

2.2.3.3 Was kann ich in der Schule für die Umwelt tun?

Gabriele Scherm

Lernziele:

Die Schüler sollen

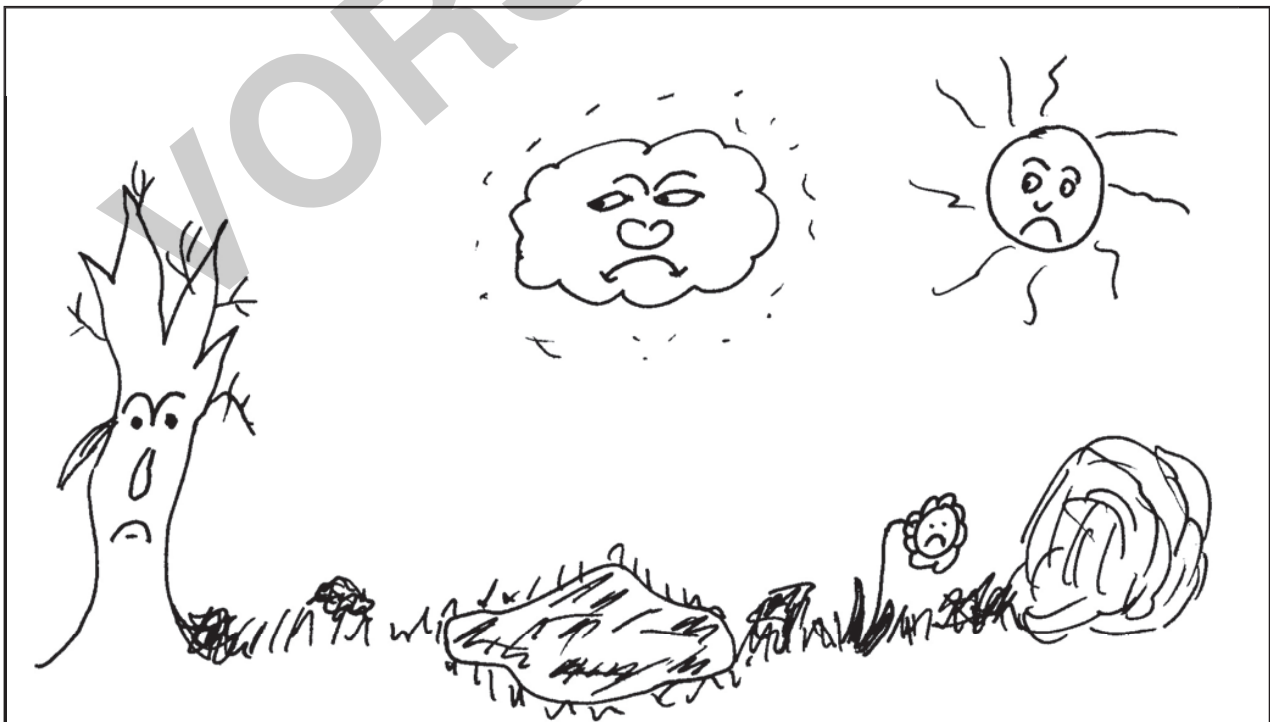
- sich Gedanken über negative Einwirkungen des Menschen auf die Umwelt machen,
- erkennen, dass auch sie selbst Umweltsünder sein können,
- verstehen, dass oftmals Gedankenlosigkeit und Bequemlichkeit die Ursachen für Fehlverhalten sind,
- Möglichkeiten umweltfreundlichen Verhaltens in ihrer unmittelbaren Umgebung kennen lernen,
- lernen, andere von ihren Ideen umweltfreundlichen Handelns zu überzeugen.

Didaktisch-methodischer Ablauf	Inhalte und Materialien (M)
I. Hinführung Die Lehrkraft legt die beiden im Vorfeld erstellten Folien auf und lässt die Kinder dazu erzählen und vermuten. Alternative: Ein aktueller Vorfall wird aufgegriffen und mit den Schülern besprochen (z.B.: Ein Schüler malt ein paar Striche auf ein Blatt und wirft es dann weg).	Die Schüler äußern sich zu den Bildern. → Folienvorlage Schöne Welt – Bedrohte Welt 2.2.3.3/M1* Die Schüler äußern sich zu dem Vorfall und erklären, warum dieses Verhalten nicht so gut ist. Sie erklären, dass man auch die Rückseite eines Blatts noch verwenden kann.
II. Erarbeitung In Gruppenarbeit überlegen die Schüler nun, ob sie in der Schule etwas dazu beitragen können, dass es der Umwelt wieder besser geht. Die Ergebnisse der Gruppenarbeit werden an der Tafel gesammelt. Die einzelnen Teilbereiche werden mit den Schülern gemeinsam bearbeitet, die Ideen der Schüler werden dabei mit einbezogen. Die Reihenfolge kann sich dabei nach dem Interesse der Schüler orientieren. Die Lehrkraft zeigt die vorab erstellte Folie und stellt die Frage „Wie wird unser Müllberg kleiner?“ Beeindruckend ist es, wenn die Lehrkraft den Müllberg einer Klasse von einem Tag den Kindern präsentiert. Gemeinsam wird überlegt, wie der Müllberg verkleinert werden kann.	In Gruppenarbeit überlegen die Schüler, wie sie sich in der Schule möglichst „umweltverträglich“ verhalten können. Die einzelnen Gruppen stellen ihre Ergebnisse im Plenum vor. Die Schüler äußern sich zu dem Müllberg. → Folienvorlage Müllberg 2.2.3.3/M2* Die Schüler erkundigen sich beim Hausmeister, welche Mengen an Müll an einem Tag in der Schule anfallen und was der Hauptbestandteil des Müllbergs ist. → Wie wird unser Müllberg kleiner? 2.2.3.3/M3**

2.2.3.3 Was kann ich in der Schule für die Umwelt tun?

Die Lehrkraft wirft die Frage auf, was mit dem Müll geschieht, der unvermeidlich ist. Die Ergebnisse können anhand eines Plakats festgehalten und somit der gesamten Schule zugänglich gemacht werden. Es ist auch denkbar, dass die Schüler in Kleingruppen in die anderen Klassen gehen und über ihre Erkenntnisse berichten. Die Lehrkraft und die Schüler begeben sich im Schulhaus auf Entdeckertour und erforschen, in welchen Bereichen Energie gespart werden kann. Die Lehrkraft konfrontiert die Schüler mit der Geschichte „Annas weiter Weg“. Um das Gelernte zu sichern, verteilt die Lehrkraft die Arbeitsblätter und lässt die Kinder ihre Antworten und Argumente auf ein Blockblatt schreiben.	Die Schüler äußern ihr Vorwissen über richtige Mülltrennung und bearbeiten das Arbeitsblatt. → Müll trennen ist wichtig 2.2.3.3/M4** Die Schüler versuchen ihre Mitschüler für dieses Thema zu sensibilisieren und geben ihre Erkenntnisse weiter. Für alle Lichtschalter und Wasserhähne werden Erinnerungsschilder entworfen und im Schulhaus verteilt. → Erinnerungsschilder 2.2.3.3/M5a** und 5b** Die Schüler äußern sich zu der Geschichte und überlegen, warum sich Mama in der Geschichte so verhält, und bearbeiten im Anschluss daran das Arbeitsblatt. → Geschichte „Annas weiter Weg“ 2.2.3.3/M6** → Arbeitsblatt „Annas weiter Weg“ 2.2.3.3/M7** Die Schüler lesen die verschiedenen Aussagen der Kinder und versuchen sie aufgrund ihres Wissens eines Besseren zu belehren. → Umwelt schonen in der Schule 2.2.3.3/M8*** und M9***
III. Fächerübergreifende Umsetzung  Müllbasteln  Mülllied  Rollenspiel  Pausenhofsäuberung	Die Schüler überlegen sich, ob man manche Dinge vielleicht noch zum Basteln verwenden kann. Die Lehrkraft macht den Vorschlag, ein „Papierröhrenhaus“ zu bauen. → Papierröhrenhaus 2.2.3.3/M10*** Die Lehrkraft singt mit den Schülern das Mülllied. → Umweltlied 2.2.3.3/M11* Die Schüler spielen die Situationen von M8*** und M9*** im Rollenspiel nach und versuchen, ihre Mitschüler vom umweltbewussten Handeln zu überzeugen. Die Schüler versuchen, ihre Mitschüler dafür zu sensibilisieren, ihren Müll in die dafür vorgesehenen Müllbehälter zu werfen. → Pausenhofsäuberung 2.2.3.3/M12***

Folienvorlage Schöne Welt – Bedrohte Welt



Wie wird unser Müllberg kleiner?



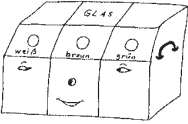
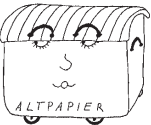
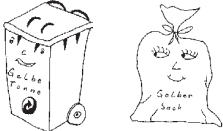
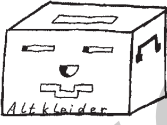
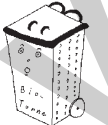
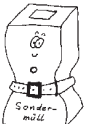
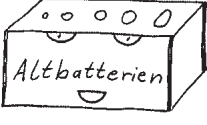
- Blockblätter auf der Vorder- und Rückseite beschreiben
- Brotzeitdosen anstatt Papier, Alufolie oder Plastiktüte verwenden
- Nachfüllbare Trinkflaschen statt Tetrapack oder Einwegplastikflaschen mitnehmen
- Papierhandtücher sparsam verwenden

Was wir herausgefunden haben, geben wir auch an die anderen Klassen in unserer Schule weiter!

So können wir den Müllberg unserer gesamten Schule verkleinern!

Müll trennen ist wichtig

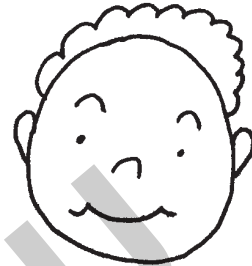
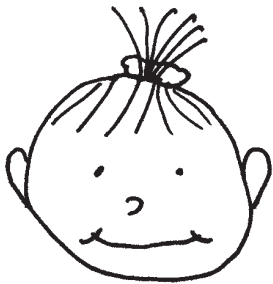
Verbinde in der gleichen Farbe, was zusammengehört!

	Uns dürft ihr alle Sachen aus Plastik geben, die einen grünen Punkt auf der Packung haben!
	Ich habe drei verschiedene Kammern. Für Weißglas, Braunglas und Grünglas. Ist doch ganz einfach, oder?
	Mir dürft ihr alles geben, was sonst keiner haben will!
	Ist doch klar, was ich gerne mag: Papier und Pappe natürlich!
	In mir leben viele kleine Tierchen. Ich mag nämlich Reste von Essen, kleine Gartenabfälle und alles, was man kompostieren kann.
	Mich sieht man selten. Zum Glück bekomme ich nicht so viel von den Menschen. Mich findet ihr meist auf dem Wertstoffhof. Ich entsorge Schadstoffe wie z.B. Autoöle oder giftige Farben und Lacke.
	Ich schlucke gerne Weißblechdosen und -deckel.
	Ich schmücke mich mit schönen Kleidern! Vielleicht kann ich ja manches Stück noch an bedürftige Menschen weitergeben.
	Ich bin ganz klein, bin aber in vielen Geschäften zu finden. Mir gebt ihr bitte alle alten Batterien zurück!
	Mir bringt ihr bitte alte Medikamente zurück. Wo ihr mich findet? Natürlich in jeder Apotheke, ist doch klar!

Umwelt schonen in der Schule

Was machen die Kinder falsch? Sage ihnen, wie sie es richtig machen können, und schreibe es auf ein Blockblatt!

Tom geht auf die Toilette und lässt das Licht brennen, da ja bestimmt gleich ein anderes Kind kommen wird.



Melissa malt kurz etwas auf ein Blatt, zerknüllt es dann und wirft es weg.

Philipp nimmt in die Schule immer Saft im Tetrapack mit, weil er mit der leeren Safttüte im Pausenhof immer so toll Fußball spielen kann.



Eva nimmt ihre leere Pausenbrottüte und wirft sie weg.

Lisa fallen beim Händetrocknen ein paar Papierhandtücher aus dem Spender. Weil sie diese nicht mehr benötigt, wirft sie sie weg.

