

# Inhalt

<b>Vorwort</b> .....	4
----------------------	---

<b>Materialaufstellung und Hinweise</b> .....	5
---	---

## Wetter

Station 1: Thermometer (1) .....	7
Station 2: Thermometer (2) .....	8
Station 3: Wir messen Temperaturen.....	9
Station 4: So entsteht Regen .....	10
Station 5: Niederschläge.....	11
Station 6: Wolkenformen.....	12
Station 7: Der Wetterbericht.....	13
Station 8: Die Wetterkarte (1) .....	14
Station 9: Die Wetterkarte (2).....	15

## Getreide

Station 1: Die Getreidepflanze .....	16
Station 2: Heimische Getreidearten.....	17
Station 3: Aufbau eines Getreidekorns .....	18
Station 4: Getreideanbau .....	19
Station 5: Getreideernte früher und heute....	20
Station 6: Wir lassen Getreide wachsen.....	21

## Teich

Station 1: Lebensraum Teich .....	22
Station 2: Tiere im Teich .....	23
Station 3: Vom Laich zum Frosch .....	24
Station 4: Räuber im Teich .....	25
Station 5: Teichsuchsel.....	26

## Strom

Station 1: Dafür nutzen wir Strom .....	27
Station 2: Wir lassen eine Glühlampe leuchten .....	28
Station 3: Der Stromkreis – Wir spielen Elektronen!.....	29
Station 4: Welche Materialien leiten Strom? .....	30
Station 5: Richtiger Umgang mit Strom .....	31
Station 6: Zeichen in der Elektrotechnik .....	32
Station 7: Natürliche Energiequellen .....	33

## Magnetismus

Station 1: Magnete .....	34
Station 2: Welche Gegenstände zieht ein Magnet an?.....	35
Station 3: Die Kraft eines Magneten (1) .....	36
Station 4: Die Kraft eines Magneten (2).....	37
Station 5: So funktioniert ein Kompass .....	38
Station 6: Baue einen eigenen Kompass ....	39

## Anhang

Laufzettel .....	40
Lösungen .....	41

# Vorwort

Bei den vorliegenden Stationsarbeiten handelt es sich um eine Arbeitsform, bei der die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen in den zunehmend heterogenen Klassen Berücksichtigung finden. Es sind alle Inhalte des Bandes „Sachunterricht an Stationen – Klasse 3“ (Bestell-Nr. 06500) enthalten. Diese wurden so verändert, dass Schüler<sup>1</sup> mit Anspruch auf sonderpädagogische Förderung erfolgreich damit arbeiten können. Unabhängig und vor allem in Verbindung mit dem Band „Sachunterricht an Stationen – Klasse 3“ ist es so möglich, differenzierte Arbeitsaufträge auch beim Stationenlernen anzubieten und dadurch den Bedürfnissen aller Schüler gerecht zu werden. Im Rahmen der inklusiven Beschulung von Schülern mit Anspruch auf sonderpädagogische Förderung ist dies in allen Fächern vonnöten, um ihnen eine möglichst umfassende Teilhabe am Unterricht zu ermöglichen. Die Grundidee ist, den Schülern einzelne Arbeitsstationen anzubieten, an denen sie gleichzeitig selbstständig arbeiten können. Die Reihenfolge des Bearbeitens der einzelnen Stationen ist dabei ebenso frei wählbar wie das Arbeitstempo und meist auch die Sozialform.

Als dominierende Unterrichtsprinzipien sind bei allen Stationen die Schüler- und Handlungsorientierung aufzuführen. Schülerorientierung meint, dass der Lehrer in den Hintergrund tritt und nicht mehr im Mittelpunkt der Interaktion steht. Er wird zum Beobachter, Berater und Moderator. Seine Aufgabe ist nicht das Strukturieren und Darbieten des Lerngegenstandes in kleinsten Schritten, sondern durch die vorbereiteten Stationen eine Lernatmosphäre zu schaffen, in der Schüler sich Unterrichtsinhalte eigenständig erarbeiten bzw. Lerninhalte festigen und vertiefen können. Handlungsorientierung meint, dass das angebotene Material und die Arbeitsaufträge für sich selbst sprechen. Der Unterrichtsgegenstand und die zu gewinnenden Erkenntnisse werden nicht durch den Lehrer dargeboten, sondern durch die Auseinandersetzung mit dem Material und die eigene Tätigkeit gewonnen und begriffen.

Ziel der Veröffentlichung ist, wie oben angesprochen, das Anknüpfen an unterschiedliche Lernvoraussetzungen der Schüler. Jeder einzelne Schüler erhält seinen eigenen Zugang zum inhaltlichen Lernstoff. Die einzelnen Stationen ermöglichen das Lernen nach allen Sinnen bzw. nach den verschiedenen Eingangskanälen. Dabei werden sowohl visuelle (sehorientierte), haptische (fühlorientierte) als auch intellektuelle Lerntypen angesprochen. An dieser Stelle werden auch gleichermaßen die Bruner'schen Repräsentationsebenen (enaktiv bzw. handelnd, ikonisch bzw. visuell und symbolisch) mit einbezogen. Das vorliegende Arbeitsheft unterstützt in diesem Zusammenhang das Erinnerungsvermögen, das nicht nur an Einzelheiten, an Begriffe und Zahlen geknüpft ist, sondern häufig auch an die Lernsituation.

Die Materialien sind in allen Schulformen einsetzbar und berücksichtigen die in den Lehrplänen für das Fach Sachunterricht formulierten Kompetenzen.

Folgende Inhalte werden innerhalb der verschiedenen Stationen behandelt:

- Wetter
- Getreide
- Teich
- Strom
- Magnetismus

Viel Freude und Erfolg mit dem vorliegenden Heft.

<sup>1</sup> Aufgrund der besseren Lesbarkeit ist in diesem Buch mit Schüler auch immer Schülerin gemeint, ebenso verhält es sich mit Lehrer und Lehrerin, etc.

# Materialaufstellung und Hinweise

## Wetter

Die Seiten 7 bis 15 in entsprechender Anzahl kopieren und den Schülern bereitlegen.

Station 1 **Thermometer (1)**

Verschiedene Thermometer als Anschauungsobjekte bereitlegen.

Station 2 **Thermometer (2)**

Verschiedene Thermometer als Anschauungsobjekte bereitlegen.

Station 3 **Wir messen Temperaturen**

Außenthermometer zur Verfügung stellen.

Station 5 **Niederschläge**

Kopiervorlage laminieren. Das Lösungsblatt sollte den Schülern zur Selbstkontrolle ausgehängt werden.

Station 6 **Wolkenformen**

Memory®-Karten ausschneiden und laminieren.

## Getreide

Die Seiten 16 bis 21 in entsprechender Anzahl kopieren und den Schülern bereitlegen.

Station 2 **Heimische Getreidearten**

Schere und Kleber bereitlegen.

Station 3 **Aufbau eines Getreidekorns**

Getreidekörner und ein Messer bzw. ganze und halbierte Getreidekörner bereitlegen.

Station 6 **Wir lassen Getreide wachsen**

Blumentöpfe, Gartenerde, Getreidekörner, ein Lineal und eine Gießkanne zur Verfügung stellen.

## Teich

Die Seiten 22 bis 26 in entsprechender Anzahl kopieren und den Schülern bereitlegen.

Station 1 **Lebensraum Teich**

Buntstifte bereitlegen.

Station 3 **Vom Laich zum Frosch**

Schere und Kleber bereitlegen. Die Schüler benötigen außerdem ihr Heft zum Einkleben.

Station 4 **Räuber im Teich**

Internetzugang zur Verfügung stellen.



## Aufgabe:

- Es gibt verschiedene Thermometer.  
Verbinde, welches Thermometer wozu genutzt wird.


- Beschrifte das Thermometer. Benutze dazu die Begriffe aus dem Kasten.

Flüssigkeitsbehälter

Glasröhrchen

Skala

Haltebrett

# Station 4 So entsteht Regen

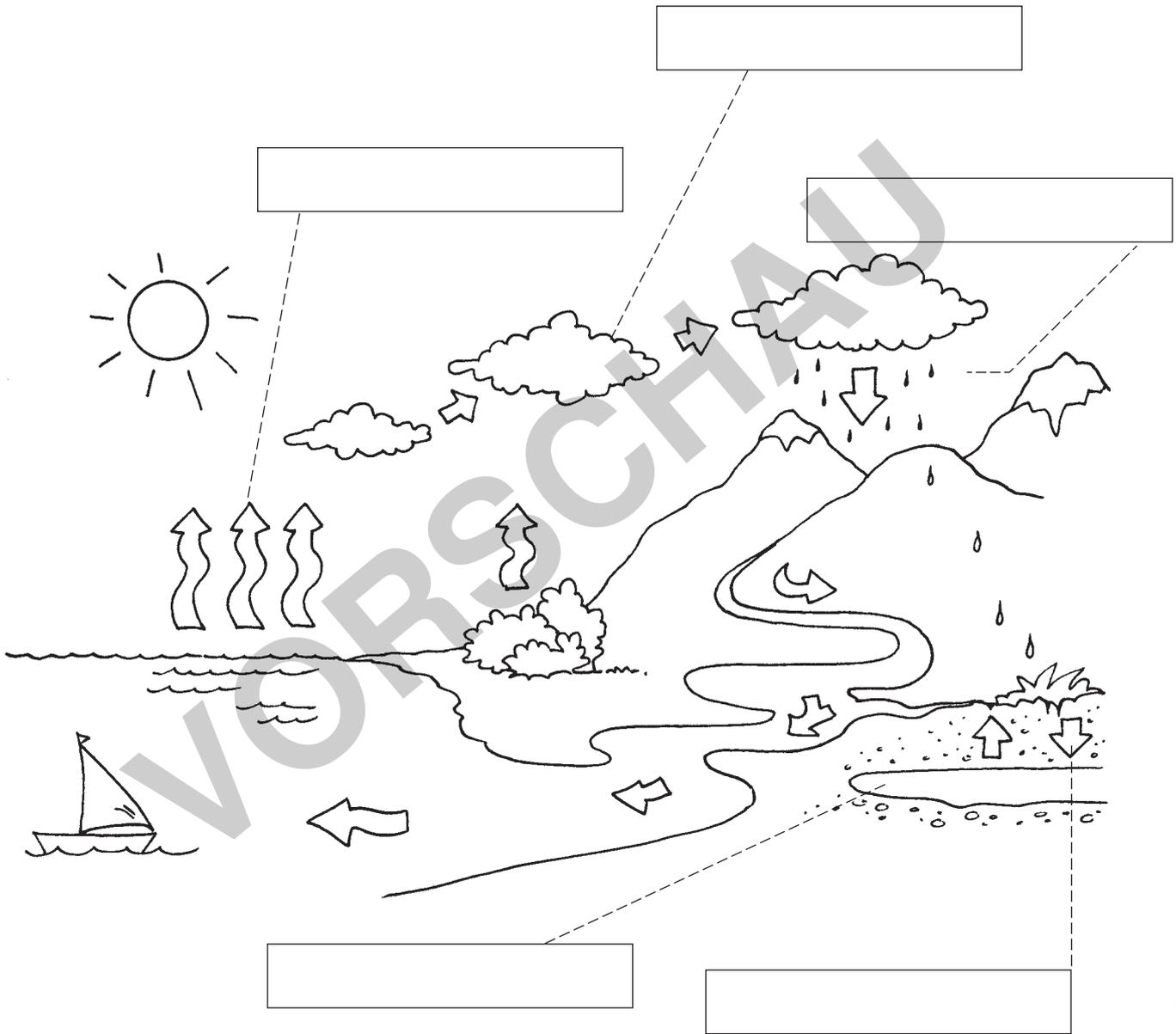


## Aufgabe:

Sieh dir den Kreislauf des Wassers an.

Fülle die Lücken.

Benutze dazu die Wörter im Kasten.



Verdunsten

Wolkenbildung

Regen

Versickern

Grundwasser



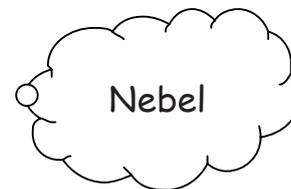
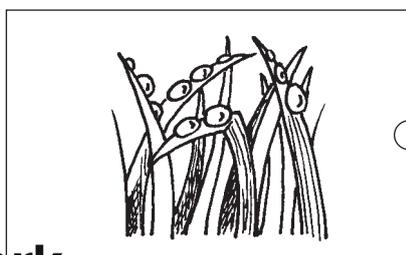
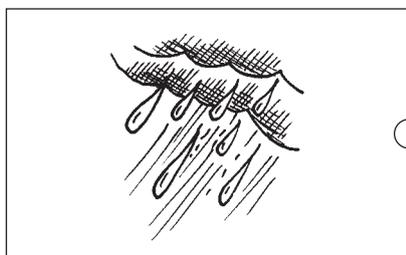
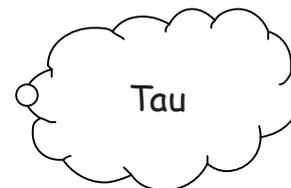
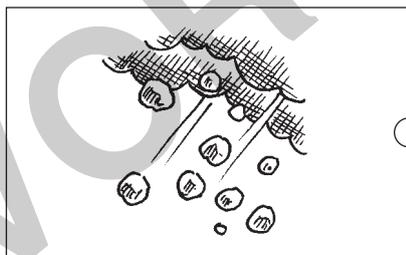
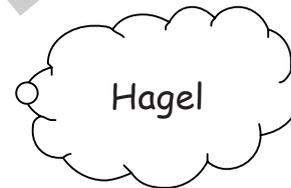
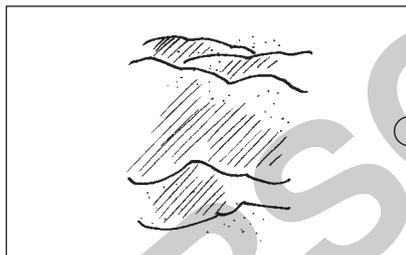
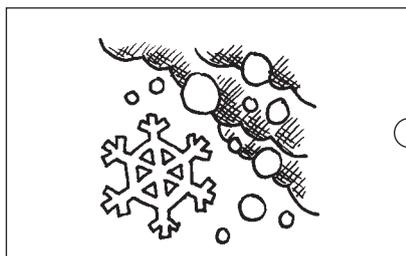
Es gibt viele Arten von Niederschlägen.

Sie bestehen alle aus Wasser.

Durch die unterschiedliche Lufttemperatur fällt das Wasser mal als Regen, mal als Nebel oder als Schnee auf die Erde.

### Aufgabe:

1. Verbinde jeweils das Bild mit dem passenden Begriff.



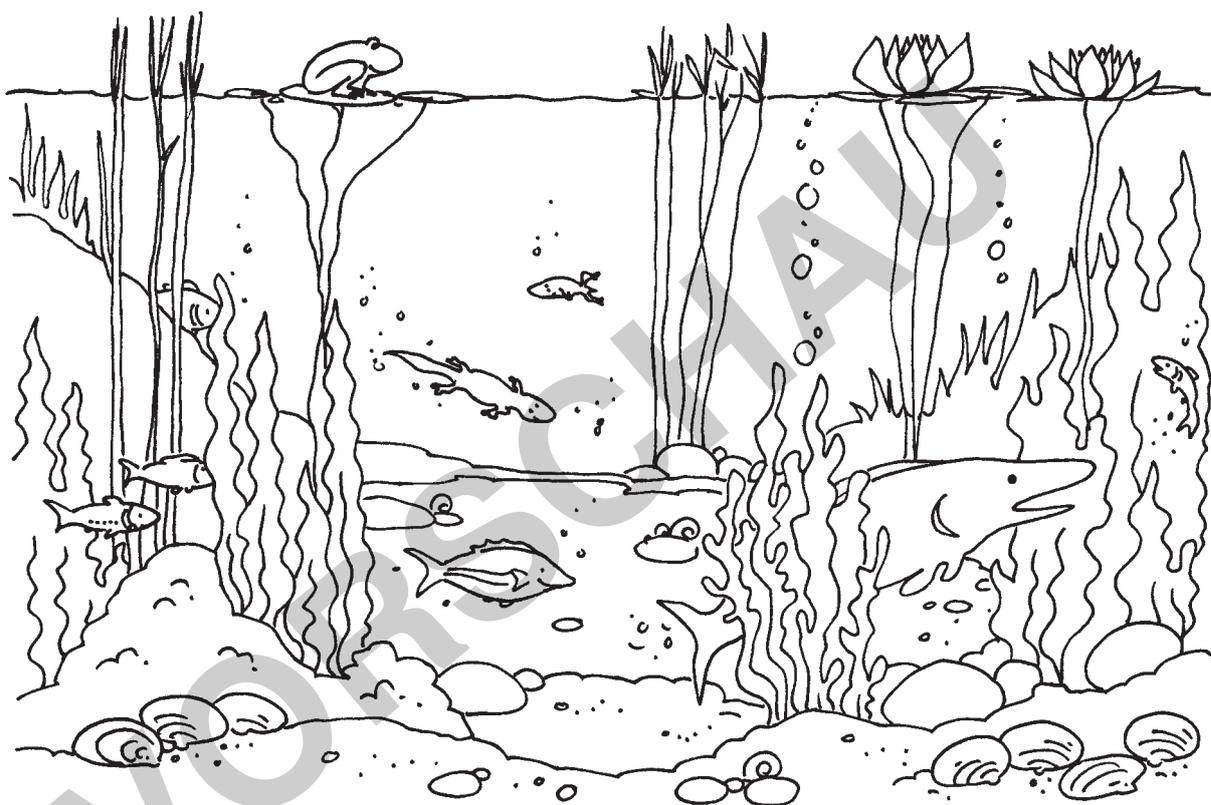


### Aufgabe:

In einem Teich leben auch einige Räuber.

Als Raubfische bezeichnet man Fische, die andere Fische fressen.

1. Findest du den Räuber im Teich? Kreise ihn ein.



2. Dieser bekannte Raubfisch heißt Hecht.  
Suche im Internet Informationen über den Hecht.  
Was findest du alles über ihn heraus? Erzähle deinen Mitschülern davon.

**Aufgabe:**

Finde alle 7 Begriffe, die mit dem Teich zu tun haben. Male sie an.

**Tip:** Die Begriffe im Kästchen können dir helfen.

H	E	C	H	T	Q	R	E	E	V
I	P	O	S	E	A	L	N	E	T
S	C	H	D	A	F	F	T	I	L
C	H	R	G	B	N	A	E	B	I
H	F	R	O	S	C	H	A	L	B
I	F	B	P	O	L	K	N	C	E
L	E	S	E	E	R	O	S	E	L
F	Y	N	R	M	A	Z	P	I	L
C	A	E	Ü	O	S	I	L	J	E
K	A	U	L	Q	U	A	P	P	E

Hecht

Ente

Frosch

Libelle

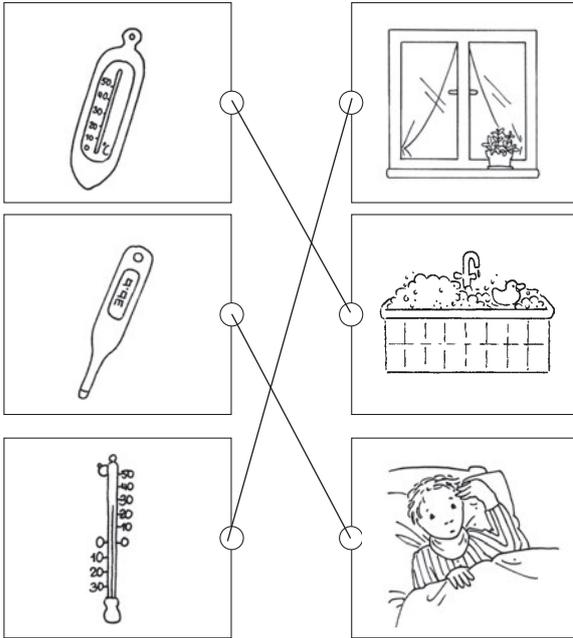
Seerose

Schilf

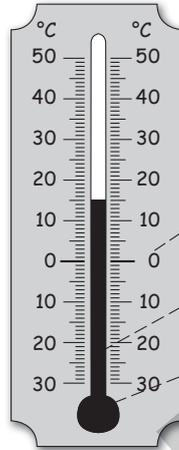
Kaulquappe

# Lösungen

1.



2.



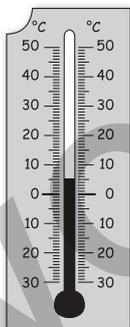
Haltebrett

Skala

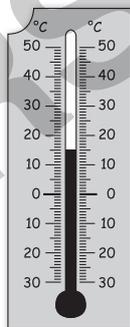
Glasröhrchen

Flüssigkeitsbehälter

1.



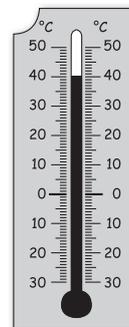
5 °C



15 °C

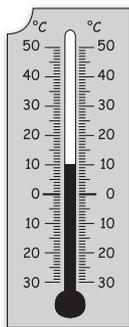


20 °C

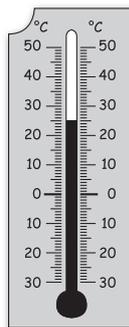


40 °C

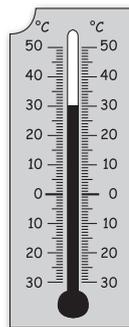
2.



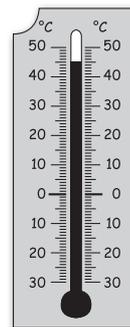
10 °C



25 °C



30 °C



45 °C