

Inhalt

Vorwort	4
----------------------	---

Materialaufstellung und Hinweise	5
---	---

Das ABC

Station 1: Abc-Nachbarn.....	9
Station 2: Abc-Rap.....	10
Station 3: Abc-Zug	11
Station 4: Mein Lieblings-Abc 1	12
Station 5: Mein Lieblings-Abc 2	13

Abschreiben üben

Anleitung: Abschreiben üben.....	14
Station 1: Sätze nach Anleitung abschreiben	15
Station 2: Schwierige Wörter.....	16
Station 3: Versteckte Wörter	17
Station 4: Wort-Schnipsel	18

Genau lesen

Station 1: Stolperwörter	19
Station 2: Einen Lückentext ausfüllen.....	20
Station 3: Bilder zu Texten malen	21
Station 4: Texte Bildern zuordnen.....	22

Ein Buch kennenlernen: Freunde

Station 1: Der Buchumschlag	23
Station 2: Ein Bild zu einem Text malen.....	24
Station 3: Einen Textabschnitt lesen und Fragen beantworten.....	25
Station 4: Eigene Ideen malen.....	26
Station 5: Einen eigenen Textabschnitt schreiben	27

Ein Gedicht kennenlernen: Die drei Spatzen

Gedicht: Die drei Spatzen	28
Station 1: Die drei Spatzen – frei gesprochen	29
Station 2: Ein Bild zum Gedicht malen.....	30
Station 3: Wörter ergänzen	31
Station 4: Zum Gedicht schreiben.....	32

Das Wortfeld „sagen“

Station 1: Verirrte Wörter	33
Station 2: Normal – Laut – Leise.....	34
Station 3: Lückentext.....	35
Station 4: Kreuzworträtsel.....	36

Nomen

Station 1: Bestimmter Artikel.....	37
Station 2: Bestimmter und unbestimmter Artikel.....	38
Station 3: Einzahl und Mehrzahl	39
Station 4: Meine Lieblingsnomen.....	40

Anhang

Laufzettel	41
Lösungen	42

Abschreiben üben

Die Seiten 14–18 in entsprechender Anzahl kopieren und den Schülern zur Verfügung stellen.

Anleitung Die Anleitung „Abschreiben üben“ bei jedem Kind in einer Klarsichthülle in den Ordner heften.

Station 1: Sätze nach Anleitung abschreiben

Mithilfe der Anleitung soll exemplarisch der Abschreibverlauf automatisiert werden.

Station 2: Schwierige Wörter

Die Wörter werden vom Kind zuerst auf schwierige Stellen untersucht und markiert. Danach erst werden sie abgeschrieben.

Station 3: Versteckte Wörter

Entlang der schwarzen Linie wird das Blatt vertikal geknickt (Faltdiktat). Um die Wörter richtig zu schreiben, kann bei Bedarf schnell auf das vorgegebene Wort zugegriffen werden.

Station 4: Wort-Schnipsel

Funktioniert wie Dosendiktat. Auf Papierstreifen stehen (Lern-)Wörter bzw. -sätze, die nach dem Lesen in eine Dose/Box gelegt werden und erst danach aus dem Gedächtnis aufgeschrieben werden. Zur Eigenkontrolle dienen am Ende die „eingeboxten“ Wörter. Die Blankostreifen können von der Lehrkraft bzw. einem Tandemkind beschriftet werden. Die gleiche Möglichkeit hat unten aber auch das lernschwächere Kind. Für die Schüler Scheren und eine Box bereitlegen.

Genau Lesen

Die Seiten 19–22 in entsprechender Anzahl kopieren und den Schülern zur Verfügung stellen.

Station 1: Stolperwörter

Das Wort, welches den Satzinhalt verfälscht, muss ausgestrichen werden. Zur Eigenkontrolle werden die falschen Wörter in passende Kästchen eingetragen.

Station 2: Einen Lückentext ausfüllen

Angebotene Wörter sollen sinnvoll in die Lücken eingetragen werden. Zur Erleichterung können die Wörter mit den Lücken vorher verbunden werden.

Station 3: Bilder zu Texten malen

Die Aussage eines Satzes soll erfasst und entsprechend gezeichnet werden. Für die Schüler Buntstifte bereitlegen.

Station 4: Texte Bildern zuordnen

Den gelesenen Sätzen sollen die passenden Zeichnungen zugeordnet werden.

Das Wortfeld „sagen“

Die Seiten 33–36 in entsprechender Anzahl kopieren und den Schülern zur Verfügung stellen.

Station 1: Verirrte Wörter

Die Synonyme für „sagen“ sind im Labyrinth zu finden und aufzuschreiben. Teilweise sollen sie auch verwendungstechnisch zugeordnet werden.

Station 2: Normal – Laut – Leise

Verben sollen entsprechend ihres Volumen- und Ausdrucks-Charakters den Bereichen „normal“, „laut“ und „leise“ zugeordnet werden.

Station 3: Lückentext

Lücken sollen mit entsprechenden Verben ausgefüllt werden.

Station 4: Kreuzworträtsel

Mithilfe eines Lückentexts und den einzusetzenden Wörtern wird das Kreuzworträtsel mit dazugehörigem Lösungswort erarbeitet.

Nomen

Die Seiten 37–40 in entsprechender Anzahl kopieren und den Schülern zur Verfügung stellen.

Station 1: Bestimmter Artikel

Den Artikeln sollen entsprechende Nomen zugeordnet werden.

Station 2: Unbestimmter und bestimmter Artikel

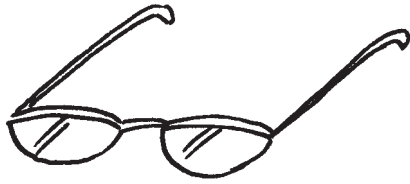
Den Artikeln sollen entsprechende Nomen zugeordnet werden. Die bestimmten Artikel (der, die, das) werden durch die unbestimmten Artikel (ein, eine) ergänzt.

Station 3: Einzahl und Mehrzahl

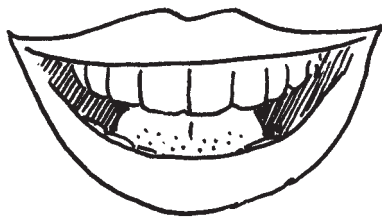
Durch Markieren von Begleitern, deren dazugehörige Nomen sowohl in der Einzahl als auch in der Mehrzahl abgedruckt sind, sollen die Schüler eine für die Begleiter geltende Regel erkennen. Dann wird zu einem Wort jeweils der passende Artikel für die Mehrzahl ergänzt.

Station 4: Meine Lieblingsnomen

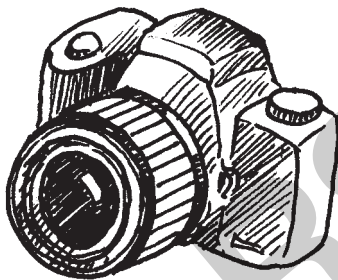
Lieblingsnomen werden gesammelt und gezeichnet. Für die Schüler Buntstifte bereitlegen.



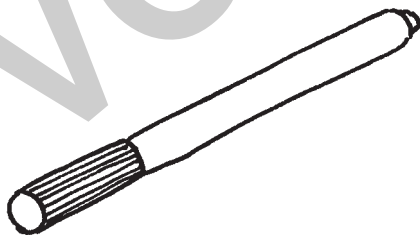
Genau lesen!



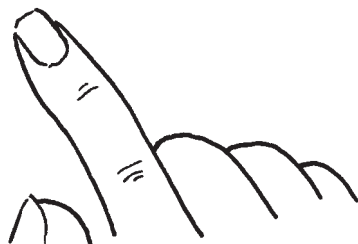
Wort vorsprechen!



Wortbild merken!



Wort schreiben!



Wort 1 und Wort 2 vergleichen!






VORSCHAU

Station 1

Sätze nach Anleitung abschreiben



Übe nach der Anleitung abschreiben.

 lesen  sprechen  fotografieren  schreiben  prüfen		
Ich heiße Kaja.	<i>Ich heiße Kaja.</i>	✓?
Ich lese gerne.		
Ich mag Tiere.		
Wir sind Freunde.		
Die Sonne scheint.		
Ich spiele Ball.		

Schreibe Zeile für Zeile:

 lesen
  sprechen
  fotografieren
  schreiben
  prüfen

Beispiele:

Ich heiße Kaja.	<i>Ich heiße Kaja.</i>	✓
Ich lese gerne.	<i>Ich lese gerne.</i>	gerne



Lies die Sätze.

Schreibe die passenden Wörter in die Lücken.



Im Frühling

Im Frühling wird es wieder

warm
kalt

Die Sonne

wieder öfter.

scheint
blüht

Der Osterhase

den Kindern Geschenke.

klaut
bringt

Die Vögel bauen ihre

Höhlen
Nester

Bald schlüpfen die

aus.

Vogelkinder
Affenjungen



Was könnten die drei Freunde noch erleben?
Suche dir einen Ort aus und male die Idee in das Kästchen.

Im Dschungel



Am Südpol



In Afrika



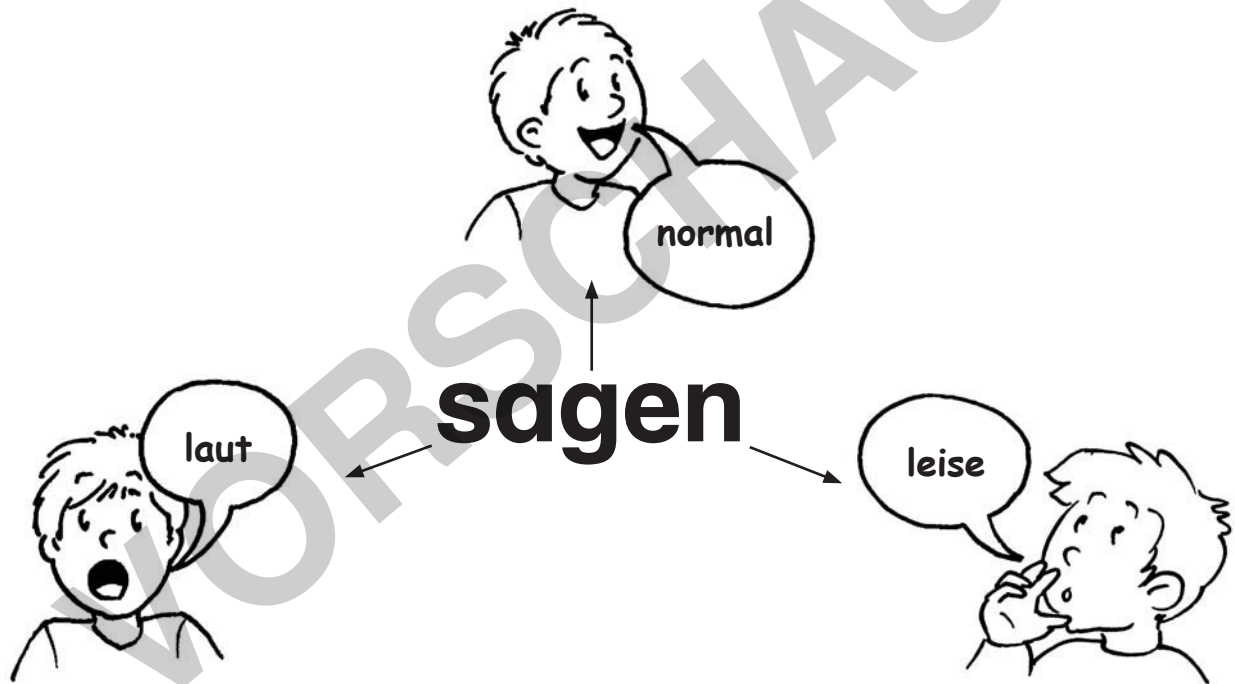


In der Schule sagen wir viel!

Unten stehen 12 andere Wörter für „sagen“.

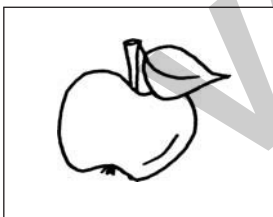
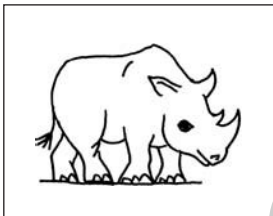
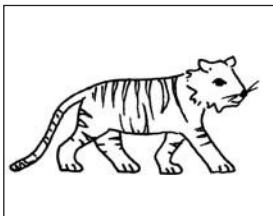
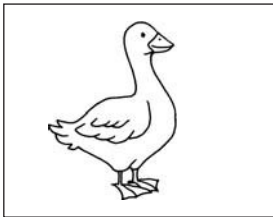
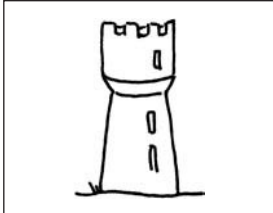
Man kann Dinge **normal**, **laut** oder **leise** sagen.

Ordne die Wörter unten richtig zu und schreibe sie in die Kästchen.



reden	schreien	murmeln	bemerk
lärm	hauchen	kreischen	erklären
flüstern	mitteilen	wispern	brüllen

Verbinde die Nomen mit den richtigen Artikeln (Begleitern).
Es sind noch zwei weitere Artikel dazugekommen: **ein** und **eine**



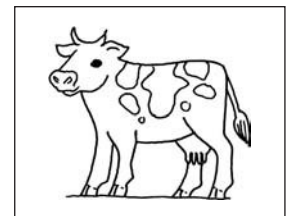
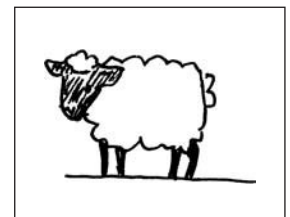
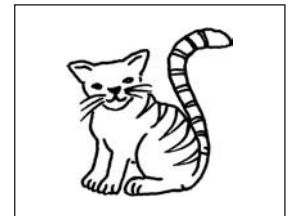
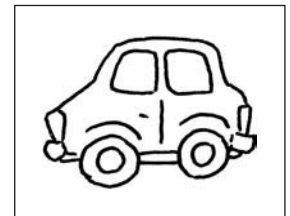
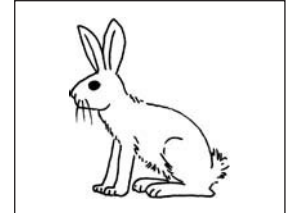
der

die

das

ein

eine



Tipp:

4-mal → der

8-mal → ein

4-mal → die

4-mal → eine

4-mal → das

Im Frühling wird es wieder warm.
 Die Sonne scheint wieder öfter.
 Der Osterhase bringt den Kindern Geschenke.
 Die Vögel bauen ihre Nester.
 Bald schlüpfen die Vogelkinder aus.

Im Herbst fallen die Blätter
 von den Bäumen.

Kinder lassen ihre Drachen steigen.

Bei Regen springe ich in die Pfützen.

Ich sammle oft Kastanien.

Ich pflücke leckere Äpfel.



der

ein

die

eine

der Turm	→	ein Turm	die Gans	→	eine Gans
der Hase	→	ein Hase	die Puppe	→	eine Puppe
der Tiger	→	ein Tiger	die Kuh	→	eine Kuh
der Apfel	→	ein Apfel	die Katze	→	eine Katze

das

das Nashorn	→	ein Nashorn
das Schaf	→	ein Schaf
das Eis	→	ein Eis
das Auto	→	ein Auto

In der Mehrzahl sind die Artikel immer gleich: die

Einzahl

Mehrzahl

der	Hund	<u>die</u>	Hunde
der	Garten	<u>die</u>	Gärten
die	Hand	<u>die</u>	Hände
das	Bad	<u>die</u>	Bäder
die	Bank	<u>die</u>	Bänke

<u>die</u>	Tonnen	<u>die</u>	Autos
------------	--------	------------	-------

<u>die</u>	Füße	<u>die</u>	Bienen
------------	------	------------	--------

<u>die</u>	Stühle	<u>die</u>	Farben
------------	--------	------------	--------