

Inhalt

Vorwort 4

Lehrerinformationen 5

Materialaufstellung und Hinweise 6

Groß- und Kleinschreibung

Station 1: Satzanfänge und Überschriften ... 9

Station 2: Nomen 10

Station 3: Nomen und andere Wortarten ... 11

Station 4: Adjektive als Nomen 12

Station 5: Verben als Nomen 14

Station 6: Zeitangaben 15

Station 7: Briefe und E-Mails 16

Lang oder kurz?

Station 1: Doppelvokale *aa, ee, oo* 17

Station 2: Wörter mit Dehnungs-*h* 18

Station 3: Wörter mit *ie* 20

Station 4: Wörter mit langem *i* 21

Station 5: Doppellaute *ei, au, eu* 22

Station 6: Wörter mit Doppelkonsonanten... 23

Station 7: *k* oder *ck*? 24

Station 8: Wörter mit *ss* und *ß* 26

Ein Laut – viele Buchstaben

Station 1: Wörter mit *äu* und *eu* 27

Station 2: Wörter mit *e* und *ä* 29

Station 3: Wörter mit *ei* und *ai* 30

Station 4: *z* oder *tz*? 31

Station 5: Wörter mit *chs* und *x* 33

Station 6: *b* oder *p* am Wortende 34

Station 7: *g* oder *k* am Wortende 35

Station 8: *d* oder *t* am Wortende 36

Station 9: Wörter mit *ng* 37

Anders sprechen als schreiben

Station 1: Wörter mit *St/st* 38

Station 2: Wörter mit *Sp/sp* 39

Station 3: Wörter mit *Qu/qu* 40

Station 4: Wörter mit *Y/y* 41

Station 5: Wörter mit *Ch* 42

Station 6: Wörter mit *V/v* 44

Station 7: Wörter mit *Pf/pf* 45

Station 8: *er* am Wortende 46

Station 9: Silbentrennendes *h* 47

Zeichensetzung

Station 1: Satzschlusszeichen 49

Station 2: Kommas bei Aufzählungen 50

Station 3: Kommas vor Nebensätzen 51

Station 4: Kommas nach Nebensätzen 52

Station 5: Wörtliche Rede 54

Station 6: Wörtliche Rede im Text 55

Worttrennung

Station 1: Trennung bei Wörtern mit langen Vokalen 56

Station 2: Trennung bei Wörtern mit *pf* und *tz* in der Mitte 57

Station 3: Trennung bei Wörtern mit *st* 58

Station 4: Trennung bei Wörtern mit *sp* in der Mitte 60

Station 5: Trennung bei Wörtern mit *sch* und *ß* in der Mitte 61

Station 6: Trennung bei Wörtern mit *ch* 63

Strategietraining:

Abschreiben und Nachschlagen

Station 1: Mitsprechwörter 64

Station 2: „Fotografieren“ von Wörtern 65

Station 3: Ein Wort im Wörterbuch finden .. 66

Station 4: Nachschlagen im Wörterbuch ... 67

Station 5: Schwierige Wörter im Wörterbuch finden 68

Anhang

Laufzettel 69

Lösungen 70

Lehrerinformationen

Rechtschreibübungen wirken oft ermüdend und mühsam auf Kinder, besonders auf die Kinder, die die Rechtschreibung dringend üben müssen. Und: Nicht alle Kinder haben die gleichen Rechtschreibprobleme. So sind Rechtschreibstunden zwar notwendige, aber dennoch meist recht formale Unterrichtssituationen, die den Kindern nicht wirklich Anlass zum freudigen Üben geben. Dabei kann Rechtschreiben Üben so viel Spaß machen!

Die Arbeit an Stationen ermöglicht es, dass jedes Kind in seinem Tempo an seinen eigenen Kompetenzen arbeiten kann. Dabei können auch immer neue Partnergruppen zusammen spielen und üben. Um für diese Arbeit einen Grundstock an Übungen und Spielen zur Verfügung zu stellen, wurde dieser Band konzipiert.

Die angebotenen Materialien bieten der Lehrkraft ein Arbeits- und Spielangebot, das ohne Vorbereitung einsetzbar ist. Die Lehrkraft sollte allerdings darauf achten, dass die Schülerinnen und Schüler nicht in der gleichen Stunde ähnliche Rechtschreibphänomene (wie z. B. *ie* und *ih*) bearbeiten. Im günstigsten Fall liegt wenigstens eine Woche zwischen der Übung ähnlicher Rechtschreibphänomene.

Durch das Inhaltsverzeichnis ist kein Progress vorgegeben. Die Materialien können gleichzeitig oder von der Lehrkraft systematisiert angeboten werden. Das ist auch dadurch bedingt, dass nicht alle Kinder der Klasse das gleiche Rechtschreibproblem haben; die Lehrkraft sollte aber den Schülerinnen und Schülern individuell fördernde Aufgaben anbieten.

Manche Rechtschreibphänomene gehören in zwei verschiedene Kapitel: Übungen zu Wörtern mit Doppelkonsonanten („Lang oder kurz?“) könnten auch im Kapitel „Ein Laut – viele Buchstaben“ eingesetzt werden. Um einen Stationenlauf aufzufüllen, sollte die Lehrkraft alle Kapitel durchsehen, welche Angebote die Kinder der Lerngruppe gerade benötigen.

Die Lehrkraft kann auf dem Laufzettel Übungen für die Kinder vorgeben; genauso können die Kinder anhand geschriebener Diktate heraussuchen, welche Rechtschreibphänomene sie noch einmal üben möchten.

In diesem Band wird absichtlich auf einen Rechtschreib-Führerschein oder eine Belohnung anderer Art verzichtet, um die Kinder gezielter dazu zu erziehen, auf ihre Erfolge beim Üben zu achten und weniger für eine zusätzliche „Belohnung“ zu arbeiten.

Viel Freude und Erfolg beim Einsatz der Materialien wünschen Ihnen

Martina Knipp
Heinz-Lothar Worm

Materialaufstellung und Hinweise

Groß- und Kleinschreibung

Die Seiten 9 bis 16 in entsprechender Anzahl kopieren und den Schülerinnen und Schülern bereitlegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können im Klassenraum Lösungsseiten ausgehängt werden.

Station 4 **Adjektive als Nomen**
Spielfiguren, Würfel und Pappkärtchen zum Abdecken des Lösungskasten zur Verfügung stellen. Den Spielplan (evtl. auf DIN A3 vergrößern) kopieren, laminieren und zuschneiden.

Lang oder kurz?

Die Seiten 17 bis 26 in entsprechender Anzahl kopieren und den Schülerinnen und Schülern bereitlegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können im Klassenraum Lösungsseiten ausgehängt werden.

Station 2 **Wörter mit Dehnungs-h**
Wortkarten laminieren und ausschneiden. An den Loch-Markierungen Gummis durchziehen und damit die Karten zu Wörtern zusammenhängen. An der Station bereitlegen.

Station 7 **k oder ck?**
Spielfiguren, Würfel und Pappkärtchen zum Abdecken der Wörterkiste bereitlegen. Den Spielplan (evtl. auf DIN A3) kopieren, laminieren und zuschneiden.

Station 8 **Wörter mit ss und ß**
Würfel bereitlegen.

Ein Laut – viele Buchstaben

Die Seiten 27 bis 37 in entsprechender Anzahl kopieren und den Schülerinnen und Schülern bereitlegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können im Klassenraum Lösungsseiten ausgehängt werden.

Station 1 **Wörter mit äu und eu**
Scheren und Klebstoff bereitlegen.

Station 2 **Wörter mit e und ä**
Zwei Schilder mit den Buchstaben e und ä auf dem Boden befestigen.

Station 3 **Wörter mit ei und ai**
Scheren und Klebstoff bereitlegen.

Station 4 **z oder tz?**
Spielfiguren, Würfel und Pappkärtchen zum Abdecken der Wörterkiste bereitlegen. Den Spielplan (evtl. auf DIN A3) kopieren, laminieren und zuschneiden.

Station 9 **Wörter mit ng**
Scheren und Klebstoff bereitlegen.

Anders sprechen als schreiben

Die Seiten 38 bis 48 in entsprechender Anzahl kopieren und den Schülerinnen und Schülern bereitlegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können im Klassenraum Lösungsseiten ausgehängt werden.

- Station 1** **Wörter mit St/st**
Wörterbücher bereitlegen.
- Station 2** **Wörter mit Sp/sp**
Wörterbücher bereitlegen.
- Station 4** **Wörter mit Y/y**
Wörterbücher bereitlegen.
- Station 5** **Wörter mit Ch**
Bildkarten ausschneiden (evtl. laminieren) und auf dem Boden festkleben. Lösungsliste je nach regionaler Aussprache der Wörter Chemie und Chinese erstellen und an der Station bereitlegen.
- Station 9** **Silbentrennendes h**
Spielfiguren, Würfel und Pappkärtchen zum Abdecken der Wörterliste bereitlegen.

Zeichensetzung

Die Seiten 49 bis 55 in entsprechender Anzahl kopieren und den Schülerinnen und Schülern bereitlegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können im Klassenraum Lösungsseiten ausgehängt werden.

- Station 4** **Kommas nach Nebensätzen**
Scheren, Klebstoff und Papier bereitlegen.
- Station 5** **Wörtliche Rede**
Scheren, Klebstoff und Papier bereitlegen.

Worttrennung

Die Seiten 56 bis 63 in entsprechender Anzahl kopieren und den Schülerinnen und Schülern bereitlegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können im Klassenraum Lösungsseiten ausgehängt werden.

- Station 3** **Trennung bei Wörtern mit st**
Die Station 3 kann entweder von der Lehrkraft vorbereitet (als fertiges Memory®-Spiel) oder als Bastelsatz für die Gruppe bereitgestellt werden. Dann müssen die Blätter laminiert und zusätzlich Scheren bereitgelegt werden.
- Station 5** **Trennung bei Wörtern mit sch und ß in der Mitte**
Spielfiguren und Würfel zur Verfügung stellen. Den Spielplan (evtl. auf DIN A3) sowie die Lösungskarte kopieren und laminieren.

Strategietraining: Abschreiben und Nachschlagen

Die Seiten 64 bis 68 in entsprechender Anzahl kopieren und den Schülerinnen und Schülern bereitlegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können im Klassenraum Lösungsseiten ausgehängt werden.

Station 1

Mitsprechwörter

Wortkarten kopieren, laminieren, zuschneiden und auf einem Stapel verdeckt bereitlegen. Spielfeld aus 5 x 4 Feldern (je ca. DIN A4) nach Muster mit Klebeband auf den Boden kleben oder mit Kreide aufmalen.

F	G	S	W
H	A	D	C
T	N	L	B
I	U	M	K
E	R	P	Ü

Station 2

„Fotografieren“ von Wörtern

Wortkarten kopieren, laminieren und zuschneiden.

Station 3

Ein Wort im Wörterbuch finden

Wörterbücher bereitlegen.

Station 4

Nachschlagen im Wörterbuch

Wörterbücher bereitlegen.

Station 5

Schwierige Wörter im Wörterbuch finden

Wörterbücher bereitlegen.

Die Spielideen zum Lernen durch und in Bewegung auf den Seiten 28, 29, 42, 49 und 64 orientieren sich an dem Buch „Bewegtes Lernen! Deutsch“ von H. Beckmann/S. Janßen/A. Probst, erschienen 2012 im Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

Station 2

Wörter mit Dehnungs-h (Wortkarten)



U	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	H	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	R
JA	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	H	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	R
ZA	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	H	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	N
FA	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	H	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	REN
LE	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	H	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	RER
FEE	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	H	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	LER
BELO	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	H	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	NUNG



Merke:
Nach *l*, *n* oder *r* steht niemals ein *ck*.

Würfelspiel

Suche dir ein bis drei Mitspieler.

Du brauchst einen Würfel, eine Karte zum Abdecken der Wörterkiste und für jeden Mitspieler eine Spielfigur. Zuerst deckst du die Wörter in der Wörterkiste auf dem Spielplan ab. Sie werden nur zur Kontrolle gebraucht.

Spielregeln:

Beginnt bei A = Anfang. Es wird reihum gewürfelt. Rauswerfen gibt es nicht, bereits besetzte Felder werden einfach übersprungen. Bei einer 6 wird nicht nochmal gewürfelt.

Wer ein Feld erreicht hat, entscheidet, ob das dort stehende Wort mit *k* oder *ck* geschrieben wird. Anschließend kontrollieren alle Mitspieler, ob richtig entschieden wurde. Dazu deckt man die Wörterkiste auf. Danach werden die Wörter wieder abgedeckt.

Hat ein Spieler eine falsche Entscheidung getroffen, muss er zurück auf A. Sieger ist, wer zuerst Z = Ziel erreicht hat.

Station 7 k oder ck? (Spielplan)



lin_s Bä__er Har__e gu__en

Gur__e den__en

E__e Mar__e

Kor__en mel__en Fer__el Bal__en

win__en Ho__er Schlu__

zan__en Bir__e Glü__

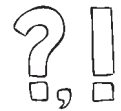
Nel__e Wol__e Glo__e

tro__en zurü__ bli__en mer__en

Ha__e Ja__e

dan__en Schne__e A So__en Z

Bäcker, Balken, Birke, blicken, danken, denken, Ecke, Ferkel, Glocke, Glück, gucken, Gurke, Hacke, Harke, Hocker, Henkel, Jacke, Korken, links, Marke, melken, merken, Nelke, Quark, Schnecke, Schluck, Socken, trocken, winken, Wolke, zanken, zurück



AM ENDE EINES SATZES STEHEN EIN PUNKT, EIN FRAGEZEICHEN ODER EIN AUSRUFZEICHEN.

1. Entziffere den Rätselsatz und schreibe ihn auf.

2. Ergänze in den folgenden Texten alle Satzschlusszeichen: Punkte, Ausrufezeichen und Fragezeichen.

Beim Metzger

Frau Müller betritt eine Metzgerei _
 „Meine Kinder haben immer großen Hunger _ Kann ich bei Ihnen einen Meter Wurst kaufen _“, fragt sie _ Die Verkäuferin schüttelt den Kopf _ „Aber Frau Müller, bei uns verkaufen wir die Wurst doch nach Kilo, nicht nach Meter“, sagt sie _ „Ach so _ Na, das soll mir auch recht sein _ Dann geben Sie mir bitte einen Kilometer Wurst _“



Frisches Wasser

Lukas hat ein Goldfischglas mit zwei Goldfischen darin bekommen _ Er nennt sie Max und Moritz und beobachtet sie oft: Max und Moritz schauen ihn mit großen Augen an und machen den ganzen Tag ihr Mäulchen auf und zu _ Am Samstag fragt ihn seine Mutter: „Hast du deinen Goldfischen schon frisches Wasser gegeben _“ Lukas meint: „Nein, Mama, die brauchen noch kein frisches Wasser _ Die haben ja das alte Wasser im Glas noch nicht getrunken _“

3. Suche dir einen Partner. Lies ihm einen Text vor. Der Partner steht vor einem Stuhl, entscheidet, welches Satzschlusszeichen fehlt, und macht eine passende Bewegung:

Punkt: hinsetzen und rund machen

Ausrufezeichen: auf Zehenspitzen stellen und Arme nach oben strecken

Fragezeichen: stehend einen Katzenbuckel machen

Du prüfst, ob er es richtig macht. Dann liest dein Partner dir den anderen Text vor und du

netzwerk
 lerne Satzschlusszeichen mit der entsprechenden Bewegung

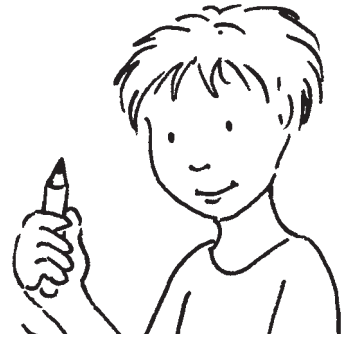
zur Vollversion



Laufzettel



für _____



PFLICHTSTATIONEN

Stationsnummer	Erledigt am	Kontrolliert am
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		

WAHLSTATIONEN

Stationsnummer	Erledigt am	Kontrolliert am
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		

nipp/H.-L. Worm: Deutsch an Stationen SPEZIAL: Rechtschreibung (Klassen 3 und 4)
 der Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth



**netzwerk
lernen**

zur Vollversion

Lösungen

Groß- und Kleinschreibung/Station 1

Seite 9

1. Überschriften und Wörter am Satzanfang werden großgeschrieben.
2. H – D – A – S – D – D – D – Z

Groß- und Kleinschreibung/Station 2

Seite 10

- 1./2. Schule, Tag, Schule, Unterricht, Uhr, Schulsachen, Mäppchen, Hefte, Bücher, Pausenbrot, Zähne, Schule, Freunde, Ben, Mia, Pause, Ball, Boden, Kreide, Bilder, Schulhof, Geschichten, Sachunterricht, Mathematik, Spaß, Schule
- Anzahl der gefundenen Nomen: 26

Groß- und Kleinschreibung/Station 3

Seite 11

1.

S	C	H	U	L	E	M	A	R	T
T	S	C	H	R	L	E	S	E	N
I	F	R	E	U	N	D	E	R	S
F	L	A	H	P	A	U	S	E	P
T	M	B	U	N	T	K	Y	A	O
M	S	C	H	Ö	N	V	E	A	R
N	A	F	R	E	U	E	N	S	T

2.

- Nomen: Schule, Freunde, Pause, Stift, Sport, Uhr
Verben: lesen, freuen
Adjektive: bunt, schön

Groß- und Kleinschreibung/Station 5

Seite 14

1. individuelle Lösung
2. „Ich habe nichts zum Anziehen.“ „Mir fällt das Sprechen nach der Mandeloperation noch schwer.“

Groß- und Kleinschreibung/Station 6

Seite 15

1. Mit meiner Großmutter telefoniere ich meistens **nachmittags**. Bei uns gibt es **freitags** immer Fisch. Ich bin **abends** oft müde. Wir haben **samstags** immer schulfrei. Hier fährt **nachts** immer ein Zug vorbei.