

# Inhaltsverzeichnis



Vorwort . . . . . 4  
Übersicht über die Inhalte . . . . . 5

**1 Richtige Aussagen erkennen**  
Wünsche . . . . . 7  
Geburtstag . . . . . 8  
Freundschaft . . . . . 9  
Im Erzählkreis . . . . . 10  
3-Tage-Training: Mein Tier . . . . . 11  
Das kann ich schon: Im Zoo . . . . . 12

**2 Bilder und Texte vergleichen**  
Wer hat gewonnen? . . . . . 13  
Wer ist Piet? . . . . . 14  
Das machen Kinder gern . . . . . 15  
Sechs Freunde . . . . . 16  
3-Tage-Training: Familienwippe . . . . . 17  
Das kann ich schon: Kinder sind verschieden . . . 18

**3 Bilder und Bildergeschichten verstehen**  
Hundeposter . . . . . 19  
Viele Füße . . . . . 20  
Das letzte Blatt . . . . . 21  
Vater und Sohn . . . . . 22  
3-Tage-Training: Nestbau . . . . . 23  
Das kann ich schon: Autofahrer . . . . . 24

**4 Falsche Wörter finden**  
In der Bücherei . . . . . 25  
Madita . . . . . 26  
Tommis Schatzkiste . . . . . 27  
Wie wird das Wetter? . . . . . 28  
2-Tage-Training: Meine fünf Sinne . . . . . 29  
Das kann ich schon . . . . . 30

**5 Synonyme: Wörter mit ähnlicher Bedeutung erkennen**  
Märchenstunde . . . . . 31  
Petras Haustiere . . . . . 32  
Umweltschutz in der Schule . . . . . 33  
Liebes Tagebuch . . . . . 34  
3-Tage-Training: Lies genau . . . . . 35  
Das kann ich schon: Geisterstunde . . . . . 36

**6 Wesentliches und Nebensächliches: Informationen finden**  
Sportlich, sportlich . . . . . 37  
Besuch im Garten . . . . . 38  
Löwen . . . . . 39  
Mit der Klasse verreisen . . . . . 40  
3-Tage-Training: Das ist wichtig . . . . . 41  
Das kann ich schon: Tiere brauchen Futter . . . . . 42

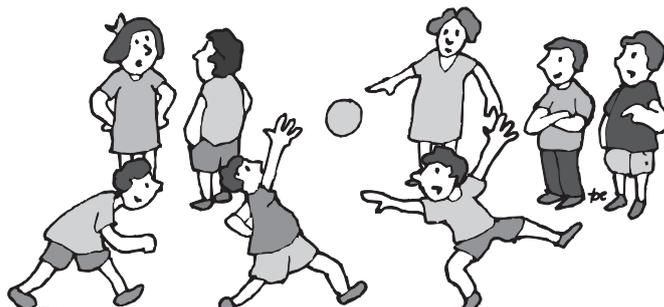
**7 Ordnen von Aussagen**  
Gute Reise . . . . . 43  
Schule früher . . . . . 44  
Eine Woche . . . . . 45  
Jahreszeiten . . . . . 46  
3-Tage-Training: Kurze Geschichten . . . . . 47  
Das kann ich schon: Ein Kuchen für Oma . . . . . 48

**8 Entscheidungen: Richtige und falsche Aussagen**  
Das ist ein Olchi . . . . . 49  
Kein schöner Morgen . . . . . 50  
Conni geht auf Klassenfahrt . . . . . 51  
Samstag, der 5. Mai . . . . . 52  
3-Tage-Training: King Kong . . . . . 53  
Das kann ich schon: Wo geht's nach Panama? . . 54

**9 Tabellen: Informationen erkennen und eintragen**  
Zwei Familien . . . . . 55  
Kinder mögen Tiere . . . . . 56  
Taschengeld für Jule, Ole und Arne . . . . . 57  
Taschengeld-Umfrage . . . . . 58  
3-Tage-Training: Blumen, Kinder, Stundenplan . . 59  
Das kann ich schon: Besuch im Tierheim . . . . . 60

**10 Zeichnungen: Texte zeichnerisch wiedergeben**  
Urlaubspost . . . . . 61  
Ein Rundgang im Tierpark . . . . . 62  
Im Lokal . . . . . 63  
Polonäse zur Geburtstagsfeier . . . . . 64  
3-Tage-Training: Was steht/liegt wo? . . . . . 65  
Das kann ich schon: Aufräumen . . . . . 66

**11 Formulieren: Sätze bilden, Unterschiede erkennen**  
Wikinger . . . . . 67  
Richtig einrichten . . . . . 68  
Informationen über Petra . . . . . 69  
Kleiner Drache . . . . . 70  
3-Tage-Training: Unser Hund . . . . . 71  
Das kann ich schon: Das kleine Gespenst . . . . . 72



# Was bedeutet Lesekompetenz?

Lesen ist viel mehr als das Dekodieren von Zeichen und das Erkennen von Wörtern. Lesen kann derjenige, der Informationen ermitteln kann, der Informationen textbezogen auswerten und verarbeiten kann und derjenige, der in der Lage ist, über das Gelesene zu reflektieren und es zu bewerten.



Dieses Buch bietet – wie die anderen Bände – elf verschiedene Aufgabenbereiche mit vom Leichten zum Schweren gegliederten Übungsseiten und mit Trainingseiten. Zu jeder Einheit werden Lern- und Übungsschwerpunkte angegeben. Für die Lernkontrollen wurde keine Punkteverteilung vorgegeben, damit eine individuelle Rückmeldung erfolgen kann. Klare Strukturen und eine übersichtliche Anordnung der Aufgaben wurden ebenso beachtet, wie eine kindgerechte Gestaltung. Dabei war es wichtig, den Aufgabenumfang zu reduzieren, ohne auf den Anspruch zu verzichten, gezielte Fertigkeiten zur Verbesserung der Lesekompetenz zu schulen.

Lesekompetenz ist eine grundlegende Bedingung für die persönliche Weiterentwicklung, für den Erwerb von Wissen, für die Entwicklung der eigenen Fähigkeiten und für die Teilnahme am gesellschaftlichen Leben.

Ohne Lesen und Verstehen geht es nicht!

Beim Erwerb von Lesekompetenz kommt es darauf an, genau zu lesen, den Wortschatz zu erweitern, Fachbegriffe zu erwerben, Klassifizierungen vorzunehmen, Zeitabläufe zu bewerten, formulieren zu können, Wichtiges und Unwichtiges zu unterscheiden und sich kritisch mit einem Text auseinanderzusetzen.

Die Inhalte orientieren sich an Lehrplangvorgaben, gewählt wurden altersgemäße, emotional ansprechende Themen mit Lebensweltbezug, dabei wurde darauf geachtet, dass gewählte Inhalte sowohl Jungen wie Mädchen ansprechen. Die ansprechende Gestaltung der Arbeitsblätter soll zusätzlich zum Lesen motivieren.

Als Ergänzung zu den vorliegenden Bänden<sup>1</sup> für die Klassenstufen 2 und 3 wurde nun dieser Band auf die Bedürfnisse von Kindern mit sonderpädagogischen Förderbedarf im Bereich Lernen abgestimmt.



# Übersicht über die Inhalte

Die Übersicht zeigt, zu welchen Einheiten der anderen Trainingsprogramm-Bände (siehe unten) die Lerninhalte dieses Bandes passen.

Ergänzungsband <sup>1</sup>	S.	Trainingsprogramm Klasse 2 <sup>2</sup>	S.	Trainingsprogramm Klasse 3 <sup>3</sup>	S.
Wünsche	7	Kinder haben Wünsche	6		
Geburtstag	8	Geburtstag	7		
Freundschaft	9	Freundschaft	8		
Im Erzählkreis	10			Im Erzählkreis	6
3-T-T: Mein Tier	11	3-T-T: Lieblingstiere	9		
Lernkontrolle: Im Zoo	12	Lernkontrolle: Im Zoo	11		
Wer hat gewonnen?	13	Wer hat gewonnen?	12		
Wer ist Piet?	14			Wer ist Piet?	12
Das machen Kinder gern	15	Das mache ich gern	13		
Sechs Freunde	16	Sechs Freunde	14		
3-T-T: Familienwippe	17	3-T-T: Familienwippe	15		
Lernkontrolle: Kinder sind verschieden	18	Lernkontrolle: Kinder sind verschieden	17		
Hundeposter	19			Hundeposter	18
Viele Füße	20	Viele Füße	19		
Das letzte Blatt	21			Das letzte Blatt	20
Vater und Sohn	22	Vater und Sohn	21		
3-T-T: Nestbau	23	3-T-T: Nestbau	22		
Lernkontrolle: Autofahrer	24	Lernkontrolle: Autofahrer	24		
In der Bücherei	25	In der Stadtbücherei	27		
Madita	26	Madita kennt sich aus	28		
Tommi's Schatzkiste	27			Tommi's Schatzkiste	27
Wie wird das Wetter?	28			Wie wird das Wetter?	28
2-T-T: Meine fünf Sinne	29	3-T-T: Meine fünf Sinne	29		
Lernkontrolle: Das schmeckt!	30	Lernkontrolle: Das schmeckt!	30		
Märchenstunde	31	Märchenstunde	31		
Petras Haustiere	32	Petras Haustiere	32		
Umweltschutz in der Schule	33			Umweltschutz in der Schule	32
Liebes Tagebuch	34			Liebes Tagebuch	33
3-T-T: Lies genau	35	3-T-T: Texte neu gestalten	34		
Lernkontrolle: Geisterstunde	36	Lernkontrolle: Verschiedene Wörter – ähnliche Bedeutung	35		
Sportlich, sportlich	37	Sportlich, sportlich	36		
Besuch im Garten	38	Besuch im Garten	37		
Löwen	39			Löwen	37
Mit der Klasse verreisen	40			Mit der Klasse verreisen	38
3-T-T: Das ist wichtig	41	Das ist wichtig!	40		
Lernkontrolle: Tiere brauchen Futter	42	Lernkontrolle: Tiere brauchen Futter	41		



Ergänzungsband <sup>1</sup>	S.	Trainingsprogramm Klasse 2 <sup>2</sup>	S.	Trainingsprogramm Klasse 3 <sup>3</sup>	S.
Gute Reise	43	Gute Reise	42		
Schule früher	44			Schule	42
Eine Woche	45	Wochenprogramm	44		
Jahreszeiten	46			Gereimte Jahreszeiten	44
3-T-T: Kurze Geschichte	47	3-T-T: Punktspiel – Klettertour – Die gute Tat	46		
Lernkontrolle: Ein Kuchen für Oma	48	Lernkontrolle: Ein Kuchen für Oma	47		
Das ist ein Olchi	49	Das ist ein Olchi	48		
Kein schöner Morgen	50	Ein verteufelt muffliger Morgen	49		
Conni geht auf Klassenfahrt	51			Conni geht auf Klassenfahrt	48
Samstag, der 5. Mai	52			Samstag, der 5. Mai	49
3-T-T: King Kong	53	King-Kong	51		
Lernkontrolle: Wo geht's nach Panama?	54	Lernkontrolle: Wo geht's nach Panama?	54		
Zwei Familien	55	Drei Familien	55		
Kinder mögen Tiere	56	Kinder mögen Tiere	56		
Taschengeld für Jule, Ole und Arne	57			Taschengeld für Jule, Ole und Arne	55
Taschengeld-Umfrage	58			Taschengeld-Umfrage	56
3-T-T: Blumen, Kinder, Stundenplan	59	3-T-T: Blumen, Kinder, Stundenplan	59		
Lernkontrolle: Besuch im Tierheim	60			Lernkontrolle: Besuch im Tierheim	61
Urlaubspost	61	Urlaubspost	62		
Ein Rundgang im Tierpark	62			Ein Rundgang im Tierpark	63
Im Lokal	63	3-T-T: Sitzordnung	65		
Polonäse zur Geburtstagsfeier	64			Polonäse zur Geburtstagsfeier	64
3-T-T: Was steht/liegt wo?	65			3-T-T: Alles hat seinen Platz	65
Lernkontrolle: Aufräumen	66	Lernkontrolle: Aufräumen	67		
Wikinger	67	Wikinger	68		
Richtig einrichten	68			Richtig einrichten	68
Informationen über Petra	69	Informationen über Petra	70		
Kleiner Drache	70			Kleiner Drache	71
3-T-T: Unser Hund	71	3-T-T: Zuordnen – antworten – neu formulieren	72		
Lernkontrolle: Das kleine Gespenst	72			Lernkontrolle: Das kleine Gespenst	74

## Quellenangaben

<sup>1</sup> Karin Hohmann: Trainingsprogramm zur Steigerung der Lesekompetenz – Ergänzungsband für den inklusiven Unterricht, Persen Verlag (der vorliegende Band)

<sup>2</sup> Karin Hohmann: Trainingsprogramm zur Steigerung der Lesekompetenz - 2. Klasse, Persen Verlag

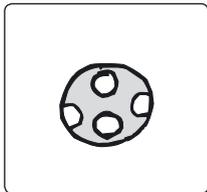
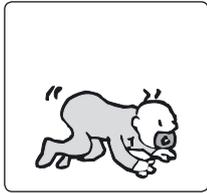
<sup>3</sup> Karin Hohmann: Trainingsprogramm zur Steigerung der Lesekompetenz - 3. Klasse, Persen Verlag





# Wünsche

1. Kinder haben Wünsche. Verbinde. 



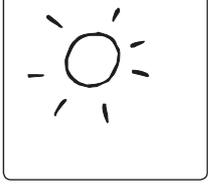
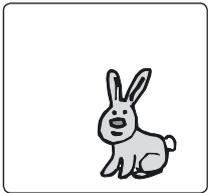
Anna: das Fahrrad

Susi: der Ball

Anton: der Bruder

Paula: der Sonnenschein

Timo: der Hase



2. Notiere den Wunsch! 

Susi: \_\_\_\_\_

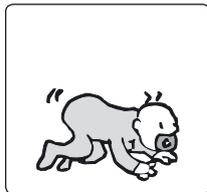
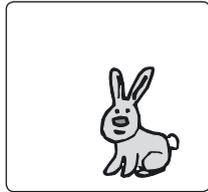
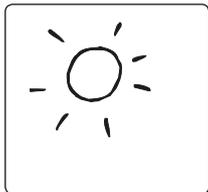
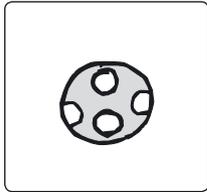
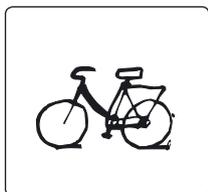
Anton: \_\_\_\_\_

Anna: \_\_\_\_\_

Timo: \_\_\_\_\_

Paula: \_\_\_\_\_

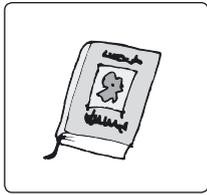
3. Das kann man kaufen. Kreuze an. 



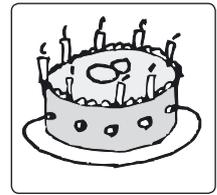


# Geburtstag

1. Verbinde Satz und Bild.



Mona wird acht Jahre alt.



Mama und Papa singen.



Mona macht zwei Pakete auf.



Im ersten Paket ist ein Buch.

Im anderen Paket ist eine Hose.



2. Verbinde zu Sätzen. Lies bei Aufgabe 1 nach.

Mona wird

zwei Pakete auf.

Mama und Papa

8 Jahre alt.

Mona macht

singen.

Im ersten Paket ist

eine Hose.

Im anderen Paket ist

ein Buch.

3. Monas Geschenke. Kreuze an.





# Freundschaft

1. Verbinde Satz und Bild. 

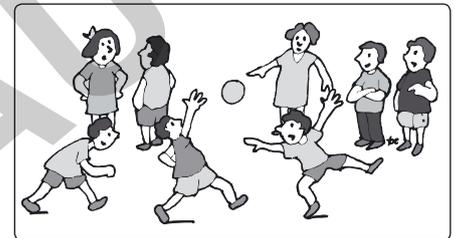
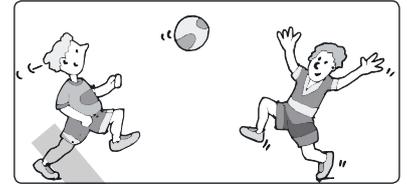
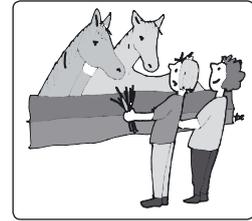
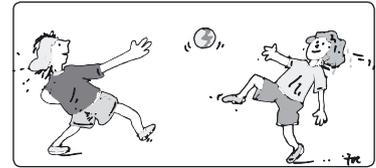
Jakob und Lukas spielen Fußball.

Tina und Lisa spielen auch Fußball.

Anja und Jule füttern die Pferde.

Max und Tom füttern die Hasen.

Alle Kinder sind im Garten.



Das sind \_\_\_\_\_ Kinder.

2. Welcher Satz ist richtig? Kreuze an. ✂

Jakob und Lukas  spielen Fußball.  spielen Handball.

Anja und Jule  füttern die Pferde.  füttern die Esel.

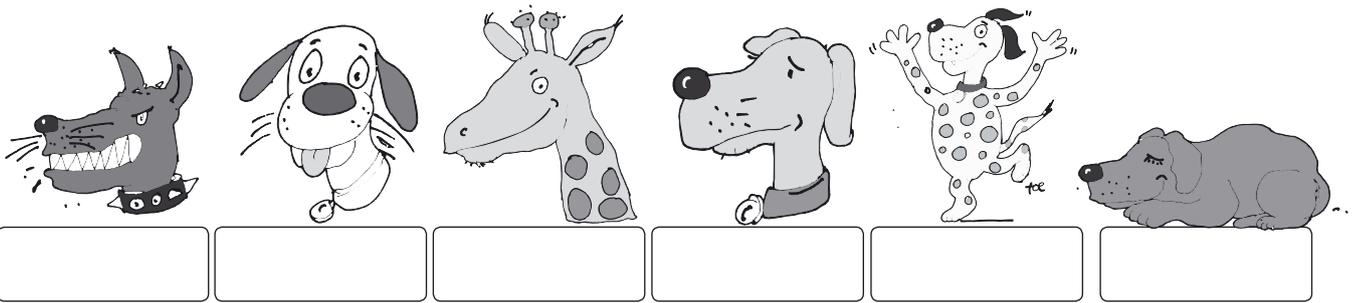
Max und Tom  füttern die Hunde.  füttern die Hasen.

3. Wie heißen die Kinder? Schreibe auf. 

Mädchenamen	Jungenamen



# Hundeposter



## Bertold sammelt Poster

1. Jedes Tier hat einen Namen. Schreibe den Namen zum Bild. 

Fiffi zeigt die Zunge.

Sammy hüpf.

Hasso zeigt die Zähne.

Eddi ist traurig.

Bello schläft.

Anton ist kein Hund.

2. Kreuze den passenden Satz an. 

Fiffi hat lange Ohren.

Fiffi hat keine Ohren.

Hasso sieht lieb aus.

Hasso sieht böse aus.

Anton ist ein Elefant.

Anton ist eine Giraffe.

Bello hat die Augen zu.

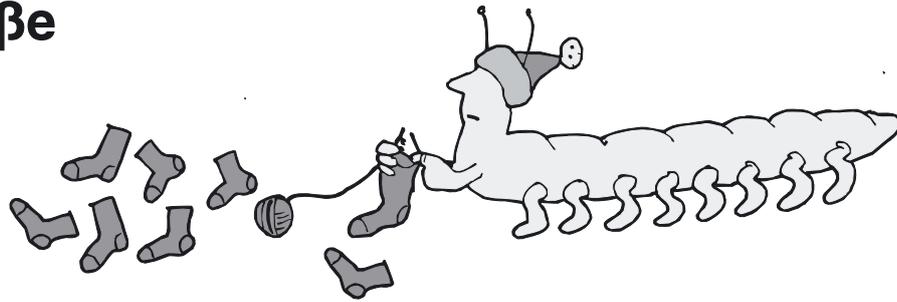
Bello hat die Augen auf.

Sammy steht auf zwei Beinen.

Sammy steht auf einem Bein.



# Viele Füße



1. Betrachte das Bild. Kreuze an. 😊 passt ☹️ passt nicht ✖️

Das ist eine Raupe.

Das ist eine Schlange.

Das Tier hat eine Mütze auf.

Das Tier hat einen Hut auf.

Das Tier strickt einen Schal.

Das Tier strickt einen Strumpf.

Das Tier hat keine Beine.

Das Tier hat Beine.

Das Tier sieht fröhlich aus.

Das Tier sieht traurig aus.

😊	☹️

2. Schreibe alle passenden Sätze in dein Heft. ✎

3. Überlege. Schreibe  ja  oder  nein  hinter jeden Satz. ✎

Eine Raupe kann stricken. \_\_\_\_\_

Zwei Strümpfe gehören zusammen. \_\_\_\_\_

Eine Raupe ist ein Tier. \_\_\_\_\_

Jede Raupe hat eine Mütze. \_\_\_\_\_



# Meine fünf Sinne

1. Lies genau. Streiche falsche Wörter. Kreise das richtige Wort ein.



hören    sehen    fühlen    schmecken    riechen



hören    sehen    fühlen    schmecken    riechen



hören    sehen    fühlen    schmecken    riechen



hören    sehen    fühlen    schmecken    riechen



hören    sehen    fühlen    schmecken    riechen

Schreibe auf:

Mit den Augen kann ich ...

Mit den Händen kann ich ...

2. Verbinde.



Hände

sehen

Ich fühle.



Augen

fühlen

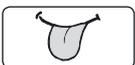
Ich sehe.



Zunge

hören

Ich rieche.



Nase

schmecken

Ich höre.



Ohren

riechen

Ich schmecke.

Schreibe auf:

Ich fühle mit den ...

Ich höre...

Ich sehe mit ...

Ich schmecke...

Ich rieche...