

Inhaltsverzeichnis

Einführung

Arbeitsblätter

(in drei bis vier Schwierigkeitsstufen)

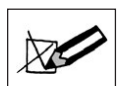
Lies genau und kreuze an	1
Lies genau und verbinde (1)	9
Schneide aus und klebe auf	17
Lies genau und verbinde (2)	23
Lies genau und streiche durch	31
Lies genau und kreise ein	37
Lies genau und nummeriere	45

Lösungen in Form von ausgefüllten Arbeitsblättern können

Sie kostenlos unter folgendem Link herunterladen:

<http://www.persen.de/zusatzmaterial-21044>

Übersicht über verwendete Piktogramme



Ankreuzen



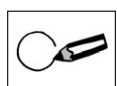
Lesen



Durchstreichen



Nummerieren



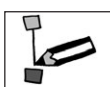
Einkreisen



Schneiden



Kleben



Verbinden

Allgemeine Hinweise

Die vorliegenden Kopiervorlagen sind Teil der Reihe „Sonderpädagogische Förderung in der Regelschule“. Mit dieser Reihe möchten wir Sie als Grundschullehrkraft bei der Förderung von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf im inklusiven Unterricht unterstützen. Die Materialien wurden speziell für den Einsatz in individuellen Übungsphasen entwickelt (z. B. im Rahmen der Wochenplanarbeit) und lassen sich ohne viel Vorbereitungs-aufwand differenzierend einsetzen.

Der Aufbau der einzelnen Arbeitsblätter ist dabei besonders übersichtlich und klar. Durch sich wiederholende Aufgabenformate sowie durch den Einsatz unterstützender Piktogramme wird selbstständiges Üben auch für Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf leicht möglich.

Im Rahmen der Reihe „Sonderpädagogische Förderung in der Regelschule“ werden Übungsmaterialien zu den grundlegenden Themen der Fächer Deutsch und Mathematik sowie für den Bereich Lernvoraussetzungen im Anfangsunterricht veröffentlicht.

Hinweise zum Material „Sätze sinnentnehmend lesen“

Schüler mit geringer Leseleistung haben nach Untersuchungen zu einem lernförderlichen Unterricht (vgl. May, Peter. Lernförderlicher Unterricht. 2. Band. 2002) nicht nur eine geringe Lesemotivation, sondern auch grundsätzlich ein geringes Selbstbild und Selbstvertrauen. Daher sollten Materialien zur Leseförderung klar strukturierte und überschaubare Aufgaben enthalten, die keinen zu hohen Erwartungsdruck aufbauen. Durch die Erarbeitung in kleinen Schritten und durch Wiederholung von Übungstypen kann den Schülern Sicherheit vermittelt werden. „Gleiche Aufgaben in verschiedenen Schwierigkeitsgraden bieten Kindern Erfolgserlebnisse und lassen sie ihr Können erfahren ...“ (Wedel-Wolf, Annegret. Anforderungen an Materialien zur Leseförderung. Grundschule 7–8/2003, S. 70). Das vorliegende Material besteht daher aus sieben verschiedenen Übungstypen in drei bis vier Schwierigkeitsstufen. Die erste Stufe ermöglicht durch die kurzen Wörter und einfachen Strukturen einen langsamen Übergang von der Wort- zur Satzebene. In den folgenden Stufen steigert sich der Schwierigkeitsgrad von Zwei- und Dreiwortsätzen hin zu Vier- und Mehrwortsätzen mit zunehmend längeren Wörtern. Durch die nach Sprechsilben segmentierte Schreibweise wird den Schülern eine zusätzliche Hilfe beim schnellen Erfassen der Wörter gegeben. Bei Bedarf können zusätzlich Silbenbögen oder Bindestriche eingezeichnet oder die Silben farbig markiert werden. Der große Schriftgrad unterstützt ebenfalls bei der Durchgliederung.

Name: _____



Lies genau.



Kreuze an, was richtig ist.



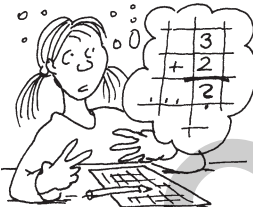
- Jan be det.
- Jan ba det.
- Jan kauft.



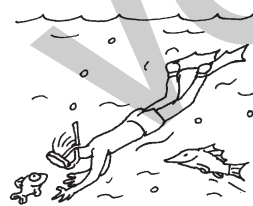
- Pa pa baut.
- Pa pa weint.
- Pa pa haut.



- Li sa kocht.
- Li sa baut.
- Li sa kauft.



- Mo na malt.
- Mo na rech net.
- Mo na rei tet.



- Ni ko taucht.
- Ni ko tanzt.
- Ni ko trinkt.



- Me la nie fängt.
- Me la nie läuft.
- Me la nie fährt.



- Mar ko kauft.
- Mar ko kocht.
- Mar ko k...



netzwerk
lernen

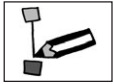
Carla Block/Katrin Wemmer: Sätze sinnentnehmend lesen
© Persen Verlag

zur Vollversion

Name: _____



Lies genau.



Verbinde das Bild mit dem passenden Satz.



Ein Pi rat mit Hus ten.



Mark und Ni na flö ten.

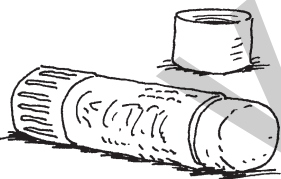


Me tin wirft Müll weg.



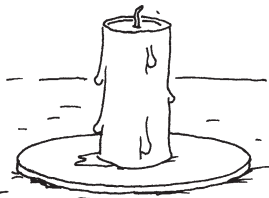
Ein Rit ter mit Schau kel.

Ein Pi rat mit Ha ken.



Ein Rit ter mit Helm.

Das Ka nu ist leer.



Der Kle ber ist of fen.

Die Ker ze ist an.



Das Ka nu ist lei se.

Die Ker ze ist aus.

Name: _____



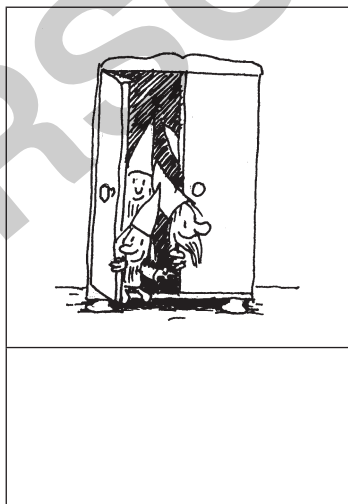
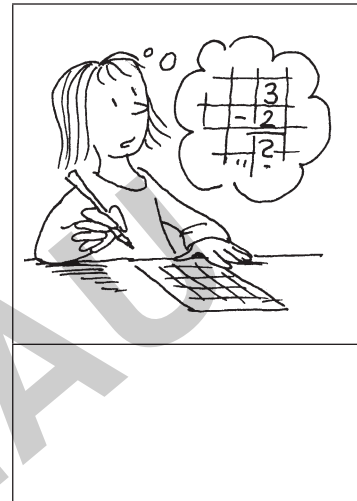
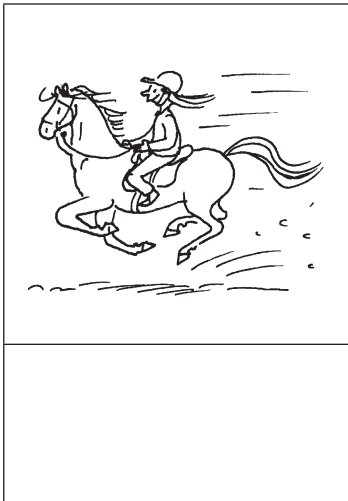
Lies genau.



Schneide die Sätze aus.



Klebe die Sätze zum passenden Bild.



Ca ro la rutscht
ger ne.

Blät ter im
Sack.

Ca ro la rei tet
ger ne.

Mo na rech net
Mi nus.

Mar kus
springt run ter.

Mar kus
springt hi nauf.

Kö nig mit
Kro ne.

Zwer ge im
Schrank.

Name: _____



Lies genau.



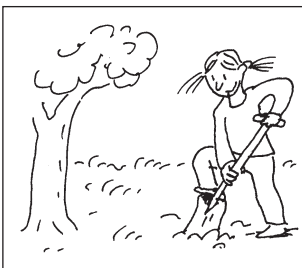
Welcher Satz passt nicht zum Bild? Streiche durch.



Li sa kocht Reis.

Li sa kauft Reis.

Li sa be zahlt.



Mi ra im Gar ten.

Mi ra mit Schau kel.

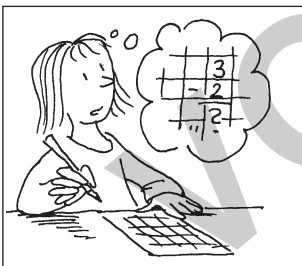
Mi ra mit Schau fel.



Fa bi an mit Schirm.

Fa bi an im Re gen.

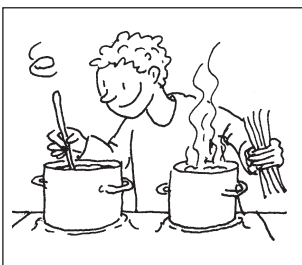
Fa bi an beim Re den.



Mo na rech net Mi nus.

Mo na denkt nach.

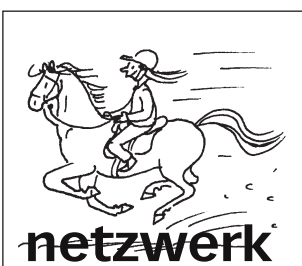
Mo na rech net Plus.



Tom am Herd.

Tom kauft Nu deln.

Tom kocht Nu deln.



Ron ja rei tet ger ne.

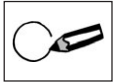
Ron ja rutscht ger ne.

Ron ja mit Helm.

Name: _____



Lies genau.



Kreise das passende Wort ein.

	Mark	spie len spielt	Fuß ball.
--	------	--------------------	-----------

	O pa	ist bin	wü tend.
--	------	------------	----------

	Mäd chen	mö gen magst	Kat zen.
--	----------	-----------------	----------

	Spin nen	we ben webst	Net ze.
--	----------	-----------------	---------

	Kü ken	hast ha ben	Hun ger.
--	--------	----------------	----------

	Af fen	es sen ist	Ba na nen.
--	--------	---------------	------------

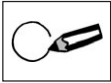
	Mi ra	gra ben gräbt	Lö cher.
--	-------	------------------	----------

	Kö ni ge	ha ben	Kro nen.
--	----------	--------	----------


Name: _____





Lies genau.




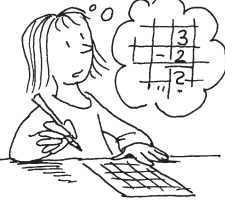
Wie ist die Reihenfolge? Schreibe die Zahlen 1, 2, 3 in die Kreise.


	<input type="radio"/> sind
	<input type="radio"/> Wir
	<input type="radio"/> Freunde.


	<input type="radio"/> Lisa
	<input type="radio"/> Schokolade.
	<input type="radio"/> isst


	<input type="radio"/> Lisa
	<input type="radio"/> Reis.
	<input type="radio"/> kauft


	<input type="radio"/> laut.
	<input type="radio"/> Jan
	<input type="radio"/> ruft


	<input type="radio"/> rechnet
	<input type="radio"/> Minus.
	<input type="radio"/> Minus


	<input type="radio"/> Fußball.
	<input type="radio"/> spielt
	<input type="radio"/> Mark

	<input type="radio"/> Eis.
	<input type="radio"/> mag
	<input type="radio"/> Jan

	<input type="radio"/> Apfel
	<input type="radio"/> Wurm.
	<input type="radio"/> mit

	<input type="radio"/> mit
	<input type="radio"/> Toni
	<input type="radio"/> Drachen.

	<input type="radio"/> ist
	<input type="radio"/> Opa
	<input type="radio"/> wütend.

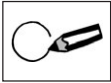
	<input type="radio"/> spuken
	<input type="radio"/> gerne.
	<input type="radio"/> Geister

	<input type="radio"/> Bananen.
	<input type="radio"/> Affe


Name: _____




Lies genau.



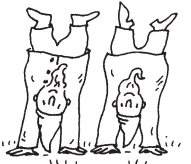
Wie ist die Reihenfolge? Schreibe die Zahlen 1, 2, 3, 4 in die Kreise.




und Tim
 bau en ei nen
 To ni
 Schnee bä ren.




sich nach
 Lars
 duscht
 dem Sport.




auf dem
 ste hen
 Kopf.
 Die Zwer ge




hört im
 Wald ei nem
 Do mi nik
 Vo gel zu.



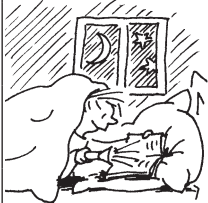
zel ten
 Tim und
 To ni
 im Gar ten.




auf sei ner
 Si mon
 gro ßen Tu ba.
 spielt toll



To ni und
 pflan zen
 Tim
 ei ne Blu me.



das Buch
 Paul liest
 heim lich
 im Bett.



Mi ra gräbt
 im Gar ten mit
 der Schau fel
 ein Loch.



fal len
 die Blät ter von
 Im Herbst