

Inhalt

	<u>Inhalt</u>
Vorwort	6
Methodisch-didaktische Überlegungen	7 - 10
1 Die verschiedenen Berufe	11 - 26
- Einstieg „Kennst du schon diese Berufe?“	11
- Freiarbeit & Wochenplan	12
- Die Berufe	13 - 14
- Wortschatzliste	15
- Weibliche & männliche Berufsbezeichnungen	16
- Ausschneiden	17
- Sortieren	18 - 19
- Text „Berufe in Deutschland“	20
- Aufgaben zum Text	21
- Kleine Auswahl von Berufen aus verschiedenen Bereichen	22
- Traumberuf	23
- Schulsystem & Abschlüsse in Deutschland	24 - 25
- Wo arbeiten sie? Wo? + Dativ	26
2 Die Berufe & ihr Zubehör	27 - 69
<i>Einstieg „Verkehrte Welt“</i>	27
- <u>Handwerk</u>	28 - 38
• <i>Freiarbeit & Wochenplan</i>	28
• <i>Werkzeuge & Tätigkeiten</i>	29 - 31
• <i>Wortschatzliste</i>	32 - 33
• <i>Womit kann man...? & Dativ</i>	34 - 35
• <i>Wir erstellen Berufsprofile aus dem Handwerk</i>	36
• <i>Wir sprechen über die Berufe</i>	37
• <i>Berufsszenen – Rollenspiel „In der Autowerkstatt“</i>	38
- <u>Gastronomie & Lebensmittel</u>	39 - 49
• <i>Freiarbeit & Wochenplan</i>	39
• <i>Gastronomie & Lebensmittel</i>	40 - 42
• <i>Wortschatzliste</i>	43 - 44
• <i>Womit kann man...? & Dativ</i>	45 - 46
• <i>Wir erstellen Berufsprofile aus der Gastronomie</i>	47
• <i>Wir sprechen über die Berufe</i>	48
• <i>Berufsszenen – Im Restaurant</i>	49

Inhalt

	<u>Inhalt</u>
- <u>Büro</u>	50 - 59
• <i>Freiarbeit & Wochenplan</i>	50
• <i>Geräte, Zubehör und Tätigkeiten</i>	51 - 52
• <i>Wortschatzliste</i>	53 - 54
• <i>Was kann mit ... machen? & Dativ</i>	55 - 56
• <i>Wir erstellen Berufsprofile / Büro</i>	57
• <i>Wir sprechen über die Berufe</i>	58
• <i>Berufsszenen – Sekretärin & Chef</i>	59
- <u>In der Medizin</u>	60 - 69
• <i>Freiarbeit & Wochenplan</i>	60
• <i>Geräte, Zubehör & Tätigkeiten</i>	61 - 62
• <i>Wortschatzliste</i>	63 - 64
• <i>Was kann man mit ... machen? & Dativ</i>	65 - 66
• <i>Wir erstellen Berufsprofile aus dem Bereich Medizin</i>	67
• <i>Wir sprechen über die Berufe</i>	68
• <i>Berufsszenen – Arzt und Patient</i>	69
3 Berufliche Kompetenzen	70 - 79
Was ist eine Kompetenz?	70
Freiarbeit & Wochenplan	71
Berufsspezifische Kompetenzen	72 - 74
Wortschatzliste	75
Meine Kompetenzen 1 – Kompetenzkarten	76 - 78
Meine Kompetenzen 2 – persönliche Hitliste	79
4 Das Berufspraktikum	80 - 107
Wir legen ein Berufsportfolio an	80
- <u>Die Vorbereitung</u>	
• <i>Mein Kompetenzprofil</i>	81
• <i>Kleine Auswahl von Berufen – Übersicht</i>	82
• <i>Mein Wunschberuf</i>	83
• <i>Praktikumsplatz: Informieren</i>	84
• <i>Praktikumsplatz: Bewerben</i>	85
• <i>Informationen für Eltern, Schüler & Arbeitgeber</i>	86
• <i>„10 goldene Regeln“ für das Praktikum</i>	87
• <i>Text: Lernen ist uncool?</i>	88

Inhalt

- <u>Die Bewerbung</u>	89 - 96
• <i>Das Deckblatt</i>	89
• <i>Der Lebenslauf – Muster</i>	90
• <i>Der Lebenslauf – Übung</i>	91
• <i>Das Anschreiben – Muster</i>	92
• <i>Das Anschreiben – Textbausteine</i>	93 - 94
• <i>Das Anschreiben – Übung</i>	95
• <i>Die Anlagen:</i>	
• <i>Zeugnisse, Praktikumsberichte, Referenzen</i>	96
- <u>Der Praktikumsbericht</u>	97 - 105
• <i>Das Deckblatt</i>	97
• <i>Das Inhaltsverzeichnis</i>	98
• <i>Der Betrieb und dein Arbeitsplatz</i>	99
• <i>Die Arbeit</i>	100
• <i>Die Chefin/Der Chef und die Mitarbeiter</i>	101
• <i>Tagesberichte für zwei Wochen</i>	102 - 103
• <i>Abschließende Beurteilung</i>	104
• <i>Fotos und Prospekte – Gestalte diese Seite!</i>	105
- <u>Die Praktikumsbeurteilung</u>	106 - 107
• <i>Rückmeldebogen</i>	106
• <i>Beurteilungsbogen</i>	107
5 Sprech anl ässe	108 - 110
Berufe – Heiteres Beruferaten: Was bin ich?	108
Die Berufe & Zubeh ö r – Pantomime	109
Kompetenzen – Ein außergewöhnlicher Beruf: der König	110
6 Lese- und Diktattexte	111 - 113
Text 1 / Die Berufe	111
Text 2 / Werkzeuge & Zubeh ö r	112
Text 3 / Kompetenzen für den Beruf	113
7 Deutschtests	114 - 120
Test 1 – Die Berufsbezeichnungen	114 - 115
Test 2 – Werkzeuge, Geräte & Zubeh ö r	116 - 118
Test 3 – Die Kompetenzen	119 - 120
8 Die L ö sungen	121 - 131

Vorwort

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

die Kultusministerkonferenz vom 20.10.2011 hat insbesondere die individuelle Förderung und Sprachbildung hervorgehoben. In den Bildungsplänen und -vereinbarungen aller Länder wird der Erwerb grundlegender Sprachkompetenzen festgehalten, wobei die interkulturelle Bildung fester Bestandteil der Lehrpläne ist. Für zugewanderte Schülerinnen und Schüler werden besondere Vorbereitungsklassen und Vorkurse angeboten. Der Migrationshintergrund dient dabei als Ansatzpunkt für eine besondere pädagogische Förderung, wobei Grundschulen und weiterführende Schulen besonderen Wert auf differenzierte Lernangebote und zusätzlichen Förderunterricht legen.

Gemeinsam ist allen Lernenden in Vorbereitungsklassen, die deutsche Sprache als Zweitsprache in maximal zwei Jahren soweit zu erwerben, dass sie dem Regelunterricht in der Regelklasse folgen können. Einstiegsvoraussetzungen sind in den meisten Fällen keine Deutschkenntnisse, zum Teil sogar ein Analphabetismus in dem Sinne, dass die deutschen Buchstaben des lateinischen Alphabetes vom Schreibablauf her unbekannt sind.

Lehrerinnen und Lehrer sind nun vor die große Herausforderung gestellt, Deutsch als Zweitsprache (DaZ) innerhalb eines angemessenen Zeitraumes bei einer mehrfachen Heterogenität für jede Schülerin und jeden Schüler so zu vermitteln, dass eine schnelle Integration in die Regelklasse erfolversprechend ist. Wie baut man das Unterrichtskonzept nun in einer solchen Klasse auf? Tragende Säule ist hierbei die Binnendifferenzierung und soweit es die schulischen Möglichkeiten erlauben, die äußere Differenzierung.

Dieses Arbeitsheft möchte Kolleginnen und Kollegen bei dieser differenzierenden Arbeit in Vorbereitungsklassen eine praktische Arbeitshilfe sein. Daher sind die Unterrichtseinheiten in Wochenplänen abgefasst und damit für die Schülerinnen und Schüler in individuellem Lerntempo bewältigbar. So bleibt für Lehrerinnen und Lehrer Zeit, um sich individuell den Sprach- und Sprechbedürfnissen der Schüler mit unterschiedlichen Hürden beim Spracherwerb DaZ zu widmen.

Viel Freude und Erfolg bei der Arbeit mit Ihrer Vorbereitungsklasse wünschen Ihnen der Kohl-Verlag und

Rena Thormann

Bedeutung der Symbole:



Einzelarbeit



Partnerarbeit



Arbeiten in
kleinen Gruppen



Arbeiten mit der



**netzwerk
lernen**

Schreibe ins Heft/
in deinen Ordner

Aufbau einer Unterrichtseinheit zum Spracherwerb

1. Bild-Wort-Material

Einführungssituationen erfolgen – je nach Sprachstand – in der Lerngruppe A, M oder F. Bei fortgeschrittenem Spracherwerb können Einführungssituationen auch in zusammengefassten Teilgruppen oder im Klassenverband erfolgen.

Hierbei wird der neue Wortschatz entweder mit konkretem Material (z.B. Nahrungsmittel, Kleidungsstücke) oder mit dem Bildmaterial (Berufe, Fahrzeuge) eingeführt,

- Substantive jeweils mit bestimmtem Artikel,
- Verben im Infinitiv
- Adjektive

Aus dem Bildmaterial können Wortkarten erstellt werden, mit denen verschiedene spielerische Übungsformen möglich sind: Gruppenabfrage, „Mensch-ärgere-dich-nicht“ mit Wortkarten, Sortierübungen nach verschiedenen Kriterien.

Aufbau einer Unterrichtseinheit zum Spracherwerb

2. Die Wortschatzliste

Sie ist in drei Spalten aufgeteilt: Deutsches Wort – Schreibe es ab! – In deiner Sprache.

Aufgeteilt ist die Tabelle in Substantive, Verben, Adjektive. Substantive werden mit bestimmtem Artikel aufgeführt und Verben im Infinitiv.

Die Schüler schreiben die deutschen Vokabeln zunächst in Spalte 2 ab und übersetzen sie dann in ihre Sprache. Die Abschreibübung ist eine Rechtschreibübung, die Übersetzung dient der Festigung des deutschen Wortschatzes.

3. Übungen zur Einübung von neuem Wortschatz

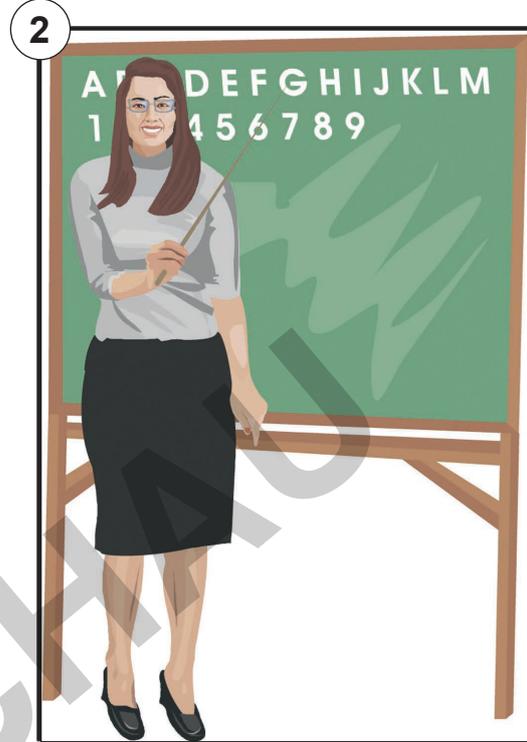
Für die Einübung des neuen Vokabelschatzes bieten sich noch folgende Möglichkeiten an. Erstellen Sie für die Tafel folgende Aufgabenkarten:

Suche dir 10 Wörter aus und bilde Sätze!	Sortiere die Wörter nach dem ABC!	Erkläre diese Wörter mit einem Satz!	Such dir ein Substantiv, ein Verb und ein Adjektiv aus und bilde einen Satz.	Steigere die Adjektive, z.B. schön – schöner – am schönsten	Schreibe die Verben in den drei Zeitformen: - Infinitiv - Präteritum - Futur	Diktiere deinem Partner 10 Wörter.
--	-----------------------------------	--------------------------------------	--	---	---	------------------------------------

(Entsprechende Wörter aus dem Vokabelheft)

1 Die verschiedenen Berufe

Einstieg: Kennst du schon diese Berufe?



- der Frisör
- der Bäcker
- der Computerefachmann
- die Lehrerin

Wortschatzliste

	deutsches Wort	Schreibe es ab!	In deiner Sprache!
Verben			
1	auflegen		
2	aus dem Ofen herausholen		
3	ausrollen		
4	ausschaben		
5	ausschenken		
6	befüllen		
7	braten		
8	bringen		
9	daraufstellen		
10	den Tisch abräumen		
11	den Tisch decken		
12	einfüllen		
13	einschenken		
14	einstellen		
15	füllen		
16	herausschöpfen		
17	hinlegen		
18	hinstellen		
19	in den Ofen hinein schieben		
20	knacken		
21	kochen		
22	messen, abmessen		
23	öffnen, entkorken		
24	pressen, auspressen		
25	pürieren		
26	reiben		
27	rühren, verrühren		
28	schälen		
29	sieben		
30	streuen, würzen		
31	wenden		
32	wiegen, abwiegen		
33	zerkleinern, mixen		

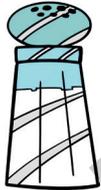
Womit kann man? + Dativ

Dativ		
der	→ dem	→ einem
die	→ der	→ einer
das	→ dem	→ einem

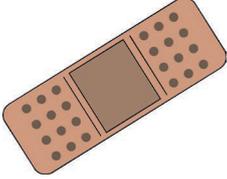
„mit“ + Dativ: Nach der Präposition „mit“ folgt der Dativ!		
mit dem Topf		mit einem Topf
mit der Waage		mit einer Waage
mit dem Nudelholz		mit einem Nudelholz



Aufgabe 1: Frage und antworte.

	Womit kann man ...	Zubehör	Antwort
Beispiel	... salzen? Womit kann man salzen?		Mit <u>einem</u> Salzstreuer kann man salzen. Mit <u>dem</u> Salzstreuer kann man salzen. (Benutze den bestimmten oder unbestimmten Artikel! Antworte nur mit einem Satz.)
a)	... kochen? Womit ...		
b)	.. den Teig ausrollen?		
c)	... Wasser abmessen?		
d)	... Gemüse reiben?		
e)	... braten?		
f)	... die Suppe herausschöpfen?		
g)	... Knoblauch pressen?		
h)	... Geschirr tragen?		
i)	... Obst pürieren?		
j)	... einen Korken aus der Weinflasche ziehen?		

Geräte, Zubehör und Tätigkeiten

		
die Untersuchung	das Pflaster	die Tablette
<i>untersuchen</i>	<i>aufkleben, bedecken</i>	<i>einnehmen, verabreichen</i>
		
das Medikament	die Spritze	die Pinzette
<i>verschreiben, verabreichen</i>	<i>spritzen</i>	<i>zupfen, ablösen</i>
		
die Kompresse	die Salbe	das Stethoskop
<i>draufdrücken, aufkleben</i>	<i>einreiben</i>	<i>abhören</i>
		
das Blutdruckmessgerät	die medizinischen Handschuhe	die Desinfektion das Desinfektionsmittel
<i>messen</i>	<i>anziehen, ausziehen</i>	<i>desinfizieren</i>
		
die Binde / der Verband	die Wunde, die Verletzung	das Fieberthermometer
<i>anlegen, verbinden</i>	<i>bluten</i>	<i>Fieber messen</i>