_
r
₹
5
Bostoll Nr
_
4
_
7
÷
ú
c
n
_
- 1
6
7
ŝ
Körn
C
-
odo anotrie cho
2
c
u
÷
0
2
5
5
9
ζ
•
-
9
Ť
ď
2
Wir bactoln
3
5

ă
1
Körper
geometrische
basteln

S	eite	Se	eite
Vorbemerkungen	4	Reguläre Körper	9
Volumen- und Oberflächen- berechnung einzelner Körper	5	Pyramidenstumpf, Kegelstumpf Oberfläche und Volumen eines »Balles«	10
Erläuterungen zu Bastelmodell 1	7	Erläuterungen zu den Bastelmodellen 2, 3, 4 und 5	
Pyramide	8	und den Arbeitsblättern 55 – 60	12

Kopiervorlagen

	Seite		Seite
Würfel	14	Kegelstumpf	44
Quader (Rechtecksäule)	15–16	Netz eines Fußballs	45-46
Dreieckssäule	17-20	Oktaeder	47
Prisma	21-23	Dodekaeder Kalender 2017	48-49
Projekt: Seckskantprisma	24	lkosaeder	50-51
Zylinder Bastelmodell 1	25	Bastelmodell 2 dreidimensionaler Ring	52-53
Puzzle	26-27	Bastelmodell 3	
Volumen Pyramide	28-30	Fünfstrahliger Stern	54-55
Pyramide	31 – 35	Bastelmodell 4 Weihnachtstern	56
Tetraeder	36	Bastelmodell 5	
Kegel	37-38	Kalender 2018	57 – 58
Kegel: Untersuchung	39	Koordinatensysteme	59-61
Volumen Pyramidenstumpf	40-42	Potenzfunktionen	62-63
Pyramidenstumpf	43	Trigonometrische Funktionen	64



Zwar gibt es keine allgemein gültigen Rezepte für den Mathematikunterricht, aber da sich nach Piaget die SchülerInnen in der Sekundarstufe I bis mindestens Klasse 8 noch im Stadium der Konkreten Operationen befinden, soll der Unterricht von konkreten Situationen ausgehen. Um dies realisieren zu können, muss der Unterrichtende geeignete attraktive Hilfsmittel bereitstellen.

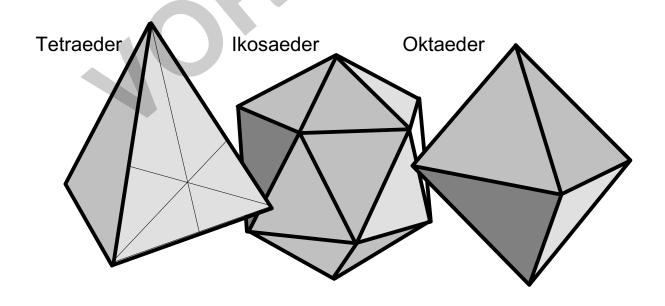
Zu diesen Hilfsmitteln gehören sicherlich Materialien zur enaktiven Erschließung: Modelle aus Plastik wie Würfel, Pyramiden, Kegel, etc.

Die präfabrizierten Modelle dienen jedoch lediglich der Demonstration. Der größere erzieherische Wert liegt zweifelsohne in der Herstellung der Modelle.

Die Vorlagen entstanden aus der Praxis des Mathematikunterrichts in der Sekundarstufe I. Das geringe räumliche Vorstellungsvermögen der SchülerInnen sowie die mangelnde Fähigkeit des perspektivischen Sehens warfen z. B. bei der Anwendung des Satzes des Pythagoras und der trigonometrischen Funktionen sowie der Berechnung von Körpern Probleme auf. Die Demonstration an Modellen war nur Behelf.

Vorteilhaft ist es, dass jeder Schüler und jede Schülerin ein Modell erstellt, das im Unterricht besprochen werden kann. Da die Stabilität der Körper nicht sehr hoch ist, empfiehlt sich das Kopieren auf Karton. Vereinzelt können talentierte Bastler auch vergrößerte Modelle herstellen.

Denkbar ist der Einsatz der Vorlagen aber auch für die Gruppenarbeit bzw. an Projekttagen.





nnen mit entrig <u>VERLAG</u> Wir basteln geometrische Körper – Bestell-Nr. P12 005 Der Würfel, der erste der fünf platonischen Körper, kann zur Erarbeitung folgender Sachverhalte benutzt werden:

$$V = a^{3}$$

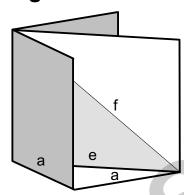
$$O_{W\ddot{u}rfel} = 6 \cdot a^2$$

$$e = a \cdot \sqrt{2}$$

Radius der Umkugel r = $\frac{a}{2} \cdot \sqrt{3}$

Radius der Inkugel $\rho = \frac{a}{2}$

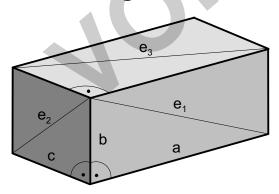
Raumdiagonale



Das »aufgeschnittene« Modell dient zur Herleitung der Formel für die Raumdiagonale:

$$f = a \cdot \sqrt{3}$$

Quader (Rechtecksäule) Flächendiagonalen



Erarbeitung:

$$V = a \cdot b \cdot c$$

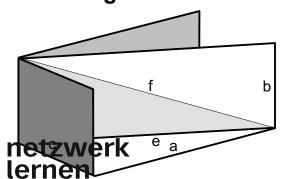
$$O_{Quader} = 2 \cdot (ab + ac + bc)$$

$$e_1 = \sqrt{a^2 + b^2}$$

 $e_2 = \sqrt{b^2 + c^2}$

$$e_3 = \sqrt{a^2 + c^2}$$

Raumdiagonale



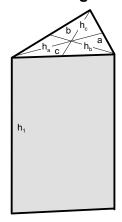
$$f = \sqrt{a^2 + b^2 + c^2}$$



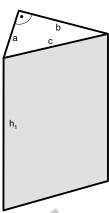
0

Prismen

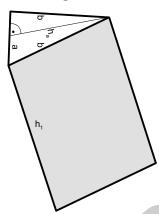
Grundfläche allgemeines Dreieck



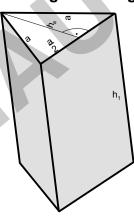
Grundfläche rechtwinkliges Dreieck



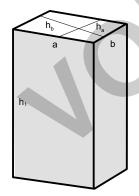
Grundfläche gleichschenkliges Dreieck



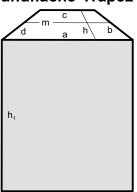
Grundfläche gleichseitiges Dreieck



Grundfläche Parallelogramm

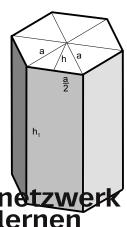


Grundfläche Trapez



Grundfläche regelmäßiges Sechseck

Grundfläche Kreis (Zylinder)



Für alle kantigen Säulen (Prismen) gilt:

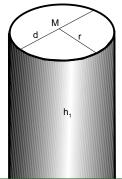
Volumen = Grundfläche • Körperhöhe $V = G • h_1$

Oberfläche = Mantel + 2 • Grundfläche

Mantel = Umfang_{Grundfläche} • Körperhöhe

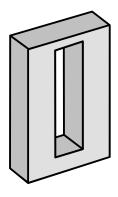


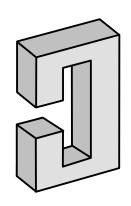
 $O = M + 2 \cdot G$

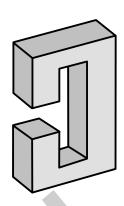


Luran mit enteg VERLAG Wir basteln geometrische Körper – Bestell-Nr. P12 005

n

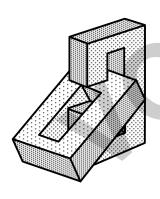


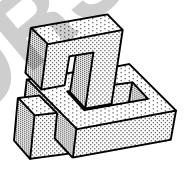


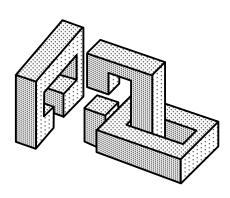


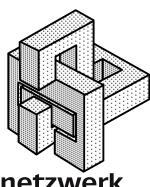
Bastelmodell 1 (AB 13–15) ist eine Art Geduldsspiel, weil die drei Einzelteile zu einem Gesamtgebilde zusammengesetzt werden können. Das Zusammenkleben der einzelnen Teile stellt eine gute Vorübung dar für das Erstellen schwieriger Modelle. Die Modelle können gegebenenfalls im Technikunterricht aus Holz gefertigt werden.

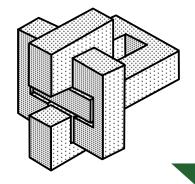
Wie die drei Einzelteile ineinandergesteckt werden, entnehme man den Abbildungen:

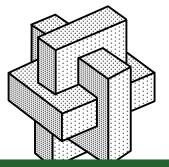












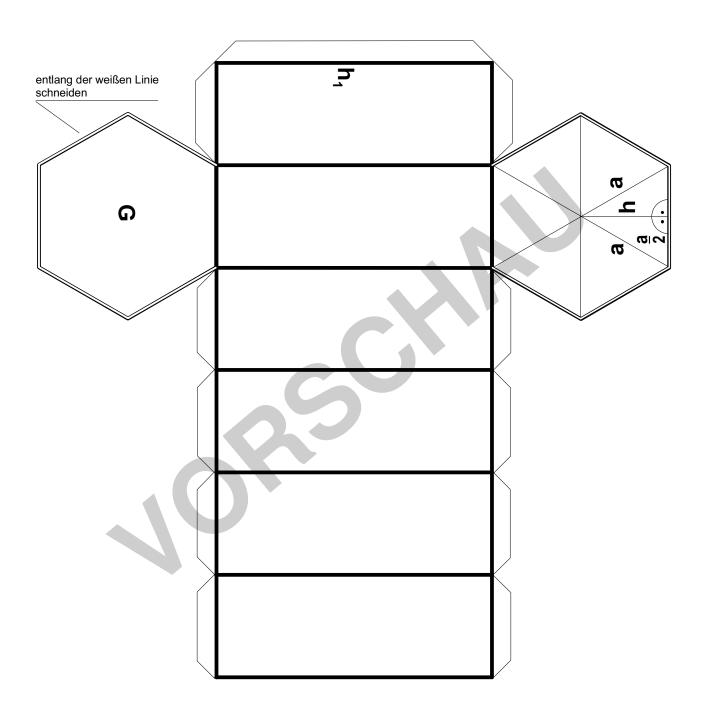
Lernen mit Erfolg

netzwerk lernen



Prisma

(Grundfläche: regelmäßiges Sechseck)







0

Projekt: Sechskantprisma

Arbeitsblatt 11

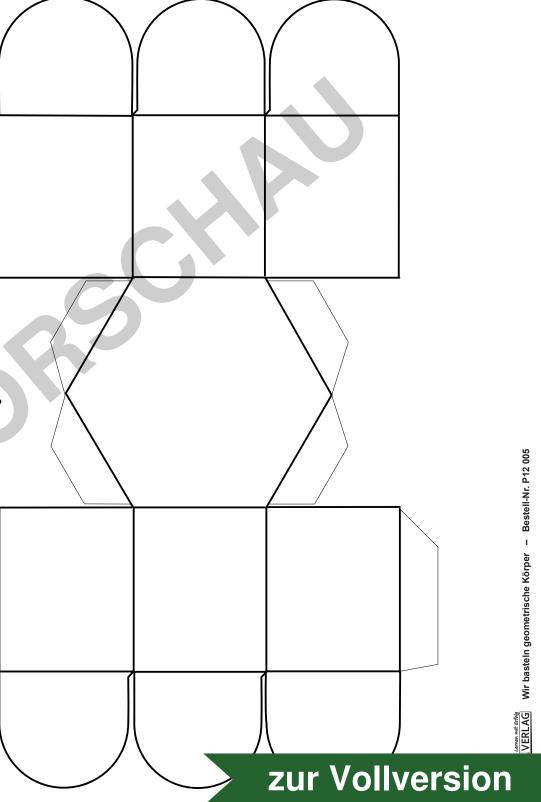
Ein Pralinenhersteller hat als Verpackung für seine Erzeugnisse ein Sechskantprisma gewählt, dessen Netz hier im Maßstab 1: 2 abgebildet ist. Wenn dein Lehrer spendabel ist, kauft er vielleicht eine Packung Pralinierie in Originalgröße. Falls nicht, benötigst du dieses Blatt zweimal, um 1. das Modell zu basteln und 2. die Rechnungen durchzuführen. Löse gemeinsam mit deiner Nachbarin oder deinem Nachbarn, und zwar immer für die **Originalgröße** des Prismas!

- 1. Falte den Zuschnitt zu der Verpackungsbox, also dem Sechskantprisma, zusammen.
- 2. Nimm ein Lineal und stelle alle Maße fest, die du benötigst, um Volumen und Oberfläche dieses Prismas zu berechnen. Wie groß ist das Volumen?
- 3. Denke dir die Klebefalzen fort und statt des raffinierten Deckelverschlusses ein einfaches Sechseck. Wie groß ist die Oberfläche?
- 4. Wie viel cm² werden für die Klebefalzen und den Deckel »verschenkt«? Berechne den prozentualen Anteil.

5. Es werden pro Monat

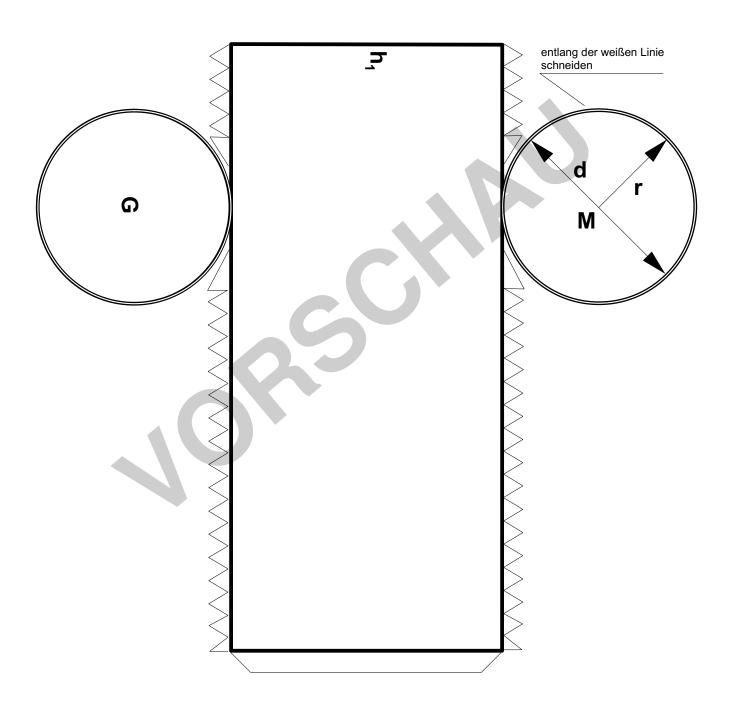
- 150 000 Packungen verkauft.
 Wie viel m² Karton werden dafür benötigt, wenn man mit 11,5 % Verschnitt rechnet.
- 6. Eine Packung enthält laut Aufschrift 200 g Pralinen. Wie viel Tonnen dieser Pralinensorte werden jeden Monat

vertilete? netzwerk lernen



Arbeitsblatt 12

Zylinder



Lienen wit Eriele Vir basteln geometrische Körper – Bestell-Nr. P12 005





Arbeitsblatt 43

Bastelmodell 5

Е	astei	moden 5			blatt 43
	alender eil 1	· 2018	Klebefalz		
		Klebefalz	Ich weiß nicht, was Sie wollen. Ich bin doch pünktlich, nur nicht pünktlich um acht. (unverschämte Ausrede)	Klebefalz	
	230) DIG\	Januar Mo 1 8 15 22 28 Di 2 9 16 23 30 Mi 3 10 17 24 31 Do 4 11 18 25 Fr 5 12 19 26 Sa 6 13 20 27 So 7 14 21 28	2013	No
hier auf Klebefalz von Teil 2 kleben	Fr 4 Sa 5	Mai 7 14 21 28 8 15 22 29 9 16 23 30 10 17 24 31 11 18 25 12 19 26 13 20 27	No	Juli Mo 2 9162330 Di 3 10172431 Mi 4 111825 Do 5 121926 Fr 6 132027 Sa 7 142128 So 1 8 152229	August Representation Property Prope
			Mein Klappbett klemmte! (Schülerentschuldigung)		Wenn Sie auch so viel Schlaf bekämen wie ich, wären Sie nicht so gereizt.
		Klebefalz		Klebefalz	

netzwerk lernen Klebefalz

0

Arbeitsblatt 54

Bastelmodell 5

Kalender 2018

Teil 2

	2013		März Mo 5 12 19 26 Di 6 13 20 27 Mi 7 14 21 28 Do 1 8 15 22 29 Fr 2 9 16 23 30 Sa 3 10 17 24 31 So 4 11 18 25	2013\	Mo 2 9 16 23 30 Di 3 10 17 24 Mi 4 11 18 25 Do 5 12 19 26 Fr 6 13 20 27 Sa 7 14 21 28 So 1 8 15 22 29	
z von Teil 1 kleben	Mo Di Mi Do Fr Sa So	September 3 10 17 24 4 11 18 25 5 12 19 26 6 13 20 27 7 14 21 28 1 8 15 22 29 2 9 16 23 30	Oktober Mo 1 8 15 22 29 Di 2 9 16 23 30 Mi 3 10 17 24 31 Do 4 11 18 25 5 Fr 5 12 19 26 6 Sa 6 13 20 27 7 So 7 14 21 28	November Mo 5 12 19 26 Di 6 13 20 27 Mi 7 14 21 28 Do 1 8 15 22 29 Fr 2 9 16 23 30 Sa 3 10 17 24 So 4 11 18 25	Dezember Mo 3 10 17 24 31 Di 4 11 18 25 Mi 5 12 19 26 Do 6 13 20 27 Fr 7 14 21 28 Sa 1 8 15 22 29 So 2 9 16 23 30	Klebefalz für Teil 1
hier auf Klebefalz von			Es gibt viel zu tun, packen wir ein. (Alte Schülerweisheit, die sich bis in Lehrerkreise eingeschlichen hat)		Man hat mich im Traum k. o. geboxt. Bin bis zehn liegen- geblieben.	

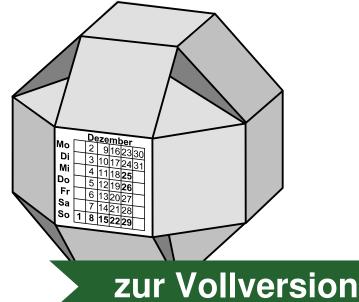
Zeichenerklärung

so falten, dass die Kanten nach außen zeigen

so falten, dass die Kanten nach innen zeigen

einschneiden

Und so soll's aussehen, wenn's fertig ist.





Wir basteln geometrische Körper - Bestell-Nr. P12 005

Lernen mit En