

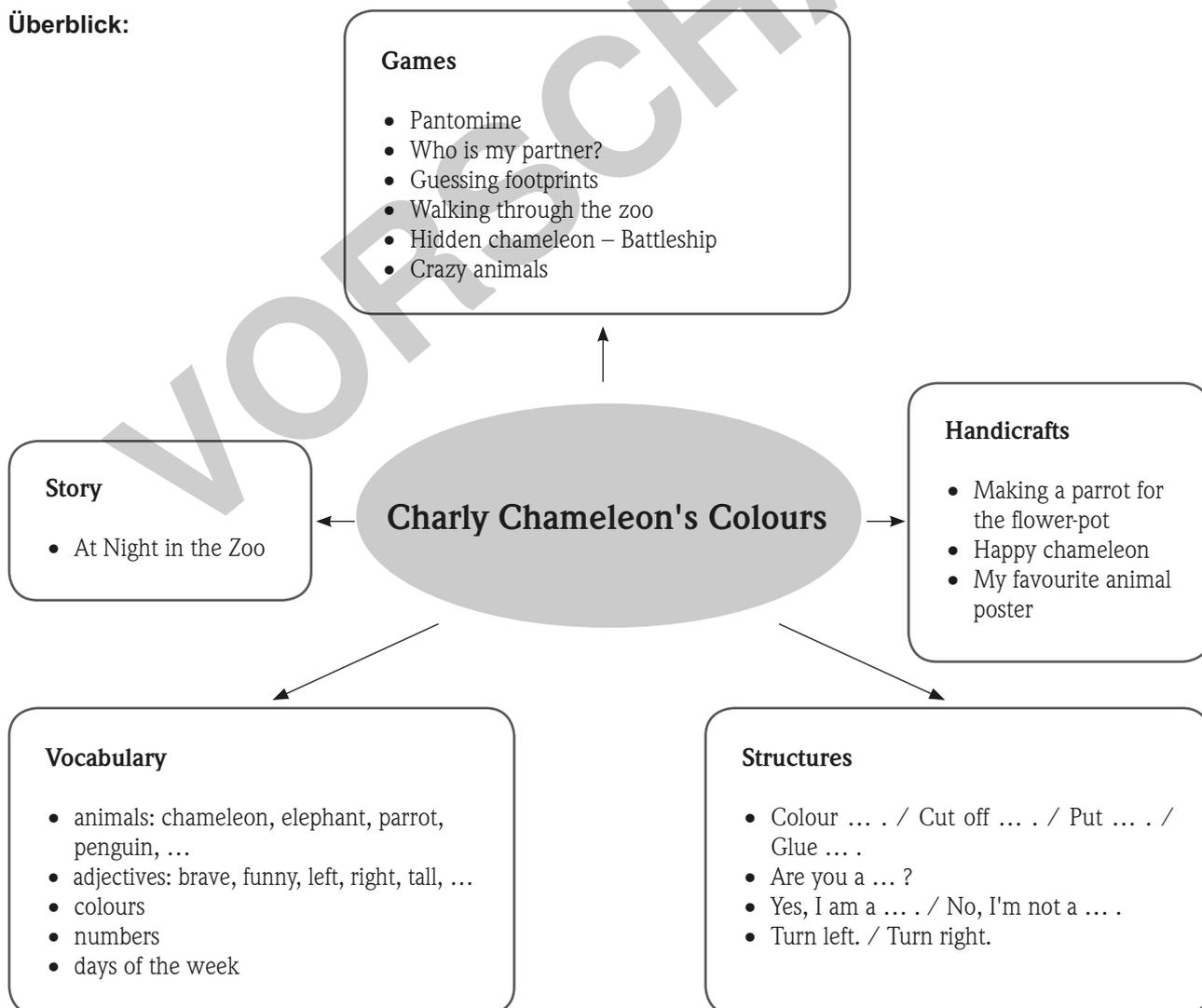
Charly Chameleon's Colours

Sophie Böhme

Lernziele/Kompetenzbereiche:

- Sprachkompetenz**
- Die Schüler lernen die englischen Bezeichnungen einiger wild lebender Tiere und deren Lebensweise kennen.
 - Sie präsentieren anhand kurzer Notizen einfache Informationen über ein selbst gewähltes Tier und beweisen so ihre fremdsprachliche Kompetenz.
 - Während und nach dem Anhören einer Geschichte erledigen die Schüler verschiedene Höraufträge und schulen so ihr Hörverstehen.
 - In verschiedenen Aktivitäten wiederholen sie bekannte Wörter und Redewendungen.
- Interkulturelle Kompetenz**
- Die Schüler lernen, sich an einem fremden Ort, wie z.B. in einem Zoo in London, mithilfe von Fragen zu orientieren.
- Soziale Kompetenz**
- Durch das Spielen in Gruppen und das Arbeiten mit einem Partner wird die soziale Kompetenz gefördert.

Überblick:



Unterrichtsplanung

Step 1: At Night in the Zoo – Vocabulary Games & Story

Was passiert nachts im Zoo? Mit dieser Einstiegsfrage regt die Lehrkraft die Schüler nicht nur zum Nachdenken an, sondern lenkt ihr Interesse gleichzeitig auf die sich anschließende Geschichte über *Charly Chameleon*. Mithilfe von **Material M1** beginnt eine interessante Reise in den nächtlichen Zoo, auf der Charly viele Freunde trifft und spannende Dinge erlebt. Um sicherzustellen, dass die Schüler den Inhalt der Geschichte verstehen, verwendet die Lehrkraft zur **Einführung des neuen Wortschatzes** die *flashcards* von **Material M2**.



Diese **Bildkarten** bieten zudem Möglichkeiten zum spielerischen Vokabeltraining:

Who am I? – Pantomime:

In diesem Spiel erhält jeder Schüler eine Bildkarte und muss das darauf abgebildete Tier lautlos, also nur durch Bewegungen und Gesten darstellen. Wer das Tier errät, darf die nächste Pantomime spielen. Am besten beginnt die Lehrkraft selbst mit dem Nachahmen eines Tiers.

Who is my partner? – Search and find:

Das zweite Spiel ist besonders für bewegungsfreudige Klassen geeignet. Jeder Schüler erhält eine Bildkarte, die er niemandem zeigen darf. Die Lehrkraft spielt Musik ein. Nun läuft jedes Kind mit seiner Karte durch den Raum und versucht, durch Fragen herauszufinden, welches andere Kind die gleiche Karte hat und somit sein Partner ist bzw. zur gleichen Tierfamilie gehört. Um den Schülern die Kommunikation zu erleichtern, sollten vor dem Spiel einige *chunks* wiederholt bzw. in leistungsschwächeren Klassen in Form eines Tafelanschriebs als Memorierhilfe dargeboten werden, z.B. *Who are you? – I'm a lion.* oder *Are you a lion? – No, I'm not. / Yes, I am. / Yes, I'm a lion.*

"At Night in the Zoo" – Story:

Im Anschluss daran erhalten die Schüler einen globalen **Hörauftrag**, der sie motivieren soll, genau hinzuhören und einen Gesamtüberblick über die Geschichte zu bekommen. Mögliche Höraufträge wären z.B.: *What's the story about? Where does the story take place? Is the story about children, animals or plants?* Die Lehrkraft formuliert die Aufgabe dem Lernstand der Klasse entsprechend.



Um die Schüler in die Geschichte mit einzubeziehen, bietet sich die Möglichkeit, die Tierspuren aus **Material M3** als **Folienkopie** einzusetzen. Mit ihrer Hilfe finden die Schüler auf spannende Weise heraus, welche Tiere innerhalb der Geschichte eine Rolle spielen. Erhält jeder Schüler eine Kopie des Materials, kann zudem eine **Wort-Bild-Zuordnung** vorgenommen werden.



Nach dem ersten Vorlesen wird der Hörauftrag besprochen, damit die Schüler beim nochmaligen Vortrag noch genauer auf die Details der Geschichte achten. Dazu eignen sich die **Materialien M4 und M5**. Jeder Schüler erhält eine Kopie des jeweils ausgewählten Materials.

**Variante 1:**

Liegt der Fokus innerhalb des Unterrichts auf dem **Festigen der Farbbegriffe**, bietet sich die Verwendung von **Material M4** an. Der Auftrag dazu lautet, die farbliche Veränderung der Tiere darzustellen.

Teacher: *Colour the animals. Which colour has the lion when he is sad? Do you know the colour that makes him happy?*

Mithilfe einer kolorierten **Folienkopie** von **Material M4** lassen sich die Ergebnisse leicht vergleichen.

**Variante 2:**

Bei der Bearbeitung von **Material M5** werden die Schüler dazu angeregt, Charlys **Wochenablauf mit Bildern nachzugestalten**. Sie schneiden die Tierbilder aus und sortieren sie in die darüber liegende Tabelle ein. Als **Differenzierungsübung** bieten sich die Textabschnitte an. Durch die vereinfachten Sätze können leistungsstarke Schüler testen, ob sie nicht nur Englisch sprechen und verstehen, sondern auch erste Worte lesen und zuordnen können.



 **Tipp:** Falls die Wochentage noch nicht bekannt sind, können auch Ordinalzahlen (*in the first night, in the second night, etc.*) benutzt und erforderlichenfalls mit den Fingern verdeutlicht werden. Dazu wird die Geschichte entsprechend leicht verändert.

Walking through the zoo:

Nach der Erarbeitung der Geschichte dürfen die Schüler sich einen Partner aussuchen (oder erhalten einen von der Lehrkraft zugewiesen). Die Lehrkraft führt die einfachsten Mittel zur Wegbeschreibung ein oder wiederholt sie gegebenenfalls. Danach erhalten die Schüler eine Kopie der Vorlage von **Material M6** und üben mit ihr eine **Wegbeschreibung**.



Variante 1:

Partner A geleitet Partner B mit verschiedenen Anweisungen durch den Zoo bis zu einem bestimmten Tier. Dieses muss am Ende der Beschreibung benannt werden.

Variante 2:

Beide Kinder setzen sich Rücken an Rücken. Partner A beginnt. Nach seinen Anweisungen zeichnet Partner B den Weg ein.

Pupil A: *Let's start our walk. Turn left and walk. Now turn right and walk.*

Beide geben abwechselnd Anweisungen, bis sie bei einem bestimmten Tier sind oder wieder den Startpunkt erreichen. Im Anschluss vergleichen die beiden Partner die von ihnen gezeichneten Wege.

Step 2: My Own Parrot – Handicraft

Der Papagei ist eine wichtige Figur in der Geschichte um Charly. Er belohnt das Chamäleon für seine Freundlichkeit und Hilfsbereitschaft. So einen Freund wünscht sich sicher jedes Kind. Die Schüler dürfen deshalb einen Papagei basteln und als Blumentopfschmuck aufstellen. Dazu werden farbenfrohes Papier – eventuell Regenbogenpapier oder selbst gestaltetes Papier (siehe Step 4) – sowie lange Holzstäbchen benötigt. Alle Schüler erhalten eine Kopie von **Material M7**, die auf das Buntpapier geklebt wird. So müssen die Kinder die Vorlagen nur einmal ausschneiden und erhalten gleichzeitig die benötigten Bastelteile.



Teacher: *Take the template and glue it on the back of the coloured paper.*

Cut out the pieces.

Glue the wings onto the body. Glue the beak onto the head. Glue the eye onto the head.

Don't forget to draw a black circle in the eye.

Take a piece of duct tape and glue the wooden stick onto the backside.



So entsteht ein toller Papagei, der den Kindern bestimmt viel Freude bereitet und jeden Blumentopf farbenprächtig schmückt.

Step 3: The Hidden Chameleon – Battleship

Zur **Festigung der Farb- und Tierbezeichnungen** erhalten alle Schüler eine Kopie von **Material M8**. Zur besseren Orientierung ist eine Folienkopie gut geeignet. Auf einigen der leeren Felder hat sich Charly versteckt. Die Schüler sollen nun durch geschicktes Erfragen herausfinden, wo er sich aufhält. Das Spiel orientiert sich am bekannten Spiel "Schiffe versenken" und regt die Schüler zum Sprechen an. Mögliche Schülerfragen, die vorher ausreichend geübt werden sollten, sind daher: *Black lion? Is he visiting the black lion? Charly, are you talking to the black lion?*



At Night in the Zoo – Story (I)



Every night, something special happens in the zoo. All of the animals are in their cages. Only one of them is wandering around. You want to know who it is? Have a guess! Sometimes he is green, sometimes he is red, sometimes he is violet, and sometimes he is blue. No, he is not a rainbow. Charly is a chameleon. Everyone in the zoo loves Charly. That is why he visits one of his friends every night.



On Monday night he says hello to Mr. Lion. He is the bravest animal in the zoo. But tonight he is very very sad. "Hello Charly! I'm so sad. I really want to change my colour like you do. But look, my fur is still yellow. Can you help me?" "Sure, I will give you one of my colours. One, two, three and four – you have a different colour than before." Suddenly the lion turns from yellow to blue. "Oh, how beautiful! I'm the only blue lion in the world. Thank you, Charly." Now the lion's fur is blue but there was no blue on Charly's hide anymore.



On Tuesday night Charly says hello to Mr. Monkey. He is the funniest animal in the zoo. But tonight he is very very sad. "Hello Charly! I'm so sad. I really want to change my colour like you do. But look, my fur is still brown. Can you help me?" "Sure, I will give you one of my colours. One, two, three and four – you have a different colour than before." Suddenly the monkey turns from brown to green. "Oh, how beautiful! I'm the only green monkey in the world. Thank you, Charly." Now the monkey's fur is green but there was no green on Charly's hide anymore.

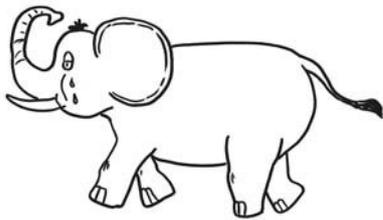
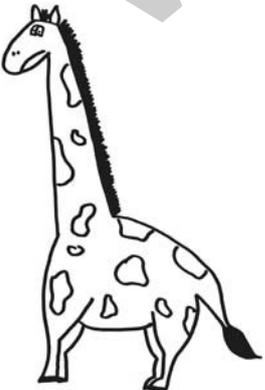
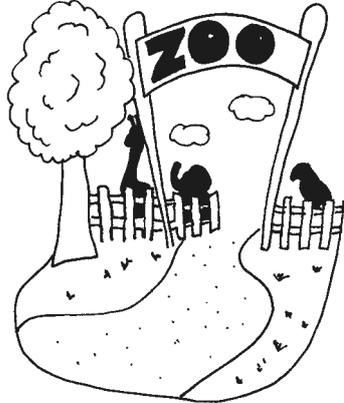


On Wednesday night Charly says hello to Mrs. Penguin. She is the coolest animal in the zoo. But tonight she is very very sad. "Hello Charly! I'm so sad. I really want to change my colour like you do. But look, my fur is still black. Can you help me?" "Sure, I will give you one of my colours. One, two, three and four – you have a different colour than before." Suddenly the penguin turns from black to pink. "Oh, how beautiful! I'm the only pink penguin in the world. Thank you, Charly." Now the penguin's fur is pink but there was no pink on Charly's hide anymore.

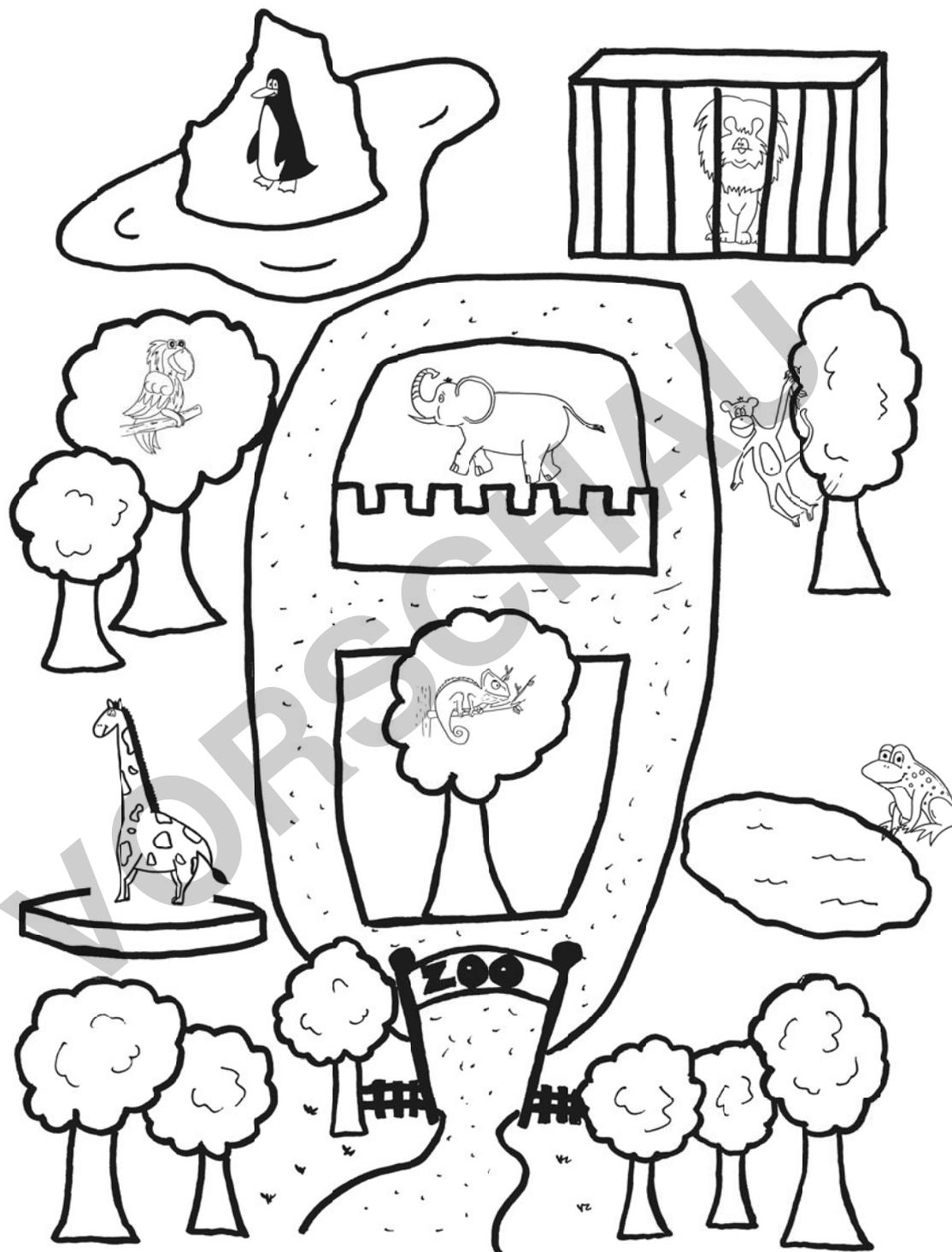


On Thursday night he says hello to Mrs. Frog. She is the sportiest animal in the zoo. But tonight she is very very sad. "Hello Charly! I'm so sad. I really want to change my colour like you do. But look, my hide is still green. Can you help me?"

Charly and His Friends – Flashcards

		
chameleon	lion	monkey
		
penguin	frog	elephant
		
giraffe	parrot	zoo

Walking through the Zoo – Find the Way



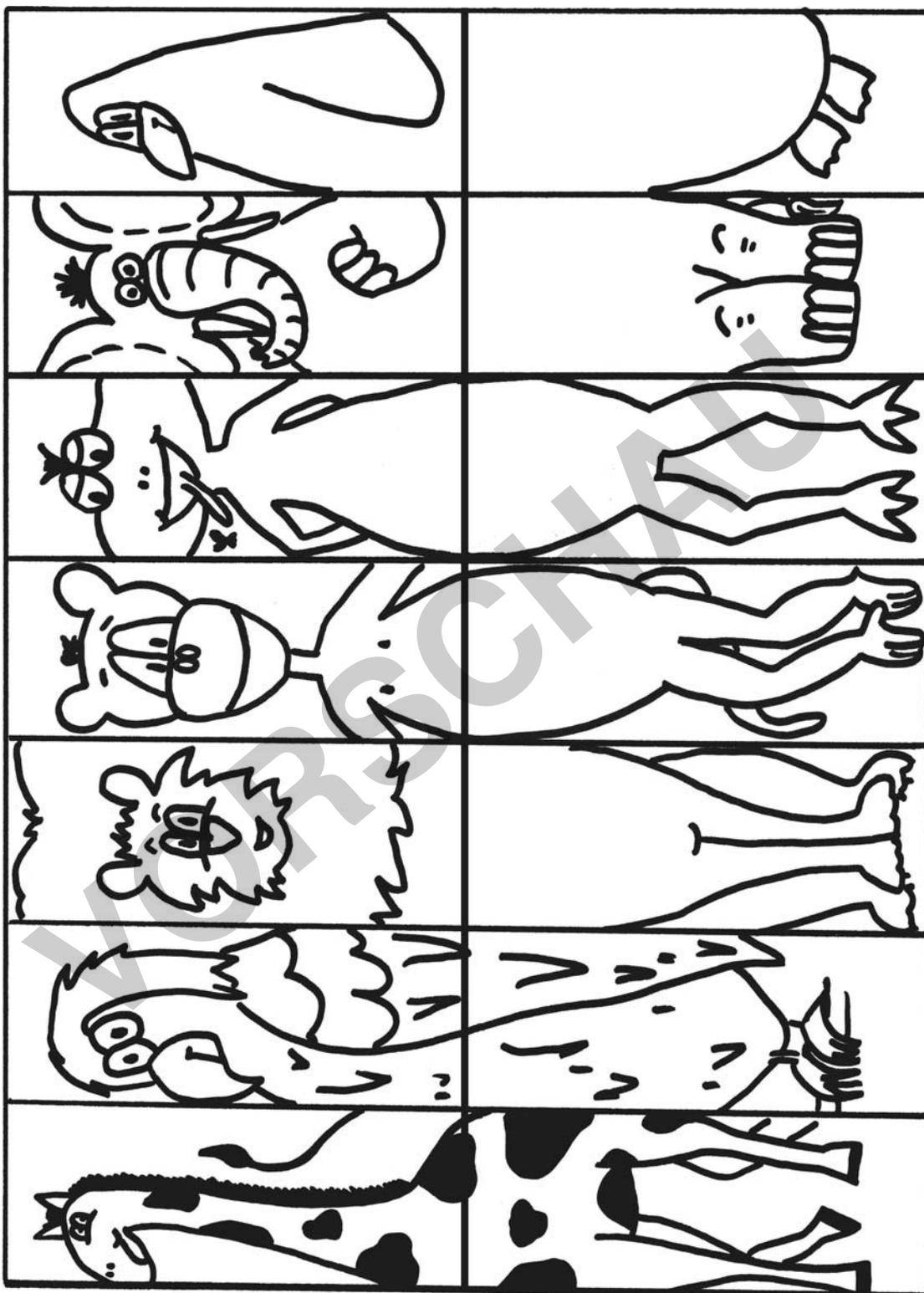
 Find the right way and mark it.



The Happy Chameleon – Create Your Own Design



Crazy Animals – Matching Game



✂ Cut out and play with a partner.

