

Inhalt

Vorwort	4
----------------------	---

Materialaufstellung und Hinweise	5
---	---

Texte schreiben

Station 1: Eine Fantasiegeschichte aus Nomen schreiben.	7
Station 2: Eine Fantasiegeschichte aus Nomen und Verben schreiben. ...	8
Station 3: Geschichten zu Bildern schreiben	9
Station 4: Reizwortgeschichten	10

Genau lesen

Station 1: Der Apfelbaum	11
Station 2: Dinosaurier	12
Station 3: Am Flughafen	14
Station 4: Vögel	16

Logicals und andere Rätsel

Station 1: Die Fußballmannschaft	18
Station 2: Vier neue Mitschüler	19
Station 3: Drei Fahrräder	20
Station 4: Ein Begriff passt nicht in die Reihe	21

Ein Gedicht kennenlernen: Hexen-Einmaleins

Gedicht: Hexen-Einmaleins	22
Station 1: Das magische Quadrat	23
Station 2: Ein Bild zum Gedicht malen ...	24
Station 3: Das Gedicht auswendig lernen ..	25
Station 4: Das Gedicht gestalten	26

Verben im Präsens und Imperfekt

Station 1: Verbendreiecke	27
Station 2: Mit Verben eine Geschichte erzählen	28
Station 3: Verben ins Imperfekt umformen ..	29
Station 4: Eine Geschichte ins Imperfekt umschreiben	30

Satzglieder üben

Station 1: Unsinnssätze bilden	31
Station 2: Berufe, Berufe (1)	32
Station 3: Berufe, Berufe (2)	33
Station 4: Satzglieder kann man umstellen	34

Die Wortfamilie „fahren“

Station 1: Zusammengesetzte Nomen (1) ..	35
Station 2: Zusammengesetzte Nomen (2) ..	36
Station 3: Zusammengesetzte Nomen (3) ..	37
Station 4: Verben mit Vorsilben	38

Das Wortfeld „machen“

Station 1: Wörter ersetzen	39
Station 2: Sinnverwandte Wörter finden ...	40
Station 3: Mindmap	41
Station 4: Kreuzworträtsel	42

Anhang

Laufzettel	43
Lösungen	44

Materialaufstellung und Hinweise

Im Sinne der Inklusion bietet es sich an, Kinder mit unterschiedlichen Kompetenzen an den Stationen zusammenarbeiten zu lassen. Bei den Aufgaben ist in der Kopfzeile angegeben, ob es sich um Einzel- (☺) Partner- (☺☺) oder Gruppenarbeit (☺☺☺) handelt. Durch derartige Lernkonstellationen (etwa Tutor und Lerner = 'lernstark und lernschwach') unter den Kindern ist besonders die Entwicklung sozialer Kompetenzen gefordert bzw. wird diese gefördert. Desweiteren ist die Lernrate bei Kindern höher, wenn diese durch Ihrgleichen Unterstützung erfahren. Inhalte, Methoden und Fähigkeiten können derart leichter begriffen bzw. geübt und vertieft werden.

Texte schreiben

Die Seiten 7 bis 10 in entsprechender Anzahl kopieren und den Schülern zur Verfügung stellen.

Stationen 1–2: Eine Fantasiegeschichte aus Nomen /aus Nomen und Verben schreiben
Die beiden Stationen möglichst auf unterschiedlich farbige Tonpapiere kopieren.
Scheren und DIN-A4-Papier (liniert) bereitstellen.

Station 3: Geschichten zu Bildern schreiben
Scheren und Klebstoff bereitstellen.

Genau lesen

Die Seiten 11 bis 17 in entsprechender Anzahl kopieren und den Schülern zur Verfügung stellen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können im Klassenraum Lösungsseiten ausgehängt werden.

Logicals und andere Rätsel

Die Seiten 18 bis 21 in entsprechender Anzahl kopieren und den Schülern zur Verfügung stellen. Es ist sinnvoll, von jeder Station mehrere Exemplare zu kopieren, weil die Überlegungen/Notizen auch „Sackgassen“ sein können und die Blätter dann eventuell im Papierkorb landen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können im Klassenraum Lösungsseiten ausgehängt werden.

Ein Gedicht kennenlernen: Hexen-Einmaleins

Das Gedicht (S. 22) für jedes Kind einmal kopieren.

Die Seiten 23 bis 26 in entsprechender Anzahl kopieren und den Schülern zur Verfügung stellen.

Station 1 Das magische Quadrat
Genügend DIN-A4-Papier für Überlegungen zur Verfügung stellen.
Die Lösung muss bereitliegen.

Station 2 Ein Bild zum Gedicht malen
Buntstifte bereitlegen.

Station 3 Das Gedicht auswendig lernen
Scheren bereitlegen.

Station 4 Das Gedicht gestalten
Buntstifte bereitlegen.

Verben im Präsens und Imperfekt

Die Seiten 27 bis 30 in entsprechender Anzahl kopieren und den Schülern zur Verfügung stellen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können im Klassenraum Lösungsseiten ausgehängt werden.

- Station 1 Verbendreiecke**
Die Seite fünfmal auf unterschiedlich farbiges Papier kopieren und laminieren. Ausschneiden sollen die Kinder selbst. Scheren bereitlegen. Die Dreiecke der Verben im Präsens und Imperfekt können die Kinder in unterschiedlichen Farben zusammenstellen.
- Station 2 Mit Verben eine Geschichte erzählen**
Hier werden die Kärtchen von Station 1 wieder benutzt.

Satzglieder üben

Die Seiten 31 bis 34 in entsprechender Anzahl kopieren und den Schülern zur Verfügung stellen.

- Station 1 Unsinnssätze bilden**
Je nach Leistungsniveau in der Klasse bietet es sich eventuell an, als Vorbereitung ein oder zwei Spieldurchgänge mit der ganzen Klasse durchzugehen.
- Station 2 Berufe, Berufe... (1)**
Scheren bereitlegen.
- Station 3 Berufe, Berufe... (2)**
Karteikarten in der Größe DIN A6 bereitstellen.
- Station 4 Satzglieder kann man umstellen**
Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können im Klassenraum Lösungsseiten ausgehängt werden. Buntstifte bereitlegen.

Die Wortfamilie „fahren“

Die Seiten 35 bis 38 in entsprechender Anzahl kopieren und den Schülern zur Verfügung stellen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können im Klassenraum Lösungsseiten ausgehängt werden.

Das Wortfeld „machen“

Die Seiten 39 bis 42 in entsprechender Anzahl kopieren und den Schülern zur Verfügung stellen. Ein Wortfeld zum Verb „machen“ gibt es eigentlich nicht. Aber die Kinder können in dieser Situation erkennen, dass man meistens genauer beschreiben kann, was man „macht“, und dadurch ihre Ausdrucksweise verbessern und ihren Wortschatz erweitern.

Station 2

Eine Fantasiegeschichte aus Nomen und Verben schreiben

😊😊 oder 😊😊😊



Schneidet die Wortkarten aus!

Bildet 2 Stapel:

- Namenwörter (Nomen)
- Tunwörter (Verben)

Legt die Stapel verdeckt auf den Tisch!



Jeder von euch zieht 2 Kärtchen (von jedem Stapel eine)!

Der erste schreibt mit seinen 2 Wörtern 2 Sätze!

Der nächste schreibt mit seinen 2 Wörtern die nächsten 2 Sätze!

Wechselt euch so lange ab, bis die Geschichte fertig ist!

Ihr könnt auch eine Unsinnsgeschichte schreiben!



Namenwörter (Nomen)			Tunwörter (Verben)	
Mond	Sonne	Vogel	schleichen	stolpern
Blume	Kopf	Straße	hüpfen	stöbern
Hund	Apfel	Nest	lärmern	huschen
Katze	Tor	Höhle	flüstern	rennen
Telefon	Auto	Verfolgung	suchen	schlafen

Station 4 Reizwortgeschichten



Suche dir einen Wörterkasten aus!

Erfinde eine Geschichte!

Jedes Wort aus deinem Kasten muss darin mindestens einmal vorkommen!



Schreibe in ganzen Sätzen!

Ferien – Freund/in – übernachten – Geräusch – Angst

Sommer – heiß – baden – Luftmatratze – Loch

Schule – Wecker – verschlafen – zu spät – Lehrerin

Suche dir einen Partner!

Lest euch eure Geschichten gegenseitig vor!



Vor ungefähr 225 Millionen Jahren gab es die ersten Dinosaurier.

Sie lebten auf Pangäa.

Das war ein großer Kontinent.

Auf Pangäa war es warm und feucht.

Es gab dort schon viele Insekten.

Ein Tausendfüßler wurde damals bis zu zwei Meter lang!



Die Dinosaurier legten Eier.

Manche Dinosaurier konnten auf 2 Beinen laufen.

Andere bewegten sich auf 4 Beinen fort.

Die Meeressaurier lebten im Wasser.

Andere Dinosaurier konnten fliegen.

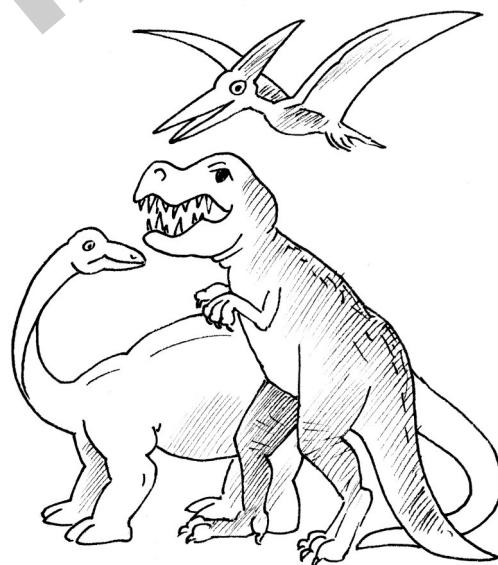
Der erste Flugsaurier hieß Pteranodon.

Unter den Dinosauriern gab es Pflanzenfresser und Fleischfresser.

Die größten Pflanzenfresser wurden 30 Meter lang.

Der größte Fleischfresser hieß Tyrannosaurus.

Er wurde 14 Meter lang.



Vor ungefähr 65 Millionen Jahren starben die Dinosaurier aus.

Man weiß nicht genau, warum das passiert ist.

Wahrscheinlich starben die Dinosaurier aber wegen eines Meteoriteneinschlages.



Beantworte die Fragen zum Text!

Kreuze die richtige Antwort an!

Trage die Buchstaben unten in das entsprechende Kästchen ein.

1. Wann gab es die ersten Dinosaurier?

V vor 125 Millionen Jahren

F vor 225 Millionen Jahren

2. Wie hieß der Kontinent, auf dem sie lebten?

K Tyrania

I Pangäa

3. Wie lang wurden damals Tausendfüßler?

S 2 Meter

D 2 Zentimeter

4. Wie auch Vögel legten die Dinosaurier...

M Nester.

L Eier.

5. Welcher Satz stimmt?

H Meeressaurier können fliegen.

S Flugsaurier können fliegen.

6. Weshalb sind die Dinosaurier wahrscheinlich ausgestorben?

L wegen einer Eiszeit

O wegen eines Meteoriteneinschlages



Lösungswort:

--	--	--	--	--	--	--

1

6

3

5

2

4

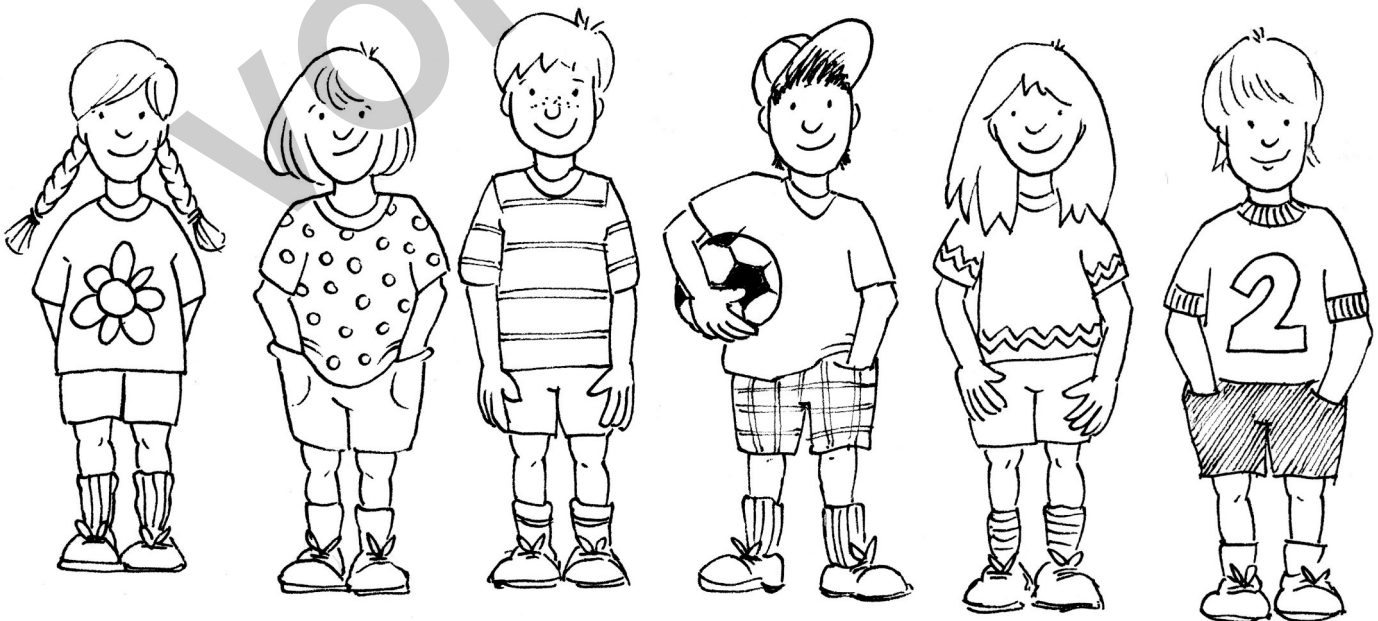


Lest den Text genau!
Findet gemeinsam die Lösung!

Die Fußballmannschaft des Nachbarortes besucht euch heute.
Ihr kennt euch nicht.
Der Trainer stellt euch ein Rätsel:

Fiona und Kevin stehen außen.
Zwischen Fiona und Paul steht Saskia.
Asif hat eine Mütze auf.
Das dritte Mädchen heißt Maria.

Wie heißen die Kinder?





In einer Reihe stehen immer 4 Begriffe.
Ein Begriff passt nicht in die Gruppe.

Findet heraus, welcher Begriff nicht passt!
Schreibe den ersten Buchstaben dieses Begriffs in die Kästchen unten!



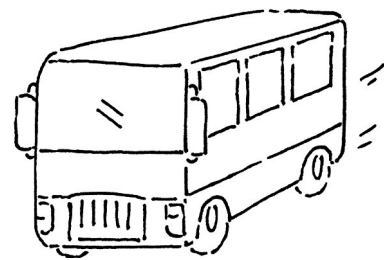
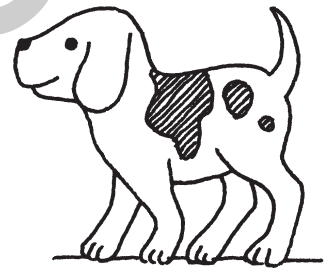
1. Schüssel – Löffel – Gabel – Messer

2. Amsel – Uhu – Meise – Spatz

3. Apfel – Birne – Banane – Paprika

4. Hund – Katze – Elefant – Hamster

5. Auto – Lastwagen – Bus – Roller



Lösung:

1	2	3	4	5

Station 2 Ein Bild zum Gedicht malen



Das „Hexen-Einmaleins“ steht in einem Buch von Johann Wolfgang von Goethe. In dieser Geschichte will ein Mann namens Faust glücklich werden. Der Teufel hilft ihm dabei. Er erfüllt dem Mann seine Wünsche.



Male den Teufel, wie er das „Hexeneinmaleins“ für Faust spricht!

VORSCHAU



Male den Rahmen aus!
Verziere das Gedicht mit deinen eigenen Ideen!



1 3



9



5

1



8 2

9

Hexen-Einmaleins

Du musst versteh'n!
Aus Eins mach Zehn.

Und Zwei lass geh'n.
Und Drei mach gleich,
So bist Du reich.

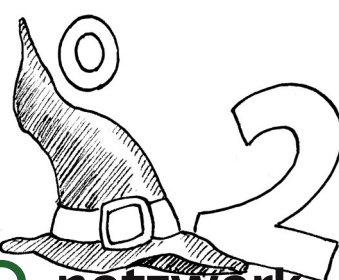
Verlier die Vier!

Aus Fünf und Sechs,
So sagt die Hex',
Mach Sieben und Acht,
So ist's vollbracht:

Und Neun ist Eins,
Und Zehn ist keins.

Das ist das Hexen-Einmaleins!

Johann Wolfgang von Goethe



2 4



6 7



8



0 3

6

Klügel: Deutsch an Stationen 4 Inklusion
er Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

Schreibt die Tunwörter in der 1. Vergangenheit (Imperfekt) auf!

Kennst du ein Tunwort (Verb) nicht in der 1. Vergangenheit?
Dann schau im Wörterbuch nach!

Tunwort =
Verb,
Zeitwort,
Tätigkeitswort

Gegenwart =
Präsens

1. Vergangenheit =
Imperfekt

**Gegenwart
(Präsens)**

**1. Vergangenheit
(Imperfekt)**

treten

gehen

denken

spielen

laufen

dürfen

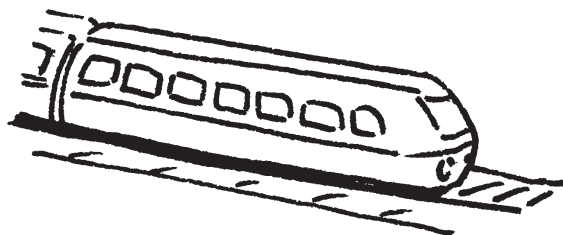
treffen

lügen





**Namenwort =
Nomen**



Rück

Vor

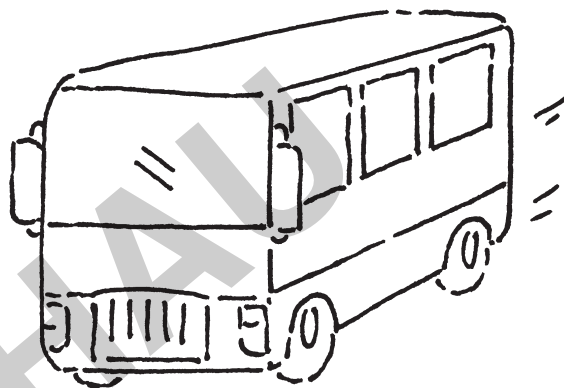
Aus

Zug

Bus

Raum

Fahrt



Schreibt die Wörter auf!

1. die Rückfahrt

2. die Vorfahrt

3.

4.

5.

6.

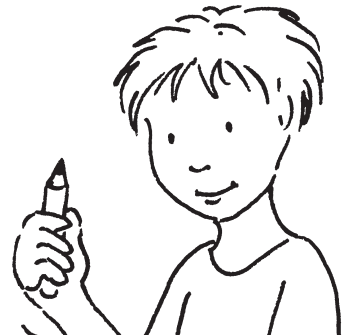
Überlegt euch zu jedem Wort einen Satz!

Schreibt die Sätze in eure Hefte!

Laufzettel



für _____

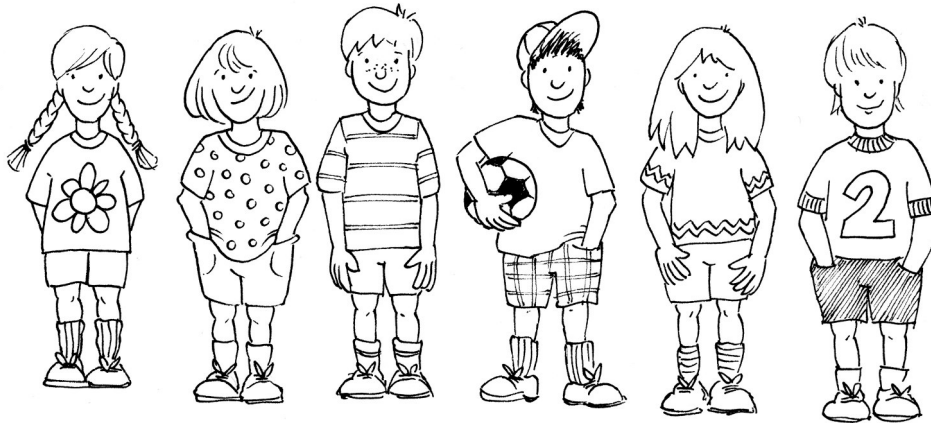


PFLICHTSTATIONEN

Stationsnummer	Erledigt am	Kontrolliert am
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		

WAHLSTATIONEN

Stationsnummer	Erledigt am	Kontrolliert am
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		



Fiona

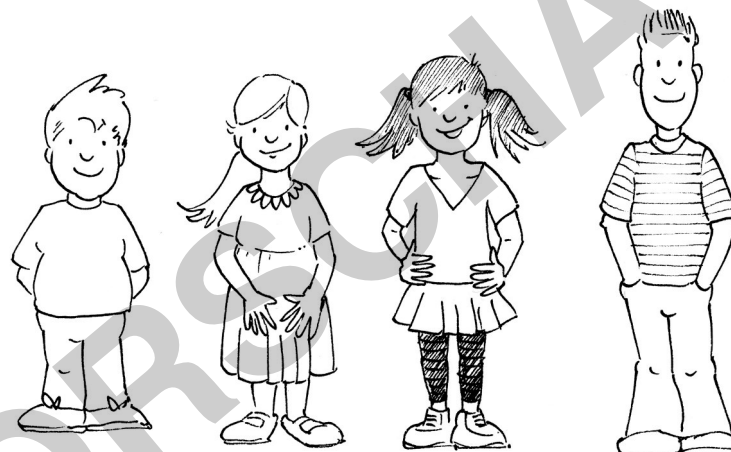
Saskia

Paul

Arif

Maria

Kevin

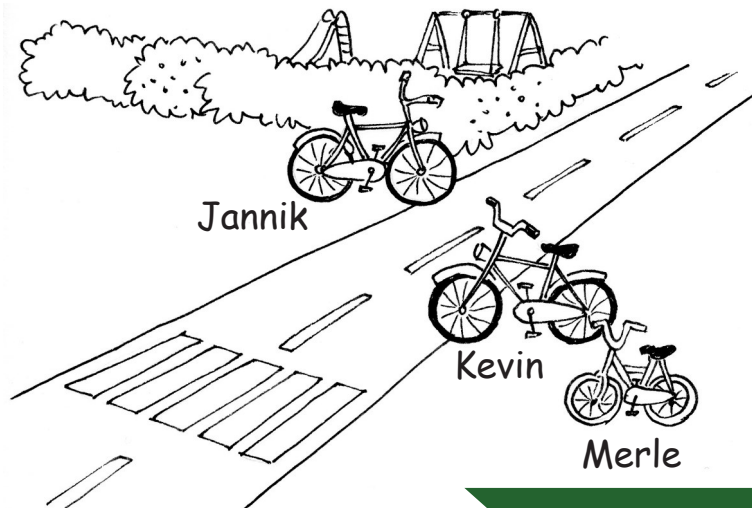


Tim

Lisa

Pauline

Pascal



Jannik

Kevin

Merle