

# Contents

	Theoretische Vorüberlegungen	4 - 5
<b>1</b>	Pre-test	6
<b>2</b>	Getting started: Revision	7 - 11
<b>3</b>	The "E"- Rule	12 - 15
<b>4</b>	The Doubling Rule	16 - 20
<b>5</b>	The "Y"- Rule	21 - 25
<b>6</b>	The ff, ll, ss- Spelling Generalization	26 - 27
<b>7</b>	The ck - Spelling Generalization	28 - 30
<b>8</b>	ei or ie?	31 - 33
<b>9</b>	The Prefixes in-, ir-, il-, im-	34 - 35
<b>10</b>	The Prefixes dis- and mis-	36 - 37
<b>11</b>	The Ending -le	38 - 41
<b>12</b>	The Suffix -ous	42
<b>13</b>	The Suffixes - er, -or and -ar	43 - 46
<b>14</b>	Hyphens	47 - 49
<b>15</b>	Difficult Words	50 - 53
<b>16</b>	Final Test	54
	Lösungen	55 - 64

## Theoretische Vorüberlegungen

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

Englisch ist eine lebendige Sprache, die sich ständig weiterentwickelt. Diese Veränderungen sind vor allem in der Lexik, Phonetik und Grammatik zu finden. Man denke zum Beispiel an die neu entstandenen Wörter, die jährlich in englische Wörterbücher wie das Oxford English Dictionary aufgenommen werden, oder die Entwicklung des Gebrauchs von Adverbien im amerikanischen Englisch (z.B. real statt really). Nur die englische Orthographie ist seit dem 17. Jahrhundert recht unbeweglich, sodass sie sich nicht im gleichen Maße wie die Aussprache gewandelt hat. Dies hat zur Folge, dass das Graphem-Phonem-Verhältnis komplizierter ist als im Deutschen, sodass das alphabetische Prinzip weniger greift als bei uns. Forderungen nach Reformen, die es immer mal wieder gibt, finden jedoch keinen so großen Anklang, dass eine öffentliche Debatte stattfindet und eine Überarbeitung der bestehenden Rechtschreibung angestoßen würde.

Die englische Rechtschreibung bereitet daher nicht nur manchen Muttersprachler/innen Probleme, sondern auch diejenigen, die sie als Fremdsprache erlernen. Besonders schwierig ist der Erwerb für Kinder mit einer Lese-Rechtschreibschwäche (LRS) oder Legasthenie.

Der Schriftspracherwerb unterscheidet man mehrere Stufen. Auf der logographischen Stufe werden Buchstaben gekritzelt, der eigene Name kann geschrieben werden, vielleicht auch einzelne einfache Wörter. Auf der nächsten, der alphabetischen Stufe kennt das Kind alle Buchstaben und schreibt, wie es hört. Auf der folgenden Stufe, der orthographischen, lernt es zwei Strategien: Zum einen kennt es Rechtschreibregeln, zum Beispiel die Großschreibung von Eigennamen, und zum anderen weiß es um das morphematische Prinzip, das besagt, dass Wortstämme gleich geschrieben werden. Nun verlässt sich das Kind beim Schreiben nicht mehr nur auf sein Gehör, sondern kann bewusstes Regelwissen anwenden, um zu entscheiden, wie ein Wort geschrieben wird. Irgendwann haben sich diese Regeln dann so weit internalisiert, dass nicht mehr nachgedacht werden muss, wie man ein Wort schreibt, und auch unbekannte Wörter sofort richtig geschrieben werden können.

Bei Legastheniker/innen und LRS-Kindern ist dieser Spracherwerbsprozess gestört, wofür es eine Vielzahl an Ursachen gibt. Wenn diese Ursachen bis zum Einsetzen des Englischlernens (vor allem des schriftlichen Englischen) nicht mehr bestehen bzw. Strategien entwickelt wurden, um die Probleme abzumildern, können diese Kinder das Schreiben englischer Wörter einfacher lernen als das der deutschen (was nicht heißen soll, dass sie jetzt Rechtschreibung generell einfach finden). Oftmals ist es aber so, dass Schülerinnen und Schüler, bei denen eine Rechtschreibproblematik im Deutschen besteht, auch Schwierigkeiten haben, die englische Rechtschreibung zu erlernen.

Have someone read these words in the table to you. Write them down on a piece of paper. Then count your mistakes.

Which words are most difficult? You can start with the chapters dealing with them first if you like.

Once you have finished working with this workbook, you might want to take this test again to see whether you have improved.

words	number of mistakes	If there are mistakes, work with chapter(s)...
potatoes shelves buses beliefs		2
changing agreement noticeable being		3
hitting staying planned saddest		4
copies toys dirtiest applied		5
boss ball mail panicking		6 + 7
believe perceive receive thief		8
immature irregular dissatisfied misspell towel apple		9 + 10 + 11
humorous liar actor		12 + 13
self-employed well-known		14
embarrass business explanation		15

it's – its

It's and its sound exactly the same but their grammatical function is different:

**It's** = the short (contracted) form of **it is** or **it has**. So it is a combination of a personal pronoun and a verb, thus you use it at the beginning of a sentence as the subject and the predicate.

Example: It's very hot today. (at the beginning of the main clause)  
 It's been raining for three days.  
 I like my bike because it's blue. (at the beginning of the subordinate clause)

**Its** is a possessive pronoun so you use it with a noun. It can be at the beginning of a sentence but you can also find it in other parts of the sentence.

Example: I've got a new bike. I love its colour.  
 Its colour is blue.

## Task

## 1

Fill in *it's* or *its*.

- a) \_\_\_\_\_ great to see you.  
 b) \_\_\_\_\_ half past two.  
 c) This house is quite old. \_\_\_\_\_ floors need refurbishing.  
 d) \_\_\_\_\_ been a wonderful day.  
 e) Don't eat this yoghurt. \_\_\_\_\_ expiration date has passed.  
 f) I think \_\_\_\_\_ nice to have a pet.  
 g) \_\_\_\_\_ never too late to start revising.  
 h) Cologne is famous for \_\_\_\_\_ cathedral.  
 i) "The lasagna is still in the oven. I'll tell you when \_\_\_\_\_ ready."  
 j) The dog is lying in \_\_\_\_\_ basket.  
 k) My school is very proud of \_\_\_\_\_ reputation.  
 l) I've just bought a strawberry milkshake. I like \_\_\_\_\_ taste.  
 m) \_\_\_\_\_ been over a month that I last saw him.  
 n) Be careful with the knife. \_\_\_\_\_ blade is very sharp

Exceptions

- 1) You do not double the final letter when a word ends in two consonants (-rt, -rn, etc.):  
examples: start – starting, started; mourn – mourning, mourned
- 2) You do not double the final letter when two vowels come directly before it:  
examples: claim ⇒ claiming, claimed
- 3) You do not double w or y at the end of words:  
examples: stay ⇒ staying, stayed; grow ⇒ growing
- 4) You do not double the final letter when two vowels come directly before it:  
examples: claim ⇒ claiming, claimed

## Task

## 2

## Fill in the verbs in the correct form.

- a) A heavy wind was \_\_\_\_\_ (blow).
- b) He has already \_\_\_\_\_ (fail) two driving tests.
- c) I am \_\_\_\_\_ (try) to open this bottle, but I can't.
- d) The teacher has already \_\_\_\_\_ (mark) the test.
- e) She has been \_\_\_\_\_ (study) for two weeks.
- f) Do not disturb the \_\_\_\_\_ (sleep) baby.
- g) This \_\_\_\_\_ (bark) dog is quite annoying.
- h) Have you ever \_\_\_\_\_ (perform) on stage?
- i) My friend gave me a \_\_\_\_\_ (know) smile.
- j) I'm interested in \_\_\_\_\_ (buy) a car.
- k) Her cheeks were \_\_\_\_\_ (glow).
- l) We think of \_\_\_\_\_ (appeal) this decision.
- m) The show has been \_\_\_\_\_ (cancel).
- n) This mean girl has been \_\_\_\_\_ (aim) at destroying Sarah's reputation.
- o) The latest Disney film is now \_\_\_\_\_ (show) at cinemas worldwide.
- p) Have you ever \_\_\_\_\_ (travel) to South America?
- q) What have you been \_\_\_\_\_ (think)?
- r) I haven't \_\_\_\_\_ (allow) myself to think of failure.
- s) My dog likes \_\_\_\_\_ (steal) food from our table.
- t) This \_\_\_\_\_ (fly) object looks strange.

Difficult Adjectives

Task

3

Fill in the table.

	List the adjectives alphabetically.	Form the comparative forms where possible (first column).	Write the adjectives and colour the part(s) which you find difficult to write correctly.	Count the letters and write down the numbers.	List the adjectives according to the number of their letters, starting with the shortest one. List adjectives with the same length alphabetically.
conscious					
separate					
definite					
successful					
independent					
loose					
unfortunate					
desperate					
immediate					
extraordinary					
sincere					

All the Difficult Words together

Task

4

Fill these words into the gaps:

explanation	Wednesday	queue	expect
governments	environment	extraordinary	criticism
succeed	loose	library	necessary
guarantee	immediate	weather	conscious
successful	desperate	embarrassing	business
accepted			

- 1) Around this time last year I was rather \_\_\_\_\_ because I was writing bad marks. I had no \_\_\_\_\_ for this as I was still learning for the tests. It was not just my parents who wanted me to be \_\_\_\_\_, I wanted that, too. I went to the doctor's and he found out that my iron levels were very low. It was \_\_\_\_\_ for me to take some supplements. I didn't \_\_\_\_\_ an \_\_\_\_\_ effect but I can \_\_\_\_\_ you there was one.
- 2) There has been a lot of talk about global warming. This must be \_\_\_\_\_ as a common task for \_\_\_\_\_ worldwide. We can only \_\_\_\_\_ if nations work together to save the \_\_\_\_\_. We should not return to \_\_\_\_\_ as usual.
- 3) Last \_\_\_\_\_ there was a long \_\_\_\_\_ outside the \_\_\_\_\_. I thought this was \_\_\_\_\_ as books normally do not attract so many people. Was it the bad \_\_\_\_\_ that had made them go there?
- 4) There is much \_\_\_\_\_ concerning school uniforms. What I like about mine is that our shirts are not tight but \_\_\_\_\_. I am rather self-\_\_\_\_\_ and would hate to wear something