

# Inhaltsverzeichnis

## Einführung

## Arbeitsblätter

(in drei bis vier Schwierigkeitsstufen)

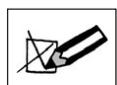
Lies genau und kreuze an . . . . .	1
Lies genau und verbinde (1) . . . . .	9
Schneide aus und klebe auf . . . . .	17
Lies genau und verbinde (2) . . . . .	23
Lies genau und streiche durch . . . . .	31
Lies genau und kreise ein . . . . .	37
Lies genau und nummeriere . . . . .	45

**Lösungen** in Form von ausgefüllten Arbeitsblättern können

Sie kostenlos unter folgendem Link herunterladen:

<http://www.persen.de/zusatzmaterial-21044>

## Übersicht über verwendete Piktogramme



Ankreuzen



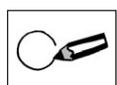
Lesen



Durchstreichen



Nummerieren



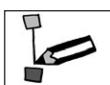
Einkreisen



Schneiden



Kleben



Verbinden

## Allgemeine Hinweise

Die vorliegenden Kopiervorlagen sind Teil der Reihe „Sonderpädagogische Förderung in der Regelschule“. Mit dieser Reihe möchten wir Sie als Grundschullehrkraft bei der Förderung von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf im inklusiven Unterricht unterstützen. Die Materialien wurden speziell für den Einsatz in individuellen Übungsphasen entwickelt (z. B. im Rahmen der Wochenplanarbeit) und lassen sich ohne viel Vorbereitungs-aufwand differenzierend einsetzen.

Der Aufbau der einzelnen Arbeitsblätter ist dabei besonders übersichtlich und klar. Durch sich wiederholende Aufgabenformate sowie durch den Einsatz unterstützender Piktogramme wird selbstständiges Üben auch für Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf leicht möglich.

Im Rahmen der Reihe „Sonderpädagogische Förderung in der Regelschule“ werden Übungsmaterialien zu den grundlegenden Themen der Fächer Deutsch und Mathematik sowie für den Bereich Lernvoraussetzungen im Anfangsunterricht veröffentlicht.

## Hinweise zum Material „Sätze sinnentnehmend lesen“

Schüler mit geringer Leseleistung haben nach Untersuchungen zu einem lernförderlichen Unterricht (vgl. May, Peter. Lernförderlicher Unterricht. 2. Band. 2002) nicht nur eine geringe Lesemotivation, sondern auch grundsätzlich ein geringes Selbstbild und Selbstvertrauen. Daher sollten Materialien zur Leseförderung klar strukturierte und überschaubare Aufgaben enthalten, die keinen zu hohen Erwartungsdruck aufbauen. Durch die Erarbeitung in kleinen Schritten und durch Wiederholung von Übungstypen kann den Schülern Sicherheit vermittelt werden. „Gleiche Aufgaben in verschiedenen Schwierigkeitsgraden bieten Kindern Erfolgserlebnisse und lassen sie ihr Können erfahren ...“ (Wedel-Wolf, Annegret. Anforderungen an Materialien zur Leseförderung. Grundschule 7–8/2003, S. 70). Das vorliegende Material besteht daher aus sieben verschiedenen Übungstypen in drei bis vier Schwierigkeitsstufen. Die erste Stufe ermöglicht durch die kurzen Wörter und einfachen Strukturen einen langsamen Übergang von der Wort- zur Satzebene. In den folgenden Stufen steigert sich der Schwierigkeitsgrad von Zwei- und Dreiwortsätzen hin zu Vier- und Mehrwortsätzen mit zunehmend längeren Wörtern. Durch die nach Sprechsilben segmentierte Schreibweise wird den Schülern eine zusätzliche Hilfe beim schnellen Erfassen der Wörter gegeben. Bei Bedarf können zusätzlich Silbenbögen oder Bindestriche eingezeichnet oder die Silben farbig markiert werden. Der große Schriftgrad unterstützt ebenfalls bei der Durchgliederung.

Name: \_\_\_\_\_



Lies genau.



Kreuze an, was richtig ist.



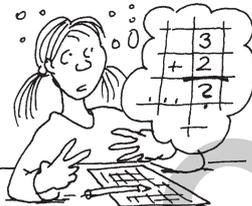
- Jan be det.
- Jan ba det.
- Jan kauft.



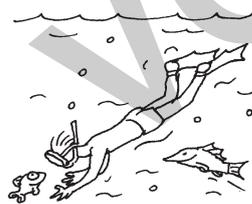
- Pa pa baut.
- Pa pa weint.
- Pa pa haut.



- Li sa kocht.
- Li sa baut.
- Li sa kauft.



- Mo na malt.
- Mo na rech net.
- Mo na rei tet.



- Ni ko taucht.
- Ni ko tanzt.
- Ni ko trinkt.



- Me la nie fängt.
- Me la nie läuft.
- Me la nie fährt.



- Mar ko kauft.
- Mar ko kocht.
- Mar ko ki...



netzwerk  
lernen

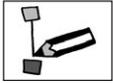
Carla Block / Katrin Wemmer: Sätze sinnentnehmend lesen  
© Persen Verlag

zur Vollversion

Name: \_\_\_\_\_



Lies genau.



Verbinde das Bild mit dem passenden Satz.



Ein Pi rat mit Hus ten.



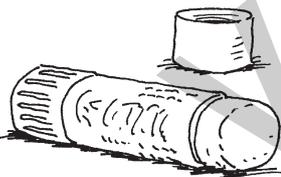
Mark und Ni na flö ten.



Me tin wirft Müll weg.

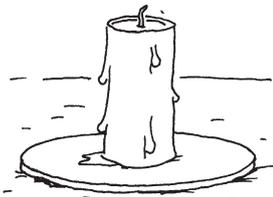


Ein Rit ter mit Schau kel.



Ein Pi rat mit Ha ken.

Ein Rit ter mit Helm.



Das Ka nu ist leer.

Der Kle ber ist of fen.



Die Ker ze ist an.

Das Ka nu ist lei se.

Die Ker ze ist aus.

Name: \_\_\_\_\_



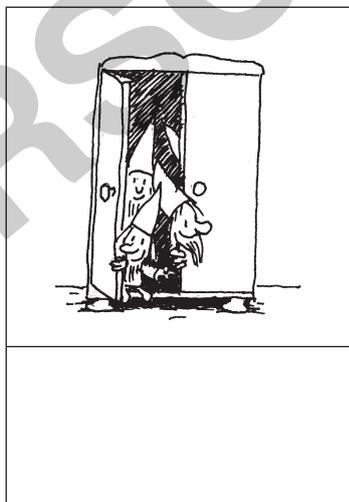
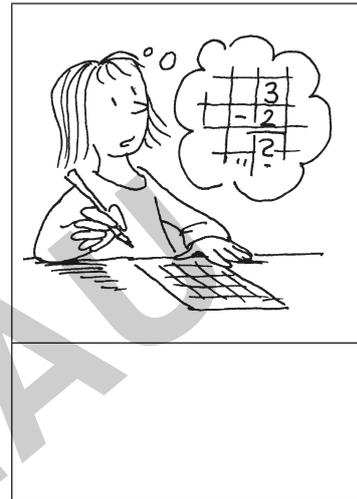
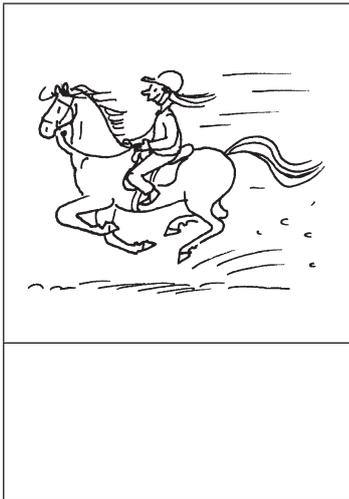
Lies genau.



Schneide die Sätze aus.



Klebe die Sätze zum passenden Bild.



Ca ro la rutscht  
ger ne.

Blät ter im  
Sack.

Ca ro la rei tet  
ger ne.

Mo na rech net  
Mi nus.

Mar kus  
springt run ter.

Mar kus  
springt hi nauf.

Kö nig mit  
Kro ne.

Zwer ge im  
Schrank.

Name: \_\_\_\_\_



Lies genau.



Welcher Satz passt nicht zum Bild? Streiche durch.

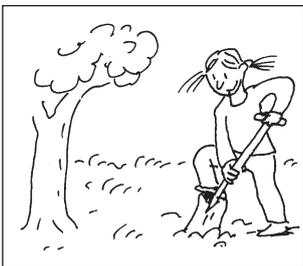


Li sa kocht Reis.

Li sa kauft Reis.

Li sa bezahlt.

---



Mi ra im Gar ten.

Mi ra mit Schau kel.

Mi ra mit Schau fel.

---

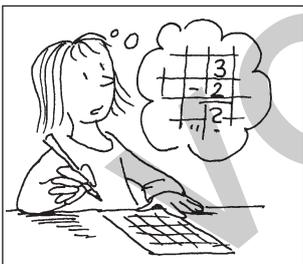


Fa bi an mit Schirm.

Fa bi an im Re gen.

Fa bi an beim Re den.

---



Mo na rech net Mi nus.

Mo na denkt nach.

Mo na rech net Plus.

---

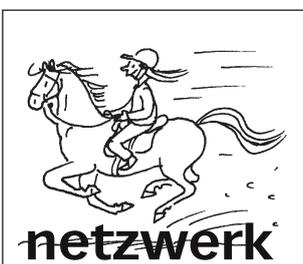


Tom am Herd.

Tom kauft Nu deln.

Tom kocht Nu deln.

---



Ron ja rei tet ger ne.

Ron ja rutscht ger ne.

Ron ja mit Helm.

Name: \_\_\_\_\_



Lies genau.



Kreise das passende Wort ein.

	Mark	spie len spielt	Fuß ball.
--	------	--------------------	-----------

	O pa	ist bin	wü tend.
--	------	------------	----------

	Mäd chen	mö gen magst	Kat zen.
--	----------	-----------------	----------

	Spin nen	we ben webst	Net ze.
--	----------	-----------------	---------

	Kü ken	hast ha ben	Hun ger.
--	--------	----------------	----------

	Af fen	es sen ist	Ba na nen.
--	--------	---------------	------------

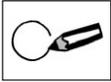
	Mi ra	gra ben gräbt	Lö cher.
--	-------	------------------	----------

	Kö ni ge	ha ben	Kro nen.
--	----------	--------	----------

Name: \_\_\_\_\_



Lies genau.



Wie ist die Reihenfolge? Schreibe die Zahlen 1, 2, 3 in die Kreise.

	<input type="radio"/> sind
	<input type="radio"/> Wir
	<input type="radio"/> Freunde.

	<input type="radio"/> Lisa
	<input type="radio"/> Schokolade.
	<input type="radio"/> isst

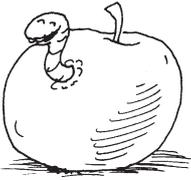
	<input type="radio"/> Lisa
	<input type="radio"/> Reist.
	<input type="radio"/> kauft

	<input type="radio"/> laut.
	<input type="radio"/> Jan
	<input type="radio"/> ruft

	<input type="radio"/> rechnet
	<input type="radio"/> Minus.
	<input type="radio"/> Minus

	<input type="radio"/> Fußball.
	<input type="radio"/> spielt
	<input type="radio"/> Mark

	<input type="radio"/> Eis.
	<input type="radio"/> mag
	<input type="radio"/> Jan

	<input type="radio"/> Apfel
	<input type="radio"/> Wurm.
	<input type="radio"/> mit

	<input type="radio"/> mit
	<input type="radio"/> Toni
	<input type="radio"/> Drachen.

	<input type="radio"/> ist
	<input type="radio"/> Opa
	<input type="radio"/> wütend.

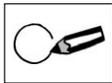
	<input type="radio"/> spuken
	<input type="radio"/> gerne.
	<input type="radio"/> Geister

	<input type="radio"/> Bananen.
	<input type="radio"/> Affe
	<input type="radio"/>

Name: \_\_\_\_\_



Lies genau.



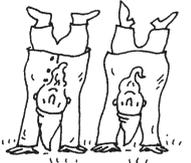
Wie ist die Reihenfolge? Schreibe die Zahlen 1, 2, 3, 4 in die Kreise.



und Tim  
 bau en ei nen  
 To ni  
 Schnee bä ren.



sich nach  
 Lars  
 duscht  
 dem Sport.



auf dem  
 ste hen  
 Kopf.  
 Die Zwer ge



hört im  
 Wald ei nem  
 Do mi nik  
 Vo gel zu.



zel ten  
 Tim und  
 To ni  
 im Gar ten.



auf sei ner  
 Si mon  
 gro ßen Tu ba.  
 spielt toll



To ni und  
 pflan zen  
 Tim  
 ei ne Blu me.



das Buch  
 Paul liest  
 heim lich  
 im Bett.



Mi ra gräbt  
 im Gar ten mit  
 der Schau fel  
 ein Loch.



fal len  
 die Blät ter von  
 Im Herbst