Inhalt

		Seite
	Vorwort	**4**
	Übungsinhalte	**5 – 7**
1	**Was ist eine Fabel?**	**8 – 11**
	⦿ *grundlegendes Niveau*	*9*
	! *mittleres Niveau*	*10*
	✶ *erweitertes Niveau*	*11*
2	**Der Fuchs und der Storch**	**12 – 15**
	⦿ *grundlegendes Niveau*	*13*
	! *mittleres Niveau*	*14*
	✶ *erweitertes Niveau*	*15*
3	**Die Eigenschaften der Tiere**	**16 – 19**
	⦿ *grundlegendes Niveau*	*17*
	! *mittleres Niveau*	*18*
	✶ *erweitertes Niveau*	*19*
4	**Der aufgeblasene Frosch**	**20 – 23**
	⦿ *grundlegendes Niveau*	*21*
	! *mittleres Niveau*	*22*
	✶ *erweitertes Niveau*	*23*
5	**Der Löwe und der Bär**	**24 – 27**
	⦿ *grundlegendes Niveau*	*25*
	! *mittleres Niveau*	*26*
	✶ *erweitertes Niveau*	*27*
6	**Der Fuchs und die Trauben**	**28 – 31**
	⦿ *grundlegendes Niveau*	*29*
	! *mittleres Niveau*	*30*
	✶ *erweitertes Niveau*	*31*
7	**Der Esel und die Ziege**	**32 – 35**
	⦿ *grundlegendes Niveau*	*33*
	! *mittleres Niveau*	*34*
	✶ *erweitertes Niveau*	*35*
8	**Streitereien unter Körperteilen**	**36 – 39**
	⦿ *grundlegendes Niveau*	*37*
	! *mittleres Niveau*	*38*
	✶ *erweitertes Niveau*	*39*
9	**Der Hase und die Frösche**	**40 – 43**
	⦿ *grundlegendes Niveau*	*41*
	! *mittleres Niveau*	*42*
	✶ *erweitertes Niveau*	*43*
10	**Wettstreit zwischen Sonne und Wind**	**44 – 47**
	⦿ *grundlegendes Niveau*	*45*
	! *mittleres Niveau*	*46*
	✶ *erweitertes Niveau*	*47*
	Lösungen	

VORSCHAU

WOCHENPLAN FABELN
5./6. Schuljahr – Bestell-Nr. P11 792
Lernen mit Erfolg
OHL VERLAG

netzwerk lernen
zur Vollversion

Vorwort

Die Behandlung von Fabeln in Klasse 5 und 6 dient der Vorbereitung zum Verständnis gleichnishafter Texte. Ausgesucht wurden einfach strukturierte Fabeln. Dadurch sollen die Schülerinnen und Schüler mit wesentlichen Elementen dieser Textsorte vertraut gemacht werden.

Das Konzept

Innerhalb eines Themas gibt es drei Schwierigkeitsstufen zur Differenzierung.

⊙ = grundlegendes Niveau

! = mittleres Niveau

✶ = erweitertes Niveau

Die Aufgaben zum grundlegenden Niveau können von allen Schülern bearbeitet werden. Aufgaben mit mittlerem Niveau bieten Erweiterungen und höhere Anforderungen als das grundlegende Niveau. Die Aufgaben des erweiterten Niveaus sind sogenannte Expertenaufgaben und enthalten vertiefende oder weiterführende Inhalte.

Die Bearbeitung der Niveaustufen kann durchlässig gestaltet werden. Schüler einer niedrigeren Stufe können sich an der nächsthöheren versuchen auch dann, wenn nicht alle Aufgaben gelöst werden können.

Die Aufgaben einer jeden Niveaustufe decken die Bereiche Lesen, Leseverständnis, freies Schreiben, Rechtschreibung und Grammatik ab. Die Textseite mit der Fabel enthält zusätzlich leichte Aufgaben, die von allen Schülern bewältigt werden können.

Viel Spaß und viel Erfolg in fabelhaften Unterrichtsstunden wünschen Ihnen der Kohl-Verlag und

Birgit Brandenburg

VORSCHAU

WOCHENPLAN FABELN
5./6. Schuljahr – Bestell-Nr. P11 792
KOHL VERLAG

netzwerk lernen
zur Vollversion

Wochen-plan Nr.	Seite	Niveau	Lesen / Leseverständnis	Schreiben	Rechtschreibung	Grammatik
1	**8**	**Was ist eine Fabel?**				
	9 (48)	⊙	1. Text lesen & Sätze ankreuzen	2. Fragen beantworten 5. Ende einer Fabel	4. Wörter ordnen	3. Nomen im Text finden
	10 (48)	!	1. Text lesen & Sätze ankreuzen	2. Fragen beantworten 5. Fabelteile ordnen	4. Wörter ordnen	3. Verben ins Präteritum
	11 (49)	✶	1. Text lesen & Sätze ankreuzen	2. Akrostichon 5. Fabel schreiben	4. ähnlich klingende Wörter im Lückentext	3. Nomen, Verben, Adjektive
2	**12**	**Der Fuchs und der Storch**				
	13 (49)	⊙	1. Text lesen, Fragen beantworten 2. Lehre der Fabel erkennen	1. Lückentext 5. Sprechblasen füllen	3. Wörter richtig stellen	4. Steigerung von Adjektiven
	14 (50)	!	1. Text lesen, Fragen beantworten 2. Lehre der Fabel erkennen	1. Lückentext 5. Eigenschaften finden	3. Wörter mit -ig, -lich, -isch	4. Steigerung von Adjektiven, Eigenschaften finden
	15 (50)	✶	1. Text lesen, Fragen beantworten 2. Lehre der Fabel erkennen	1. Lückentext 5. Fabel aus neuer Sichtweise schreiben	3. Satz aus Suchsel suchen	4. Nomen zu Adjektiven suchen
3	**16**	**Die Eigenschaften der Tiere**				
	17 (51)	⊙	1. Text lesen, Text ergänzen	2. Sätze zu Adjektiven, 5. Adjektive ergänzen	3. Wörter mit ü, ö, ä	4. gegenteilige Adjektive
	18 (51)	!	1. Text lesen, Text ergänzen	2. Sätze zu Adjektiven	3. Fehler berichtigen, 5. Silbenrätsel	4. Adjektiv + Nomen = neues Nomen
	19 (52)	✶	1. Text lesen, Text ergänzen	2. Fabel schreiben 5. Überschriften suchen	3. Fehler im Text berichtigen	4. gegenteilige Adjektive

VORSCHAU

KOHL VERLAG
WOCHENPLAN FABELN
5./6. Schuljahr – Bestell-Nr. P11 792

netzwerk lernen
zur Vollversion

Übungsinhalte

Wochen-plan Nr.	Seite	Niveau	Lesen / Leseverständnis	Schreiben	Rechtschreibung	Grammatik
4	**20**	**Der aufgeblasene Frosch**				
	21 (52)	⊙	1. Textteile sortieren 2. Sätze ankreuzen	5. Fragen beantworten	3. Groß- und Kleinschreibung	4. Stilübung: Wortfeld „sagen“
	22 (53)	!	1. Textteile sortieren 2. Sätze ankreuzen	2. Elfchen 5. Schlagzeilen schreiben	3. Wörter mit f und ph	4. Satzteile: Das Subjekt
	23 (53)	✶	1. Textteile sortieren	2. Fabel zusammenfassen 5. Denotationen und Konnotationen	3. Trennen von Wörtern	4. Kommasetzen bei Aufzählungen
5	**24**	**Der Löwe und der Bär**				
	25 (54)	⊙	1. Bilderfolge ansehen, Fabel lesen 2. Lehre der Fabel	–	3. Fehlerhafte Sätze richtig schreiben	4. Stilübung: Wortfeld „wütend“ 5. Fabel korrekt abschreiben
	26 (54)	!	1. Bilderfolge ansehen	2. Fabel schreiben 5. Haiku schreiben	–	3. Verben ins Präteritum setzen 4. Satzteile: Das Prädikat
	27 (55)	✶	1. Bilderfolge ansehen	2. Fabel schreiben 5. Fabel umschreiben	3. dass oder das einsetzen	4. Zeichensetzung bei vier Satzarten
6	**28**	**Der Fuchs und die Trauben**				
	29 (55)	⊙	1. Fabel lesen und Fragen beantworten	2. Gründe finden 5. Mittelteil der Fabel schreiben	3. Einsetzen von ihn/in und ihm/im	4. Relativsatz
	30 (56)	!	1. Fabel lesen und Fragen beantworten	2. Begründung finden und Meinung sortieren 5. Anfang/Mittelteil schreiben	3. Einsetzen von den oder denn	4. Stilübung: Wortfeld „gehen“
	31 (56)	✶	1. Fabel lesen und Fragen beantworten 2. Ankreuzaufgabe	5. Fabel nacherzählen	3. Passende Satzzeichen	4. Fallfehler berichtigen

VORSCHAU

netzwerk lernen
zur Vollversion

Wochen-plan Nr.	Seite	Niveau	Lesen / Leseverständnis	Schreiben	Rechtschreibung	Grammatik
7	**32**	**Der Esel und die Ziege**				
	33 (57)	⊙	1. Fabel lesen, Quiz beantworten	2. Überschriften finden 5. Wörterrätsel	3. kurze/lange Vokale	4. Satzglieder sortieren
	34 (57)	!	1. Fabel lesen, Quiz beantworten	2. Fragen beantworten 5. Wörterrätsel	3. Großschreibung von Verben	4. Präpositionen einsetzen
	35 (58)	✶	1. Fabel lesen, Quiz beantworten	2. Moral der Fabel 5. Silbenrätsel	3. Endungen -ung, -heit, -keit	4. zusammengesetzte Nomen
8	**36**	**Streitereien unter Körperteilen**				
	37 (58)	⊙	1. Texte lesen, Aufgabe lösen	2. Lehren finden 5. Fragen beantworten	3. Lücken füllen	4. Paare finden
	38 (59)	!	1. Texte lesen, Aufgabe lösen	2. Lehren finden 5. Fragen beantworten	3. Reimwörter finden	4. Wortfamilie „Körper“
	39 (59)	✶	1. Texte lesen, Aufgabe lösen	2. Lehren finden 5. Augen, Mund und Hände zuordnen	3. Rechtschreibung nach Doppelpunkt	4. Dativ und Akkusativ
9	**40**	**Der Hase und die Frösche**				
	41 (60)	⊙	1. Lückentext füllen, Fabel lesen	2. Meinung schreiben 5. Akrostichon	3. Wörter mit Doppel-konsonanten	4. Deklination der vier Fälle
	42 (60)	!	1. Lückentext füllen, Fabel lesen	2. Meinung schreiben 5. Limerick schreiben	3. Satz aus dem Text herausfiltern	4. Verben in vier Zeiten setzen
	43 (61)	✶	1. Lückentext füllen, Fabel lesen	2. Wegwerfgeschichte 5. Wörterspiel	3. Großschreibung von Verben	4. Konjunktionen
10	**44**	**Wettstreit zwischen Sonne und Wind**				
	45 (61)	⊙	1. Text lesen, Text zu Bildern schreiben	2. Elfchen schreiben 5. Stilblüten	3. Endungen machen Wörter zu Nomen	4. als oder wie bei Vergleichen
	46 (62)	!	1. Text lesen, Text zu Bildern schreiben	2. Rätsel lösen 5. Haiku schreiben	3. wahr oder war einsetzen	4. Genitiv bilden
	47 (62)	✶	1. Text lesen, Text zu Bildern schreiben	2. eigene Meinung 3. Reimschema bestimmen	4. Text entzerren	5. ähnliche Begriffe unterscheiden

VORSCHAU

netzwerk lernen
zur Vollversion

Was ist eine Fabel?

Die **Fabel** ist eine meist **kürzere** und **besondere Geschichte**, in der Tiere oder Gegenstände, die Menschen darstellen, auch wie Menschen sprechen und handeln.

Die **Fabel** gibt es seit etwa **3000 Jahren**. Die wichtigsten **Fabeldichter** waren Äsop, Gottfried Ephraim Lessing, Martin Luther und Jean de La Fontaine.

Meistens kommen nur **zwei** Tiere in einer Fabel vor. Die **gleichen Tiere** haben immer die **gleichen Eigenschaften**: Der Fuchs ist schlau, der Löwe ist stark.

Fabeln haben mit dem **wirklichen Leben** der Menschen zu tun. **Menschliche Schwächen** wie Neid, Geiz, Dummheit, Eitelkeit sind Thema der Fabeln. Da kein Mensch gerne die **Wahrheit über seine Schwächen** von einem anderen Menschen hört, hat man sie in eine Fabel verpackt und sie von Tieren aufzeigen lassen.

In einer Fabel wird **keine genaue Zeit** und **kein genauer Ort** genannt. Es erfolgen keine weiteren Schilderungen. Der Text ist in der Vergangenheit geschrieben.

Eine Fabel besteht aus drei Teilen:

1. Ausgangssituation
2. Streit/Gespräch
3. Lösung

Am **Ende einer Fabel** steht oft, was die Menschen für ihr Verhalten oder ihre Eigenschaften aus der Fabel lernen können. Die **Lehre aus der Fabel** nennt man auch **Moral**.

VORSCHAU

Lies die Fabel als Beispiel für die drei Teile!

Ein Esel traf einen hungrigen Wolf. „Habe Mitleid mit mir“, sagte der Esel, „ich bin ein krankes Tier. Sieh nur, was für einen Dorn ich mir in den Fuß getreten habe!“

„Oh, ich bedauere dich“, sagte der Wolf, „und ich werde dich von diesen Schmerzen befreien.“

Kaum hatte der Wolf das gesagt, zerriss er den Esel.

<u>Moral</u>: Mitleid ist für den Mächtigen kein Grund, Gnade walten zu lassen.

netzwerk lernen
zur Vollversion

Name: _____ Klasse: _____ Wochenplan- Nr. ____ Abgabe am: _____

Wochenplan: „Was ist eine Fabel?“

1

erledigt ☐
kontrolliert ☐

- Lies die Textseite sorgfältig durch. Kreuze die richtigen Sätze an.

☐ In der Fabel reden Tiere und Gegenstände.
☐ Tiere und Gegenstände stellen Menschen dar.
☐ Fabeln haben mit dem wirklichen Leben nichts zu tun.
☐ Die Fabel erzählt die Wahrheit über menschliche Schwächen.

2

erledigt ☐
kontrolliert ☐

- Beantworte die Fragen. Schreibe in ganzen Sätzen ins Heft.

a) In welcher Zeitform ist eine Fabel geschrieben?
b) Aus welchen Teilen besteht eine Fabel?
c) Was steht am Ende einer Fabel?
d) Wen stellen die sprechenden Tiere und Gegenstände dar?

3

erledigt ☐
kontrolliert ☐

- Finde 10 verschiedene Nomen (Namenwörter) in der Fabel „Der Esel und der Wolf“.

_____
_____
_____
_____

4

erledigt ☐
kontrolliert ☐

- Ordne die Wörter nach dem Alphabet.

a) Wolf, Fabel, Tier _____
b) Moral, Esel, Lösung _____
c) Mitleid, Leben, Mensch _____
d) Eigenschaft, Neid, Geiz _____

5

erledigt ☐
kontrolliert ☐

- Schreibe ein Ende der Fabel.

Der Hund und der Schatten

Ein Hund lief über einen Steg, der über einen Bach führte. Im Maul trug er ein Stück Fleisch, dessen Schatten im Wasser viel größer erschien.

Vor Gier _____
_____
_____
_____

VORSCHAU

WOCHENPLAN FABELN
5./6. Schuljahr – Bestell-Nr. P11 792
OHL VERLAG

netzwerk lernen
zur Vollversion

Name: _____ Klasse: _____ Wochenplan- Nr. ____ Abgabe am: _____

✶ Wochenplan: Der aufgeblasene Frosch

1

erledigt ☐
kontrolliert ☐

- Schneide die Teile der Fabel aus und lege sie in die richtige Reihenfolge.
- Lies den Text noch einmal sorgfältig durch!

2

erledigt ☐
kontrolliert ☐

- Fasse die Fabel in ganzen Sätzen, aber mit nur 35 Wörtern zusammen.

Ein Frosch ist mit seinen Kindern am _____

_____

_____

_____

_____

3

erledigt ☐
kontrolliert ☐

- Trenne die Wörter nach Silben. Schreibe ins Heft.

Kinder – Fabel – spielen – schlucken – Übermut – Wasser – planschen – aufblasen – zerplatzen – erkundigen – erwidern – Zucker – Fenster – Menschen – Kanister – Astern – April – Esel – Abend

4

erledigt ☐
kontrolliert ☐

- Das Komma steht zwischen Aufzählungen gleichartiger Satzglieder, wenn sie nicht durch und, bzw. oder verbunden sind. Setze ein Komma, wo es hingehört.

a) Der Frosch der Ochse und die Kinder waren am Sumpf.

b) Auf der Wiese stand ein alte dicker fetter Ochse.

c) Die Froschkinder planschten und spielten im Sumpf.

d) Leichtsinn Torheit Übermut tun selten gut.

5

erledigt ☐
kontrolliert ☐

- Die Denotation ist die Hauptbedeutung eines Wortes. Die Konnotation ist die Nebenbedeutung des Wortes. Dazu zählen Vorstellungen, Einstellungen und Werte. Durch die Konnotationen der Wörter kannst du deinen Wortschatz erweitern. Vervollständige die Tabelle.

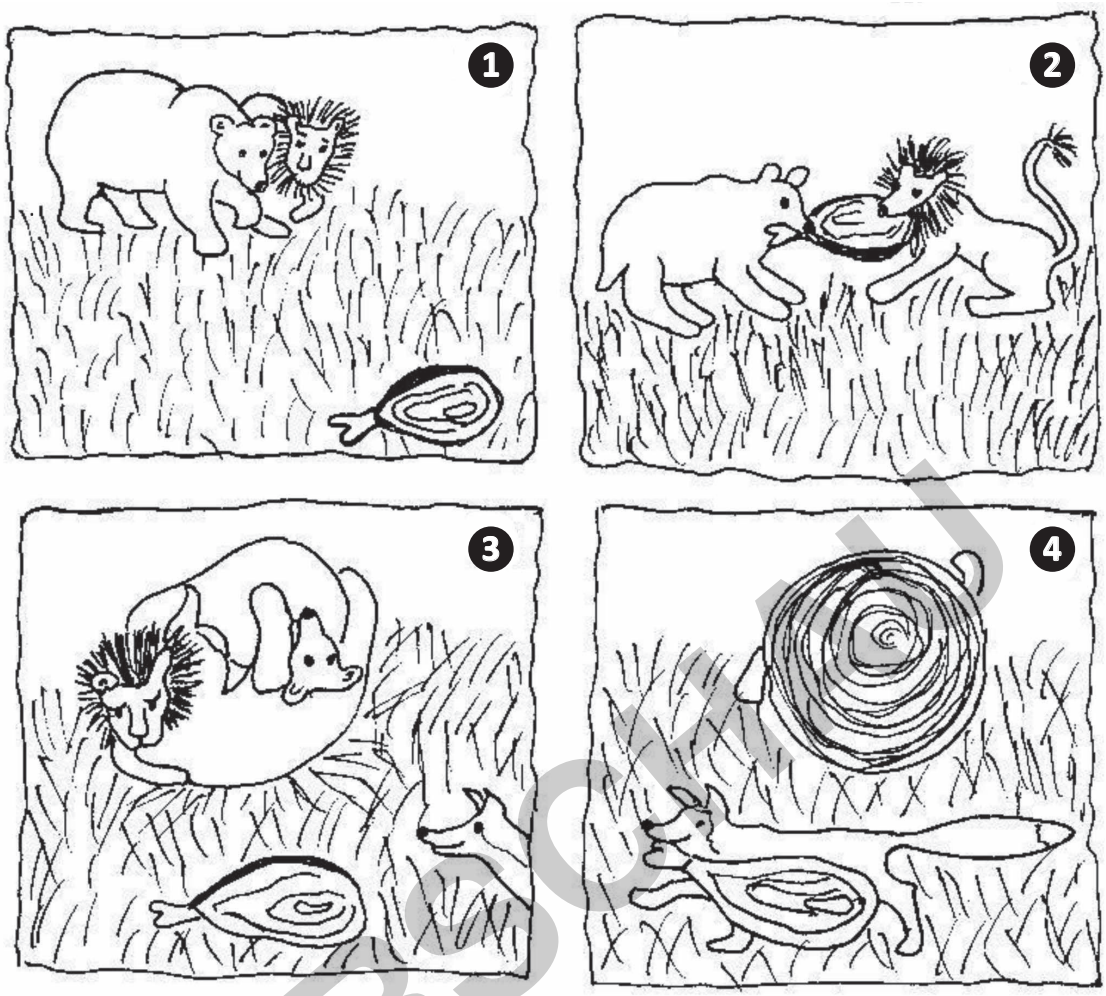
Wort	Denotation	Konnotation
Frosch	Tier	glitschig, kalt, Märchen, Weitsprung
Ochse		
Sumpf	Natur	
Luft		
Wasser		
Fabel		
Kinder		

VORSCHAU

WOCHENPLAN FABELN
5./6. Schuljahr – Bestell-Nr. P11 792
OHL VERLAG

netzwerk lernen
zur Vollversion

Der Löwe und der Bär



VORSCHAU

Text zu ⊙ Aufgaben

Der Löwe und der Bär

Der Löwe und der Bär waren Freunde. Sie machten einen Spaziergang. „Schau, da liegt etwas!“, rief der Bär. „Lass uns nachsehen! Es riecht aber schon aus der Entfernung gut“, meinte der Löwe. Im Gras lag ein großer Schinken. „Oh“, rief der Bär, „den habe ich zuerst gesehen. Das ist meiner!“ „Das glaub ich jetzt nicht! Den habe ich zuerst gesehen!“, brüllte der Löwe wütend. Jeder hatte ein Ende des Schinkens im Maul. Sie zogen und rissen so heftig daran, dass er ins Gras flog. Der Löwe und der Bär gingen schäumend vor Wut aufeinander los. Der Fuchs, von dem Lärm angezogen, sah nach, was los war. Er grinste: „Na, was haben wir denn da? Den Leckerbissen schnappe ich mir.“ Schon hatte er den Schinken im Maul und schlich damit weg.

WOCHENPLAN FABELN
5./6. Schuljahr – Bestell-Nr. P11 792
OHL VERLAG

netzwerk lernen
zur Vollversion

Der Fuchs und die Trauben

1 Ein Fuchs, der auf die Beute ging,
2 fand einen Weinstock, der voll schwerer Trauben
3 an einer hohen Mauer hing.
4 Sie schienen ihm ein köstlich Ding,
5 allein beschwerlich abzuklauben.
6 Er schlich umher, den nächsten Zugang auszuspähn.
7 Umsonst! Kein Sprung war abzusehn.
8 Sich selbst nicht vor dem Trupp der Vögel zu beschämen,
9 der auf den Bäumen saß, kehrt er sich um und spricht
10 und zieht dabei verächtlich das Gesicht:
11 Was soll ich mir viel Mühe nehmen?
12 Sie sind ja herb und taugen nicht.

Karl Wilhelm Ramler (1725 – 1798)

Eine Fabel ist aus drei Teilen aufgebaut:

Ausgangssituation
Streit / Gespräch
Lösung

Bezeichne die **Ausgangssituation** mit Zeilennummern.

von Zeile _____ bis Zeile _____

Bezeichne die **Lösung** mit Zeilennummern.

von Zeile _____ bis Zeile _____

Welcher Teil des Aufbaus fehlt bei der Fabel? _____

VORSCHAU

WOCHENPLAN FABELN
5./6. Schuljahr – Bestell-Nr. P11 792
OHL VERLAG

netzwerk lernen
zur Vollversion

Name: _____ Klasse: _____ Wochenplan- Nr. ____ Abgabe am: _____

Wochenplan: Streitereien unter Körperteilen

1

erledigt ☐
kontrolliert ☐

- Lies die Fabel aus dem alten Griechenland.
- Lies den Text aus unserer Zeit.
- Löse die Aufgabe im Team.

2

erledigt ☐
kontrolliert ☐

- Welche Lehren kann man aus den beiden Texten ziehen? Kreuze an.

☐ Menschen sind aufeinander angewiesen.
☐ Es ist besser im Team zu arbeiten.
☐ Teammitglieder, die nicht arbeiten, werden ausgeschlossen.
☐ Streit im Team bringt nur Unruhe, wenn alle aufeinander angewiesen sind.

3

erledigt ☐
kontrolliert ☐

- Ergänze die Lücken in den Wörtern aus den Texten.

Gliedma ___ en / ernä ___ ren / Na ___ rung / Ernä ___ rung /
ma ___ / gro ___ en / li ___ en / Gl ___ der / I ___ tum /
aufne ___ men / hö ___ nisch / Ma ___ e / Gefa ___ ren /
pfi ___ en / jo ___ en / kla ___ ern / m ___ sen

4

erledigt ☐
kontrolliert ☐

- Immer zwei Wortpaare passen zusammen.
  Beispiel: Auto und Straße stehen zueinander wie Zug und Schiene.
  Finde das 4. Wort zu den Wortpaaren.

Bein	Fuß	Arm	⇨
Ohr	hören	Auge	⇨
Mund	sprechen	Nase	⇨
Zunge	schmecken	Zähne	⇨
Zehen	laufen	Finger	⇨

5

erledigt ☐
kontrolliert ☐

- Beantworte die Fragen in ganzen Sätzen.

a) Wen stellen die Körperteile in beiden Texten dar?

_____

b) Warum wollten die Glieder den Magen nicht versorgen?

_____

c) Wer war der Chef im 2. Text?

_____

d) Wer hat im 2. Text den meisten Anspruch, Chef zu sein?

_____

VORSCHAU

WOCHENPLAN FABELN
5./6. Schuljahr – Bestell-Nr. P11 792
OHL VERLAG

netzwerk lernen
zur Vollversion