

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	5	Merkwörter	
I. Unterrichtspraktische Durchführung		33. Merkwörter-Nüsse: h-Wörter	23
Abschreibtraining		34. Zuordnungsspiel: ß oder ss?	23
1. Abschreibtricks	7	35. Selbstlaut-Marathon	24
2. Zungenbrecher	7	36. Klammerkarte Tiger-i	24
Inneres Mitsprechen		37. Sortiermaschine	25
3. Innere Stimme	8	38. Memory® mit V/v	25
4. Silbensprache	8	II. Karteikarten	
5. Welcher Selbstlaut fehlt?	9	K 1 Abschreibtricks	26
6. Marssprache	9	K 2 Zungenbrecher	26
Mitsprechwörter		K 3 Innere Stimme	27
7. Lautkugelschlacht	10	K 4 Silbensprache	27
8. Lautkugel-Memory®	10	K 5 Welcher Selbstlaut fehlt?	28
9. Selbstlauträtsel	11	K 6 Marssprache	28
10. Umlaut-Simsalabim	11	K 7 Lautkugelschlacht	29
11. Doppellaut-Wörter sortieren	12	K 8 Lautkugel-Memory®	29
12. Wortrolle	12	K 9 Selbstlauträtsel	30
13. Laufdiktate	13	K 10 Umlaut-Simsalabim	30
14. Harte Nüsse und weich gekochte Eier	13	K 11 Doppellaut-Wörter sortieren	31
15. Regentropfen in der Pfütze	14	K 12 Wortrolle	31
16. Singen und sinken	14	K 13 Laufdiktate	32
Groß- und Kleinschreibung		K 14 Harte Nüsse und weich gekochte Eier	32
17. Namenwörter-Check	15	K 15 Regentropfen in der Pfütze	33
18. Mehrzahl-Memory®	15	K 16 Singen und sinken	33
19. Wortarten-Check	16	K 17 Namenwörter-Check	34
20. Schlangensätze	16	K 18 Mehrzahl-Memory®	34
Nachdenkwörter		K 19 Wortarten-Check	35
21. Hören und schreiben: scht und st	17	K 20 Schlangensätze	35
22. Hören und schreiben: schp und sp	17	K 21 Hören und schreiben: scht und st	36
23. Nachdenkwörter-Lotto	18	K 22 Hören und schreiben: schp und sp	36
24. Domino mit ä/äu	18	K 23 Nachdenkwörter-Lotto	37
25. Alles doppelt	19	K 24 Domino mit ä/äu	37
26. Trennrallye	19	K 25 Puzzle: Alles doppelt	38
27. tz-Puzzle	20	K 26 Trennrallye	38
29. ck-Reimwörterspiel	20	K 27 tz-Puzzle	39
29. Lernscheiben	21	K 28 ck-Reimwörterspiel	39
30. ie-Suchsel	21	K 29 Lernscheiben	40
31. Silben-Mau-Mau	22	K 30 ie-Suchsel	40
32. Schlawiner-e	22	K 31 Silben-Mau-Mau	41
		K 32 Schlawiner-e	41
		K 33 Merkwörter-Nüsse: h-Wörter	42
		K 34 Zuordnungsspiel: ß oder ss?	42
		K 35 Selbstlaut-Marathon	43

K 37 Sortiermaschine	44
K 38 Memory® mit V/v	44

KV 25 Hören und schreiben: schp und sp	66
KV 26 Nachdenkwörter-Lotto	67
KV 27 Nachdenkwörter-Lotto: Tabellen	70
KV 28 Domino mit ä/äu	72
KV 29 Alles doppelt.	74
KV 30 Trennrallye: Mitlautwürfel.	74
KV 31 Trennrallye: Wortkarten	75
KV 32 tz-Puzzle.	75
KV 33 ck-Reimwörterspiel.	76
KV 34 Lernscheiben	77
KV 35 ie-Suchsel.	78
KV 36 Silben-Mau-Mau.	79
KV 37 Schlawiner-e.	81
KV 38 Merkwörter-Nüsse: h-Wörter	81
KV 39 Rechtschreibschnecke.	82
KV 40 Lernwörterplan	83
KV 41 Zuordnungsspiel: ß oder ss?	84
KV 42 Selbstlaut-Marathon.	85
KV 43 Spielregeln Würfelrallye.	85
KV 44 Klammerkarte Tiger-i	86
KV 45 Sortiermaschine	87
KV 46 Memory mit V/v	87

III. Kopiervorlagen

KV 1 Reflexionsbogen.	45
KV 2 Rechtschreiblupe	46
KV 3 Lese- und Schreibfenster.	46
KV 4 Abschreibtraining	47
KV 5 Zungenbrecher.	48
KV 6 Innere Stimme	51
KV 7 Silbensprache	52
KV 8 Welcher Selbstlaut fehlt?	53
KV 9 Lautkugelschlacht	53
KV 10 Marssprache.	54
KV 11 Lautkugel-Memory®	55
KV 12 Selbstlauträtsel	56
KV 13 Umlaut-Simsalabim	56
KV 14 Doppellaut-Wörter sortieren.	57
KV 15 Wortrolle.	58
KV 16 Laufdiktate	59
KV 17 Harte Nüsse und weich gekochte Eier	60
KV 18 Regentropfen in der Pfütze	61
KV 19 Singen und sinken	61
KV 20 Namenwörter-Check	62
KV 21 Mehrzahl-Memory®.	63
KV 22 Wortarten-Check	64
KV 23 Schlangensätze	65
KV 24 Hören und schreiben: scht und st	66

IV. Ergänzendes Material

E 1 Erste-Hilfe-Plan für Diktate.	88
E 2 Kurzdiktate	89
E 3 Lernwörterübungskartei	92
E 4 Individuelles Fehlerdiagramm	95

Vorwort

Als kulturelle Grundfertigkeit ist die Schreibkompetenz unabdingbare Voraussetzung für lebenslanges selbständiges Lernen in allen schulischen und außerschulischen Bereichen. Sie gewinnt in unserer Informationsgesellschaft als elementare Schlüsselkompetenz für die Teilnahme am gesellschaftlichen und kulturellen Leben zusehends an Bedeutung. Defizite in der Rechtschreibung setzen auch den erfolgreichen Einstieg ins Berufsleben deutlich herab. Daraus resultiert die besondere Verantwortung, rechtschreibschwache Kinder frühzeitig zu fördern.

Für wen ist dieses Fördermaterial gedacht?

Alle drei Bände dieser Reihe richten sich an

- Förderschullehrkräfte,
- Grundschullehrkräfte,
- Therapeuten und
- interessierte Eltern,

die Kinder mit Lese-Rechtschreibschwierigkeiten ein Stück voranbringen wollen und individuell einsetzbare Materialien für eine passgenaue Förderung suchen.

Auf der Basis einer individuellen Lernstandserhebung, wie sie im Band 1 dieser Reihe (Bestell-Nr. 06674) angeboten wird, erfolgt eine gezielte individuelle Unterstützung der Festigung rechtschriftlicher Fertigkeiten. Schüler können durch motivierende Übungen ihre Fähigkeiten in einzelnen Schwerpunkten des Bereichs Rechtschreiben selbstständig verbessern.

Aufbau der Übungen

1. Abschreibtraining

Die Schüler erhalten Strategien zum sicheren Abschreiben. Dazu automatisieren sie eine Abfolge von Handlungsanweisungen, die sie Schritt für Schritt zum korrekten Abschreiben im altersgemäßen Tempo führt.

2. Die innere Stimme

Kinder mit Rechtschreibschwierigkeiten lassen häufig Buchstaben oder Wortteile aus. Das innere Mitsprechen aktiviert ihre Konzentrationsfähigkeit und wirkt dieser Fehlersymptomatik entgegen.

3. Mitsprechwörter

Mitsprechwörter sind Wörter, bei denen jeder Laut zu hören ist und entsprechend verschriftet wird. Allerdings gibt es einige schwierige Laute oder Lautverbindungen. Die Übungen in diesem Kapitel orientieren sich daran, den Schülern die Verschriftung schwieriger Laute zu vermitteln und ihre Sicherheit in der Schreibung dieser Laute zu steigern.

4. Groß- und Kleinschreibung

Die Kenntnis der Wortarten hat neben der grammatikalischen Bedeutung eine wichtige Auswirkung auf die Rechtschreibung. Deshalb wiederholen die Schüler in diesem Kapitel die Wortarten und die Relevanz bezüglich der Groß- und Kleinschreibung von Wörtern.

5. Nachdenkwörter

Kinder mit Rechtschreibschwierigkeiten brauchen Regelwissen, das sie schnell und einfach anwenden können. Alle wichtigen Rechtschreibfälle werden in den einzelnen Übungen erarbeitet und geübt. Durch den Erwerb von Rechtschreibstrategien können sich die Schüler die Schreibregeln zu den Nachdenkwörtern selbstständig erschließen.



6. Merkwörter

Im Grundwortschatz gibt es einige Wörter, deren Schreibung sich nur schwer durch Strategien erschließen lässt. Für rechtschreibschwache Schüler empfiehlt es sich, diese Wörter ganzheitlich, als sogenannte Merkwörter einzuführen und zu verinnerlichen. Nur so kann eine fehlerfreie Abrufbarkeit gewährleistet werden.

Als Besonderheit werden in diesem Lernbereich der Spielplan Rechtschreibschnecke mit dem Lernwörterplan (S. 22 sowie KV 39 und 40, S. 82f.) und die Übungsform Würfelralleye (S. 23 sowie KV 43, S. 85) eingeführt, die sich auch ideal zum Üben anderer Rechtschreibphänomene einsetzen lassen.

7. Ergänzendes Material

Hier finden Sie weitere Ideen und Übungsformen. Besonders zu empfehlen sind die Kurzdiktate (E 2, S. 89ff.), die nach Rechtschreibbesonderheiten unterteilt sind und den Abschluss jeder Übungseinheit darstellen sollten. Es ist wichtig, dass die Schüler ihr Wissen in Sätzen und Texten umsetzen können. Neben der vorgestellten Partnerdiktatform eignen sich die Diktattexte auch für Gruppendiktate. Außerdem wird der Umgang mit der Rechtschreiblupe trainiert. Die Schüler kontrollieren am Ende ihre Texte selbst, und zwar rückwärts. Nur so betrachten sie jedes Wort einzeln und untersuchen die Rechtschreibung. Bei der Korrektur vorwärts wird der Text oft nur sinngemäß gelesen und Fehler werden „überlesen“.

Der „Erste-Hilfe-Plan für Diktate“ (E 1, S. 88) leitet die Kinder zur selbstständigen Kontrolle von Texten an. Durch die Lernwörterübungskartei (E 3, S. 92ff.) kann entsprechendes Wortmaterial vielfältig und individuell geübt werden. Außerdem empfiehlt sich die Dokumentation des Lernfortschrittes in einem Diagramm (E 4, S. 95). Hier wird sowohl der Verlauf der richtig geschriebenen Wörter als auch die jeweilige Fehleranzahl dokumentiert. Als Textmaterial können die Kurzdiktate verwendet werden.

Wie arbeite ich mit diesen Materialien?

Die Materialien zum Rechtschreiben sind jeweils in Form von sich selbst erklärenden Karteikarten und Kopiervorlagen abgedruckt. Dem vorausgehend finden Sie kurze Hinweise zur unterrichtspraktischen Durchführung mit Lösungsvorschlägen.

Karteikarten auf leichten Karton, evtl. farbig nach Lernbereichen sortiert, kopieren, laminieren, eventuell auch eine Lösungskartei anfertigen, die aufgelisteten Materialien bereitstellen, und schon kann es losgehen!

Dies gewährleistet eine Verwendung der Materialien für die Gestaltung des täglichen Lese- und Rechtschreibunterrichts und des Förderunterrichts. Ebenso hilfreich sind die Angebote für die Planung von Freiarbeit, Wochenplanarbeit und für häusliche Unterstützungsmaßnahmen. Der Reflektionsbogen (KV 1, S. 45) ermöglicht den Schülern nach jeder Lerneinheit eine Selbsteinschätzung ihrer Leistung und dem Lehrer einen schnellen Überblick über bereits durchgeführte Aufgaben.

Aufbau der Reihe

Band 1: – Diagnostik/Screenings/informelle Beobachtungsbögen
– Basistraining: auditiv und visuell

Band 2: – Lesefertigkeit
– Sinnverständnis

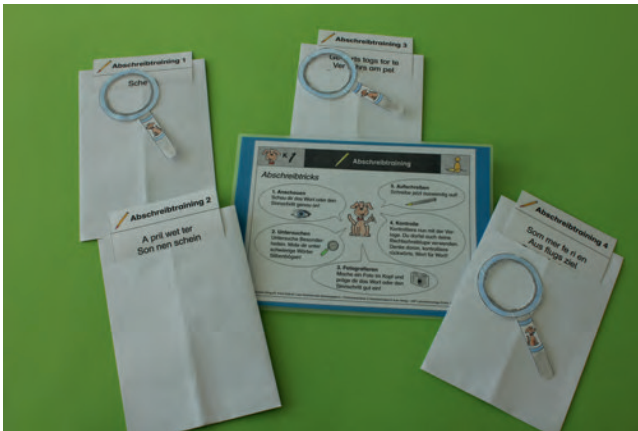
Band 3: – Rechtschreibtraining

Um die Förderung durch gezieltes Üben zu Hause fortzusetzen, wurde ein motivierendes Arbeitsheft entwickelt. „Mein Rechtschreib-Trainingsheft“ (Bestell-Nr. 06763) enthält zahlreiche auf diesen Materialband abgestimmte Trainingseinheiten.

Auch für das Lesetraining ist ein entsprechendes Arbeitsheft erhältlich: „Mein Lese-Trainingsheft“ (Bestell-Nr. 06762). Außerdem sind viele Spiele aus diesem Buch und dem zweiten Materialband Lesen bereits als fertig vorproduzierte Materialien im Spielepaket (Bestell-Nr. 06677) erhältlich.



Abschreibtricks



Förderbereich

- Strategien zum sicheren Abschreiben kennenlernen

Material

- Karteikarte K 1 (S. 26)
- Wortkarten (KV 4, S. 47)

Einsatz und Handhabung

- Einzelarbeit
- Einzelne Strategien im Klassenverband besprechen
- Mit einfachen Sätzen ausprobieren

Variation/Kontrolle

- Keine

Tipp

- Im Klassenzimmer aufhängen
- Wortkarten in Briefumschlag stecken

Zungenbrecher



Förderbereich

- Strategien zum sicheren Abschreiben anwenden und automatisieren
- Abschreibsicherheit steigern

Material

- Karteikarte K 2 (S. 26)
- Lese- und Schreibfenster (KV 3, S. 46 unten)
- Textkarten (KV 5, S. 48–51)

Einsatz und Handhabung

- Einzelarbeit
- Die Textkarte durch das Lese- und Schreibfenster schieben
- Zeile für Zeile die Strategien zum sicheren Abschreiben anwenden

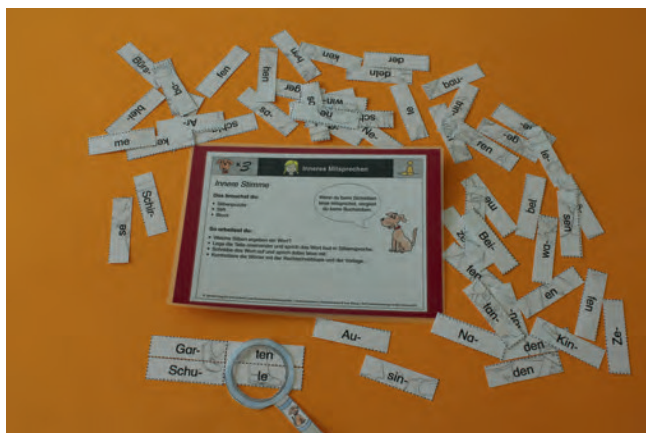
Variation/Kontrolle

- Kontrolle durch Partner oder Lehrkraft

Tipp

- Einsetzbar auch als Stationentraining
- Karteikarte auf farbigen leichten Karton (Gruppe: Abschreibtraining) kopieren und laminieren
- Vorlagen laminieren und zuschneiden

Innere Stimme



Förderbereich

- Wörter in Silben zerlegen
- Inneres Mitsprechen beim Verschriften trainieren

Material

- Karteikarte K 3 (S. 27)
- Silbenpuzzle aus Spielkarten (KV 6, S. 51 unten)

Einsatz und Handhabung

- Einzelarbeit
- Aus Silbenpuzzleteilen Wörter bilden
- Wörter auswendig mithilfe des inneren Mitsprechens aufschreiben

Variation/Kontrolle

- Kontrolle mit KV 6 (S. 51)

Tipp

- Vorlage laminieren und zuschneiden
- Karteikarte auf farbigen leichten Karton (Gruppe: Inneres Mitsprechen) kopieren und laminieren

Silbensprache



Förderbereich

- Sätze in Silben zerlegen und aufschreiben
- Inneres Mitsprechen anwenden

Material

- Karteikarte K 4 (S. 27)
- Satzstreifen (KV 7, S. 52 oben)
- Lösungskarte (KV 7, S. 52 unten)
- Dose

Einsatz und Handhabung

- Einzelarbeit
- Silbenbögen unter Sätze malen
- Sätze als Dosendiktat (s. Karteikarte) aufschreiben
- Inneres Mitsprechen dabei anwenden

Variation/Kontrolle

- Kontrolle mit Lösungskarte (KV 7, S. 52 unten)

Tipp

- Als Partnerübung möglich
- Karteikarte auf farbigen leichten Karton (Gruppe: Inneres Mitsprechen) kopieren und laminieren

**K 13****Mitsprechwörter**

Laufdiktate

Das brauchst du:

- Textkarten
- Stift
- Block

Bist du fit
im Schreiben von
schwierigen Lauten?



So arbeitest du:

- Wähle eine Textkarte aus. Lies die Sätze und setze die fehlenden Buchstaben ein.
- Unterteile sie in Sinneinheiten.
- Lege die Textkarte an einen stabilen Platz im Klassenzimmer, z.B. auf die Fensterbank.
- Schreibe die Sätze im Laufdiktat auf deinen Block. Dazu liest du einen Satz, merkst ihn dir und läufst zurück an deinem Platz. Dann schreibst du den Satz auf und läufst wieder zur Textkarte. Das machst du so lang, bis du alle Sätze aufgeschrieben hast.
- Denke an die Abschreibtricks.
- Kontrolliere mit der Rückseite.



Tipp: Markiere Aufpasstellen
mit Textmarker.

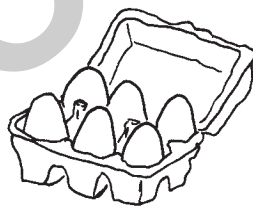
B. Ganser (Hrsg.)/S. Kroll-Gabriel: Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten – Fördermaterialien 3: Rechtschreiben © Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

**K 14****Mitsprechwörter**

Harte Nüsse und weich gekochte Eier

Das braucht ihr:

- Sortierboxen
- Wortkarten
- Stoppuhr



Harte und weiche Laute
musst du genau unterscheiden.
Verlängere das Wort, dann hörst
du, ob du B oder P, D oder T, G
oder K schreibst.

So arbeitet ihr:

- Legt die Kärtchen verdeckt vor euch auf den Tisch.
- Abwechselnd wird gezogen.
- Entscheide dich für den richtigen Buchstaben und sortiere das Kärtchen in die passende Box.
- Am Ende kontrolliert ihr mit der Wörtercheckliste.
- Schreibt die Wörter im Minutentraining auf: Jeder schreibt so viele Wörter wie möglich in einer Minute auf. Wer schafft die meisten Wörter?

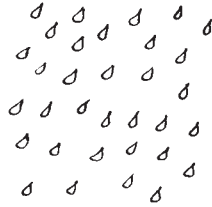


**K 15****Mitsprechwörter**

Regentropfen in der Pfütze

Das brauchst du:

- Arbeitsblatt
- Stift



So arbeitest du:

- Lies den Text.
- Setze pf oder Pf richtig ein.
- Schreibe den Text als Wendediktat ab. Dazu liest du einen Satz und merkst ihn dir. Dann drehst du das Arbeitsblatt um und schreibst den Satz auf. Nun wendest du das Arbeitsblatt wieder, liest den nächsten Satz, merkst ihn dir und legst das Arbeitsblatt wieder mit der Textseite nach unten ab. Das machst du so lange, bis du alle Sätze aufgeschrieben hast.

Der Laut pf gehört auch zu den schwierigen Lauten. Höre das Wort genau ab.



B. Ganser (Hrsg.)/S. Kroll-Gabriel: Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten – Fördermaterialien 3: Rechtschreiben © Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

**K 16****Mitsprechwörter**

Singen und sinken

Das braucht ihr:

- Arbeitskarte
- Stift

Harte Nuss oder weiches Ei? Entscheide nun ganz genau!

So arbeitet ihr:

- Lest die Sätze.
- Setzt die passenden Laute ein.
Überlegt genau: hartes nk oder weiches ng?
- Schreibt die Sätze auf.
- Kontrolliert gegenseitig.



**K 17****Groß- und Kleinschreibung**

Namenwörter-Check

Das brauchst du:

- Arbeitsblatt

So arbeitest du:

- Lies die Wörterschlangen.
- Trenne die Wörter richtig ab.
- Schreibe die Namenwörter mit Begleiter in die richtige Spalte der Tabelle.
- Kontrolliere die Wörter auf der Rückseite.

Namenwörter schreibst du groß! Du kannst einen Begleiter davorsetzen.



B. Ganser (Hrsg.)/S. Kroll-Gabriel: Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten – Fördermaterialien 3: Rechtschreiben © Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

**K 18****Groß- und Kleinschreibung**

Mehrzahl-Memory®

Das braucht ihr:

- Memory®-Karten
- Stift
- Block

Namenwörter schreibst du groß. Du kannst sie in die Einzahl und in die Mehrzahl setzen.

**So arbeitet ihr:**

- Spielt mit den Karten Memory®. Ein Paar besteht aus Einzahl und Mehrzahl.
- Hat ein Kind ein Paar entdeckt, schreiben alle anderen Mitspieler die Wörter auf den Block. Kontrolliert euch gegenseitig.
- Gewonnen hat der Spieler, der am Ende die meisten Karten hat.



Schreibt zu den einzelnen Paaren noch Sätze auf.

Sieb

lobt

hupt

Korb

Stab

Kalb

Dieb

klebt

schiebt

trüb

Rezept

gelb

Die Nudeln
gehören in
ein ...Der Lehrer ...
die Schüler.Der Mann ...
an der Ampel.Die Äpfel
liegen im ...Der Zauberer
hat einen ...Auf der Wiese
steht ein ...Die Polizei
fasst den ...Der Sticker ...
nicht.Tom ... sein
Fahrrad über
den Zebra-
streifen.Das Wasser
im Teich ist ...Lisa kocht
eine Suppe
nach ...Mein Zimmer
ist ...
gestrichen.

kurz 	verlängert	kurz 	verlängert	kurz 	verlängert
das Boot	die Boote	der Berg	die Berge	das Sieb	die Siebe
wild	wilde	singt	singen	lobt	loben

Auf DIN A3 vergößern und auseinander schneiden.

B. Ganser (Hrsg.)/S. Kroll-Gabriel: Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten – Fördermaterialien 3: Rechtschreiben
 © Auer Verlag – AAP Lehrfachverlage GmbH, Donauwörth

KV
27

Nachdenkwörter-Lotto: Tabellen

→ Karte 23

kurz 	verlängert	kurz 	verlängert	kurz 	verlängert
das Boot	die Boote	der Berg	die Berge	das Sieb	die Siebe
wild	wilde	singt	singen	lobt	loben
bunt	bunten	die Bank	die Bänke	hupt	hupen
die Hand	die Hände	nagt	nagen	der Korb	die Körbe
das Kind	die Kinder	der König	die Könige	der Stab	die Stäbe
das Kleid	die Kleider	die Burg	die Burgen	das Kalb	die Kälber
der Saft	die Säfte	der Zwerg	die Zwerge	der Dieb	die Diebe
das Brot	die Brote	giftig	giftiger	klebt	kleben
der Gurt	die Gurte	fliegt	fliegen	schiebt	schieben
das Feld	die Felder	das Geschenk	die Geschenke	trüb	trüben
der Strand	die Strände	der Zug	die Züge	das Rezept	die Rezepte
bellt	bellte	der Schrank	die Schränke	gelb	gelber