung, dass sie zwar Weinsberg verlassen würden, doch wollte jede auf ihren Schultern mitnehmen, was sie tragen könnten. Der König vergönnte es den Weibern und gestattete dies. Die schlauen Frauen aber, ließen alles stehen und liegen, was sie hatten und luden stattdessen ihre Männer auf ihre Schultern und trugen sie aus der Burg hinaus. Die Männer des Königs protestierten und meinten, dies sei nicht recht. Der König hingegen war begeistert ob so einer großen Schläue der Weiber und ließ sie gewähren. Er rief: „Ein königlich Wort, das einmal gesprochen und zugesagt ist, soll unverwandelt bleiben.“
4	 erledigt <input type="checkbox"/> kontrolliert <input type="checkbox"/>	1. <b>kapitulieren</b> → aufgeben <b>emigrieren</b> → auswandern <b>protestieren</b> → eine Meinung gegen etwas haben 2. Individuelle Lösungen
5	 erledigt <input type="checkbox"/> kontrolliert <input type="checkbox"/>	1. Individuelle Lösungen, zum Beispiel: <b>König bekommt Bauchweh vor Lachen</b> <b>Weinsberg.</b> Einen ganz besonderen Clou haben sich die Weinsberger Weiber ausgedacht. Der Ort wurde von König Konrad III. belagert und der Herzog wurde zum Aufgeben gezwungen. Die Damen verhandelten mit dem König, dass sie alle Sachen mitnehmen dürften, die sie tragen konnten. Der König erlaubte dies und die Frauen ließen alles stehen und liegen und nahmen ihre Männer Huckepack, um sich woanders neu anzusiedeln. Der König bekam einen Lachanfall, da er mit einer solchen Aktion nicht gerechnet hatte. Seine Männer protestierten, aber der König ließ sie gehen, denn was er einmal versprochen hatte, wurde nicht mehr gebrochen.