

**Vorüberlegungen****Kompetenzen und Unterrichtsinhalte:**

- Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit dem Terrorismus im 21. Jahrhundert auseinander.
- Sie erfahren einiges aus der Geschichte des Terrorismus in der Welt und belesen sich über seine Erscheinungsformen und Folgen.
- An mehreren Beispielen erörtern sie die Einstellung von Individuen und Ländern zu terroristischen Anschlägen und deren Wahrscheinlichkeit in Deutschland.
- Sie trainieren Kompetenzen der Textarbeit wie scanning und skimming.
- Sie praktizieren verschiedene Sozialformen der Unterrichtsarbeit, nutzen das Internet zur Recherche und festigen ihre Diskursfähigkeiten in einer gelenkten Debatte.

**Anmerkungen zum Thema:**

**Terrorismus und terroristische Anschläge rund um den Globus** waren in den letzten Jahren auch in den Medien Europas und Deutschlands immer wieder Thema. Angesichts dieser Tatsache eroberte die Losung **“Je suis Charlie”** in Deutschland – nach **“Flüchtling”** – den 2. Platz bei der Wahl zum Wort des Jahres 2015 der Gesellschaft für deutsche Sprache und ist ähnlich wohl auch im Bewusstsein und in den Ängsten vieler Bürger, nicht nur in unserem Land, verankert.

Terroristische Anschläge wie die vom 11. September 2001 in New York, vom März 2010 in Moskau oder im November 2015 in Paris haben in den Staaten unterschiedliche Reaktionen bis hin zur verbalen Kriegserklärung (durch François Hollande) nach sich gezogen, führten aber zu immer weiterer **Verunsicherung der Menschen**. Dies ist auch deutlich zu spüren in der Unsicherheit und Ablehnung, mit der große Teile der Bevölkerung der Migration von vielen Hunderttausenden Flüchtlingen gegenüberstehen, die in Europa und in Deutschland Zuflucht vor Krieg, Verfolgung und Armut suchen. Gerade in diesem Zusammenhang kommt der **sachlichen Auseinandersetzung** mit dem Thema Terrorismus eine besondere Bedeutung zu.

Die Unterrichtseinheit **“Terrorism – a Threat to Peace and Security”** greift ein von ernst zu nehmenden Wissenschaftlern schon vor Jahren für das 21. Jahrhundert prognostiziertes Problem auf: die internationalen gewaltsamen Auseinandersetzungen islamistisch verbrämter Gruppierungen aus Nahost und Afrika mit den westlichen, christlich geprägten Kulturen. Die Einheit widmet sich speziell dieser Form des internationalen Terrorismus, befasst sich also nicht mit Staatsterrorismus oder individuellen terroristischen Aktionen.

Terrorismus ist eine Reaktionsform unzufriedener Menschen seit vielen Jahrhunderten (ein Text in diesem Beitrag beschreibt dies ausführlicher). Es gibt derart viele Ausprägungen und Erscheinungsformen terroristischer Gewaltausübung, dass **es schwierig ist, eine allgemeingültige Definition dafür zu finden**. Auf der Webseite <http://www.bpb.de/geschichte/deutsche-geschichte/geschichte-der-raf/49218/definition-von-terrorismus?p=all> wird die umfängliche Beschreibung einer terroristischen Gruppierung gegeben, aus der hier einige Kriterien zitiert werden sollen:

- “ist nicht staatlich legitimiert oder im Besitz der Macht;
- ist politisch, ideologisch oder religiös motiviert und hat – wie auch immer definierte – längerfristige Ziele;
- wendet als primäres Mittel physische Gewalt an, wobei psychische Wirkungen intendiert sind;
- will Angst und Schrecken verbreiten, [...], Meinungen und Handlungen beeinflussen oder zu Umstürzen und Volksaufständen beitragen, aber niemals längerfristig ein großes Territorium im militärischen Sinne mit eigenen Leuten besetzen [was in Hinsicht auf den IS in der Gegenwart schon wieder anders gesehen werden muss – d. Autor];
- hat immer einen selbst definierten Feind;
- hat in der Regel eine Unterstützer- und/oder Sympathisantenszene.“

## 5.71

## Terrorism – a Threat to Peace and Security

## Vorüberlegungen

So vielfältig die Formen des Terrorismus sind, so **unterschiedlich sind auch die Reaktionen der Politik** in den betroffenen Ländern. Alle sind sich jedoch einig in der Absicht, den Terrorismus mit allen Mitteln bekämpfen zu wollen. Deutschland versicherte Frankreich seiner tatkräftigen Solidarität. Im Dezember 2015 verbündete sich Saudi-Arabien mit 34 islamischen Ländern in einer Militärallianz. Und die USA fahren seit 9/11 einen besonders harten Kurs. Auf der Webseite <http://www.heritage.org/issues/terrorism> heißt es: *“To win the long war against terrorism, America must constantly adapt to ever-changing terrorist threats.”* Allerdings, ein Artikel in der Zeitschrift *“Time”* vom 7. Dezember 2015 ist zweifelnd überschrieben: *“Whatever the world has been doing about ISIS, it’s not working”*. Auch hierzu werden den Schülern Anregungen zur Lektüre und Analyse gegeben.

Die Schüler erhalten in der vorliegenden Unterrichtseinheit Texte und Meinungsäußerungen, die beide Positionen bekräftigen: *“Terrorismus wird niemals Erfolg haben”* versus *“Terrorismus hat schwerwiegende Folgen”*. Die Schüler werden zur Beschäftigung mit beiden Auffassungen aufgefordert und somit zur **Meinungsbildung in Bezug auf das Thema** und auch hinsichtlich einer **möglichen Bedrohung in Deutschland** hingeführt.

Das Thema der Unterrichtseinheit kann je nach dem Interesse der Lehrkraft und der Schüler auch **fächerübergreifend** zusammen mit den Lehrkräften für Geschichte, Sozialkunde, Religion oder Ethik behandelt werden.

**Literatur und Internet zur Vorbereitung:**

<http://www.start.umd.edu/gtd/>

(Global Terrorism Database – umfassende Informationen und Dokumentationen zum Thema)

<https://www.gov.uk/foreign-travel-advice/morocco/terrorism>

(Hinweise und Reiseempfehlungen unter Berücksichtigung aktueller Terrorismusakte)

<https://www.nytimes.com/books/first/h/hoffman-terrorism.html>

(Artikel in der *New York Times*, in dem eine Definition des Begriffs Terrorismus versucht wird)

[http://www.dgvn.de/fileadmin/user\\_upload/PUBLIKATIONEN/Basis\\_Informationen/bi-terrorismus.pdf](http://www.dgvn.de/fileadmin/user_upload/PUBLIKATIONEN/Basis_Informationen/bi-terrorismus.pdf)

(Dies ist ein längerer Beitrag der Deutschen Gesellschaft für die Vereinten Nationen e.V. mit dem Titel *“Die Vereinten Nationen und der Terrorismus”*, in dem eine Begriffsbestimmung versucht wird, Gegenmaßnahmen der UN beschrieben und analysiert werden, auf die Besonderheit der transnationalen Bedrohung durch Terrorismus eingegangen wird u.a.m. Der Beitrag ist geeignet für die Lehrkraft oder für Schüler, die sich intensiver mit dem Thema befassen möchten.)

**Die einzelnen Unterrichtsschritte im Überblick:**

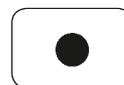
1. Schritt: Terrorism Reaches Europe
2. Schritt: History of Terrorism
3. Schritt: Terrorism in the Modern World
4. Schritt: United Nations against Terrorism

**Autor:** Dr. Rainer H. Berthelmann, Oberstudiendirektor a.D., geb. 1945, studierte Anglistik und Slavistik in Berlin. Neben seinen umfangreichen publizistischen Tätigkeiten als Buchautor sowie als Autor und Herausgeber von Unterrichtsmaterialien (vorwiegend *social studies* zu verschiedenen Regionen, *dictionaries* und *grammar*) ist er als Vorsitzender des Fachverbandes Englisch und Mehrsprachigkeit (E&M) in Sachsen-Anhalt, als Präsident des Gesamtverbands Moderne Fremdsprachen (GMF) und im Bundeswettbewerb Fremdsprachen aktiv.

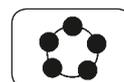
## Unterrichtsplanung

## 1. Schritt: Terrorism Reaches Europe

Den *Einstieg* in das Thema bildet ein *guided brainstorming*. In den **Assignments** von **Texte und Materialien M 1** erhalten die Schülerinnen und Schüler eine Zeitvorgabe für die beiden Teile des Brainstormings, die von der Lehrkraft jedoch variiert werden kann.



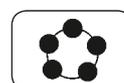
Nach dem individuellen Teil der Aufgabenstellung (**Aufgabe 1**) trägt die Klasse im *Unterrichtsgespräch* zusammen, was über Terrorismus in der Welt bekannt ist (**Aufgabe 2**).



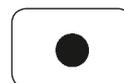
Die beiden kurzen Artikel zu "*Terrorism reaches Europe*" von **Texte und Materialien M 2<sub>(1)</sub>** gehen auf aktuelle Ereignisse im Zusammenhang mit den Terroranschlägen in Paris im November 2015 ein.



Die **Aufgabe** besteht in einer kurzen *Zusammenfassung* der Zeitungsnotizen. Wenn die Schüler darüber hinaus mehr wissen, kann das *Unterrichtsgespräch* in diesem Sinne erweitert werden.



Das **Worksheet I** von **Texte und Materialien M 2<sub>(2)</sub>** dient der *Festigung und Erweiterung des Wortschatzes* der Schülerinnen und Schüler. Sie sollen die englischen Entsprechungen zu 20 deutsch vorgegebenen Wörtern und Wendungen im eben gelesenen Text finden und in die *Tabelle* übertragen.



In **Texte und Materialien M 2<sub>(3)</sub>** werden die **Lösungsvorschläge** gegeben, die der Klasse auch in *Kopie* für das *selbstbestimmte Lernen* ausgeteilt werden können.



## 2. Schritt: History of Terrorism

Im zweiten Unterrichtsschritt erfahren die Schülerinnen und Schüler einiges aus der langen Geschichte des Terrorismus. Der Artikel "*Terrorism in the Pre-Modern-World*" von **Texte und Materialien M 3<sub>(1+2)</sub>** ist in fünf Absätze gegliedert und gibt vier **Assignments** vor.

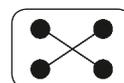


**Aufgabe 1:** Die Lehrkraft lässt die fünf Teile des Textes *in fünf Schülergruppen lesen*. Je nach der Leistungstärke der Klasse werden *Wörterbücher* zugelassen.

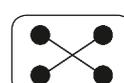
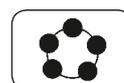
**Aufgabe 2:** Jede der fünf Gruppen *berichtet der Klasse* über ihren Text. Die Aufgabenverteilung innerhalb der Gruppe obliegt den Schülern.

**Aufgabe 3:** Die gesamte Klasse arbeitet danach in *Paaren* daran, das **Worksheet II** auszufüllen. Im Anschluss lesen alle den gesamten Text noch einmal. Dadurch wird das *Textverständnis* vertieft und der Wortschatz zeitnah wiederholt.

**Aufgabe 4:** Im *Unterrichtsgespräch* diskutiert die Klasse, ausgehend vom Text, mögliche Definitionen des Begriffs Terrorismus.



Das **Worksheet II** von **Texte und Materialien M 3<sub>(3)</sub>** ist analog zum ersten *Arbeitsblatt* aufgebaut. Hier geht es allerdings darum, englische Wörter und Wendungen auf Englisch zu *erklären* bzw. zu *definieren*. Auch dafür benötigen die Lerner das *Wörterbuch*.



**Texte und Materialien M 3<sub>(4)</sub>** enthält die **Lösungsvorschläge**.



## 5.71

## Terrorism – a Threat to Peace and Security

## Unterrichtsplanung

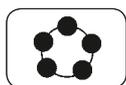
## 3. Schritt: Terrorism in the Modern World



Der dritte Unterrichtsschritt beginnt mit einer detaillierten Übersicht über die zehn gefährlichsten terroristischen Organisationen in der Welt (**Texte und Materialien M 4<sub>(1-3)</sub>**).



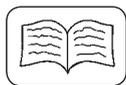
Hier bietet sich ein *shared reading an*, nach dem jede *Gruppe* über das Gelesene berichtet (**Aufgabe 1**). Je nach dem vorhandenen Zeitfonds und in Abhängigkeit davon, ob diese Aufgabe als *Hausaufgabe* erteilt wurde *oder im Unterricht* bewältigt werden soll, können die Schülerinnen und Schüler *Ergänzungen aus eigenem Wissen* hinzufügen.



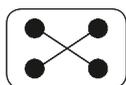
Im *Unterrichtsgespräch* wird anschließend *erörtert*, welche Maßnahmen in welchen Ländern zur Bekämpfung des Terrorismus ergriffen worden sind (**Aufgabe 2**).



Im Artikel "*Boko Haram world's deadliest terrorist organization in 2014*" von **Texte und Materialien M 5** wird eine der terroristischen Vereinigungen ausführlicher vorgestellt. Dazu werden zwei **Assignments** erteilt:



**Aufgabe 1:** *Verfassen eines kurzen Zeitungsartikels* für ein deutsches Blatt, in dem die wichtigsten Fakten über die Terrorgruppe Boko Haram und deren selbst deklarierten und weltweit nicht anerkannten Islamstaat *zusammengefasst* werden.



**Aufgabe 2:** In *Gruppenarbeit* tragen die Schülerinnen und Schüler sodann Informationen über jüngste Terroranschläge zusammen und berichten darüber vor der Klasse. Dies kann die Form von *Schülervorträgen* haben, aber auch z.B. die Form von *Postern* annehmen.



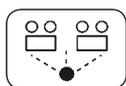
In **Texte und Materialien M 6** erhält die Klasse zwei *Analyse- und Interpretationsaufgaben*. Es soll eine *geografische Karte* der Verbreitung des Terrorismus interpretiert (**Aufgabe 1**) und ein *Cartoon* zu diesem Thema analysiert werden (**Aufgabe 2**).



Je eine **farbige Version** der Grafik von **M 5** und der Karte von **M 6** finden Sie in der digitalen Version dieser Unterrichtseinheit auf [www.edidact.de](http://www.edidact.de) unter Sekundarstufe → Englisch Sekundarstufe II → Current Topics – Aktuelle Themen.



Weitere Fakten und Zahlenangaben zum weltweiten Terrorismus enthält das nächste Material über terroristische Akte von 2006 bis 2013 (**Texte und Materialien M 7<sub>(1)</sub>**) sowie über die folgenschwersten Zwischenfälle 2015 (**Texte und Materialien M 7<sub>(2)</sub>**). Die **Assignments** für die beiden Texte sind nach deren unterschiedlichem Schwierigkeitsgrad differenziert.



**Aufgaben 1 und 2:** Den schwierigeren Artikel von **Texte und Materialien M 7<sub>(1)</sub>** sollen die Lerner zunächst anhand einiger Fragen zum Textverständnis erschließen (Aufgabe 1). Danach werden die Lerner aufgefordert, einen freien *Vortrag* zum Inhalt des Textes vorzubereiten und vor der Klasse zu halten (Aufgabe 2).

**Aufgabe 3:** Aus dem recht leichten Material von **Texte und Materialien M 7<sub>(2)</sub>** sollen die Schülerinnen und Schüler ohne weitere Hilfestellung selbstständig eine *PowerPoint-Präsentation* entwickeln, in der sie anhand von visualisierten Kurztexthen, Illustrationen und Statistiken den Inhalt ihrer Lektüre ohne übermäßig hohen eigenen Sprachanteil darstellen.

## Unterrichtsplanung

## 4. Schritt: United Nations against Terrorism

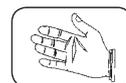
In **Texte und Materialien M 8** wird den Schülerinnen und Schülern ein kurzer Einblick in die Maßnahmen der UN gegen den Terrorismus gegeben. Hierzu gibt es fünf sich selbst erklärende **Assignments**.



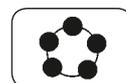
Die Konsequenzen aus dem zunehmenden internationalen Terrorismus werden in **Texte und Materialien M 9<sub>(1)</sub>** beschrieben.



Nach dem Lesen dieses Artikels, der den Lernern als Grundlage für eine *Meinungsbildung* dienen soll, führt die Klasse gemäß **Texte und Materialien M 9<sub>(2)</sub>** eine *gelenkte Debatte* durch. Hierfür erhalten die Lerner in den **Assignments** mehrere Hinweise und drei *Aufgabenkarten* für die Teilnehmer der Debatte: den Gesprächsleiter und die beiden *Dreiergruppen* von Debattanten, die jeweils unterschiedliche Positionen zur Effektivität und Zukunft des Terrorismus beziehen.



Die Klasse fungiert im abschließenden *Unterrichtsgespräch* als Beobachter, Fragesteller und Schiedsrichter.



VORSCHAU

## 5.71

## Terrorism – a Threat to Peace and Security

Texte und Materialien – M 2<sub>(1)</sub>

## Terrorism reaches Europe

**Assignment:**

Read these newspaper articles. Sum up what they are reporting on.

PARIS – French authorities said Saturday that three terrorist teams carried out the highly coordinated attacks on the streets of Paris that left 129 people dead – including at least one American – and more than 350 people injured. The French newspaper Le Monde and CNN identified one of the suicide bombers in the attacks as Ismael Omar Mostefai. CNN attributed the identification to a French member of Parliament. Mostefai lived in the French city of Chartres at least until 2012, said Jean-Pierre Gorges, who is mayor of the city as well as a member of Parliament, CNN reported.

The investigation has also yielded the identity of a French radical among the killers, one person with a Syrian passport and a tip that led Belgian authorities to arrest three people linked to the massacres. The Islamic State claimed responsibility for the attacks. Paris prosecutor Francois Molins said several terrorists – wearing identical suicide vests – died during the attacks late Friday, including one killed by French police and two who detonated their vest as security forces closed in.

“We can say at this stage of the investigation there were probably three coordinated teams of terrorists behind this barbaric act,” he said at a news conference late Saturday.

(Source: <http://www.usatoday.com/>)



BRUSSELS – De Tijd and L’Echo quotes a well informed source stating that the raids and arrests managed to foil the attacks.

In the meantime, the maximum security and alert level remains in place in the capital. The authorities have received several indications during its investigations, whereby the targeted terrorist network had been destabilised. The juridical investigation is still ongoing and is aiming to identify a maximum amount of members from the network, or “the hard core”, according to L’Echo.

The foiled attacks aimed to target several locations in Brussels, similar to the Paris attacks that took place November 13. Even if only one suspect is finally found guilty, the whole terrorist cell and support network, including money and logistics becomes undermined by the security forces, affirms Tijd and L’Echo.

(Source: <http://brusselstimes.com/>;

photo: [https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/9/94/Je\\_suis\\_Charlie.jpg](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/9/94/Je_suis_Charlie.jpg))



**Worksheet I: Terrorism reaches Europe****Assignment:**

Expand your vocabulary. Find the English version of these words and phrases in the text. Note down the line(s) where they occur, and put the lexical items into the grid.

Line(s)	English	German
		einen Anschlag verüben
		viele Tote zur Folge haben
		viele Menschen wurden verletzt
		Selbstmordattentäter(in)
		Stadtoberhaupt, (Ober-)Bürgermeister
		die Zeitungen berichteten, dass ...
		die Untersuchung ergab, dass ...
		unter den Mördern war (auch) ein Franzose
		die belgischen Behörden
		sie werden mit dem Massaker in Verbindung gebracht
		Staatsanwalt (der Anklage)
		Sprengstoffgürtel, Sprengstoffweste
		einen Sprengstoffgürtel zünden/zur Explosion bringen
		in diesem Stadium der Untersuchung
		eine gut informierte/aus einer gut informierten Quelle zitieren
		Razzia
		Anschläge vereiteln/verhindern
		höchste Sicherheit
		die Untersuchungen dauern noch an
		der 'harte Kern'

## 5.71

## Terrorism – a Threat to Peace and Security

## Texte und Materialien – M 5

## Boko Haram world's deadliest terrorist organization in 2014

Most deaths ever recorded, biggest increase ever observed, more countries affected than ever before: A new report on global terrorism in 2014 found a number of grim benchmarks were met last year.

The report finds that deaths from terrorist attacks increased by 80 percent, compared to 2013, and that Boko Haram was the deadliest terrorist group in the world last year.

5 More than 32,000 people were killed by terrorism in 2014, according to The Global Terrorism Index – compared to 18,111 the year before.

Nigeria-based Islamist militant group Boko Haram was known to be responsible for 6,644 of those deaths, more than any other terrorist group, the report found. Seventy-seven percent of the group's victims were private citizens.

15 The self-declared Islamic State killed more than 6,000 people in terrorist attacks last year, 44 percent of them private citizens.

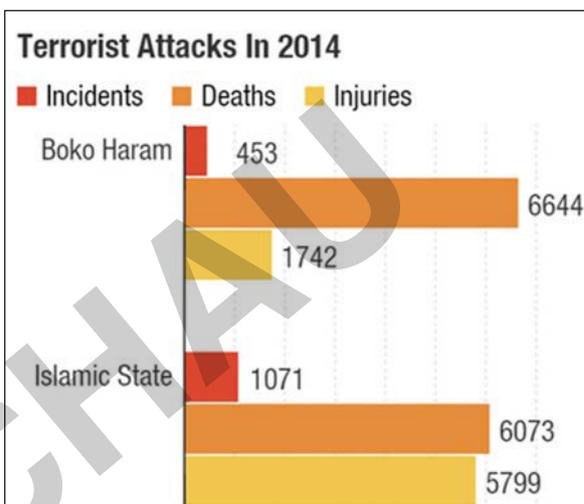
The two organizations together were responsible for 51 percent of all claimed terrorist attacks in 2014.

20 The report was written by the Institute for Economics and Peace, based on a global terrorism database at the University of Maryland. It found that Iraq was the

country most impacted by terrorism –

25 nearly 10,000 people were killed by terrorist attacks in Iraq last year, the most ever recorded in one country.

Nigeria, meanwhile, experienced the largest-ever increase in terrorist attacks – a jump of more than 300 percent, to 7,512 fatalities. While terrorist attacks occurred in an unprecedented number of nations, 78 percent of all deaths occurred in just five nations, the report found – Afghanistan, Iraq, Nigeria, Pakistan and Syria. A fraction of a percent of the deaths occurred in Western countries. (The report didn't include data from any 2015 attacks.) Overall, there has been a "dramatic rise" in terrorist attacks since 2000, and the overall increase in deaths from terrorism from 2013 to 2014 was the largest ever recorded.



Data from the Global Terrorism Index, by the Institute for Economics and Peace, and based on the Global Terrorism database aggregated by START at the University of Maryland. Chart by C. Domonoske/NPR.

(Source: <http://www.npr.org/>)

### Annotations:

2 **grim**: depressing, horrifying; **benchmark**: a standard by which something can be measured; 18 **to claim**: here to take the responsibility for something; 24 **impacted**: to strike forcefully; 29 **unprecedented**: never before known or experienced

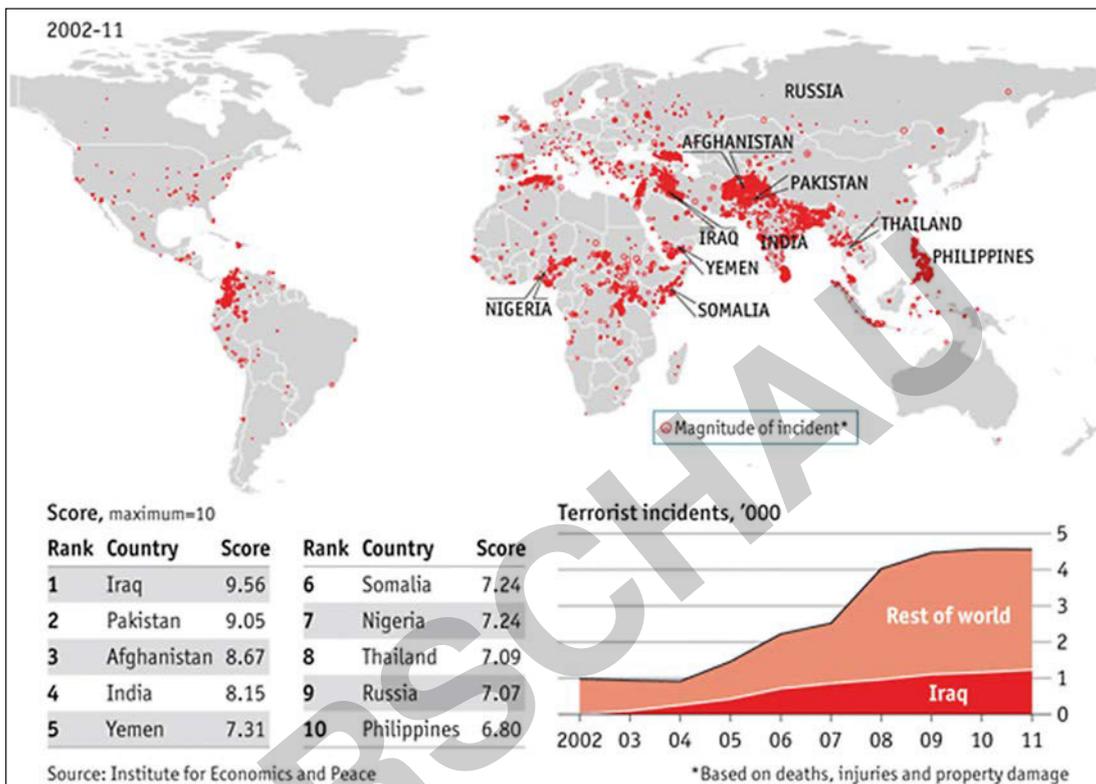
### Assignments:

1. Write a short article of about 125 words about Boko Haram and the Islamic State for a German newspaper. Explain who they are, and sum up the main facts.
2. Working in groups, surf the Internet for information about terrorist attacks in the world that occurred in 2015 and later on. Give short reports on these happenings.

**Interpretations**

**Assignments:**

1. Read, analyse and interpret the map. Prepare a talk to the class about these statistical data.



(Source: <http://ourworldindata.org/data/war-peace/terrorism/>)

2. Describe the cartoon. Analyse and discuss its message with the class.



(Source: <http://4bitnews.com/wp-content/uploads/2015/01/Screen-Shot-2015-01-20-at-05.28.50.png>)

## 5.71

## Terrorism – a Threat to Peace and Security

Texte und Materialien – M 7<sub>(1)</sub>

## Terrorism at the beginning of the third millennium

A growing issue worldwide, terrorism, has caused around 130,000 fatalities worldwide between 2006 and 2013. Terrorism can be described as the wrongful use of violence in order to intimidate civilians or politicians for ideological, religious, or political reasons with no regard for public safety. Although the number of terrorist attacks from 2006 to 2013 has decreased, there have been approximately 90,000 total terrorist attacks in this time period. The number of terrorist attacks was distressingly high during the early 2000's due to the terrorist attacks by Al-Qaeda on the United States and the wars in the Middle East during this time period. In the past year, the country with the most terrorist attacks was Iraq, followed by Pakistan and Afghanistan. Altogether, the number of terrorist attacks in these countries amounted to around 7,400 attacks. The high number of attacks becomes of greater relevance due to the fact that these three countries amount to the double of the combined attacks in the other seven nations in the top ten countries with the most terrorist attacks in the past year. Despite having been the country with the most terrorist attacks in 2013, there were more fatalities due to terrorist attacks in Afghanistan in 2011 than in Iraq.

The most notorious group for carrying out such terrorist attacks is Al-Qaeda. In 14 different terrorist attacks in 14 countries throughout the world, the combined death toll was over 4,000 deaths. From a global point of view, the region in the world with the highest number of terrorist attacks in recent years was the Near East and South Asia. The number of terrorist attacks in this region in 2011 amounted to almost 8,000 attacks. The number of terrorist attacks in this region is more than the triple of the attacks in Africa, Europe and Eurasia, East Asia and Pacific and Western Hemisphere combined. Despite not being the most common type of attack in acts of terrorism in recent years, the greatest number of deaths comes from bombing-related types of terrorist attacks with the primary targets being civilians and police. Not only does terrorism have a massive social impact on the world, but it also has a tremendous global economic impact. The costs of terrorist attacks by insured property losses have cost the insurance industry billions over the past decade. The bombing of the London financial district in 1993 cost the insurance industry around 1 billion U.S. dollars.

(Source: <http://www.statista.com/topics/2267/terrorism/>)

**Annotations:**

1 **fatality:** an accident or disaster resulting in death; 5 **approximately:** circa, roughly; 6 **distressingly:** causing anxiety or mental suffering; 11 **to amount:** to add up; 16 **death toll:** number of dead people; 24 **impact:** influence, effect; 25 **tremendous:** extremely large, very great

**Assignments:**

- Read the text above and find the answers to these questions:
  - What was the total number of terrorist attacks between 2006 and 2013?
  - Which countries and people were the main targets of these attacks?
  - Which group was the main terrorist organization in this period of time?
  - Which were the main consequences of these attacks?
- Give a short speech about worldwide terrorism at the beginning of the third millennium.
- Read the text and the list of the article "Terrorism in 2015". Then prepare and give a PowerPoint presentation in which you speak about terrorist incidents in 2015. In your presentation, try to use pictures and statistical visualization techniques.