



# Ich bin schon fertig

## Jahrgangsstufen 1 + 2

*Doris Höller*

### Kompetenzen und Inhalte

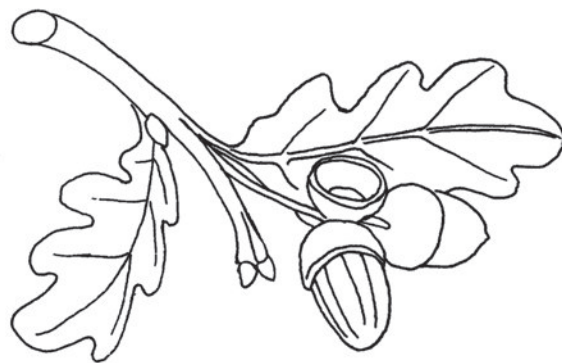
- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Sachkompetenz:</b>       | <ul style="list-style-type: none"><li>• bekannte Informationen abrufen</li><li>• aktuelle Unterrichtsinhalte anwenden</li><li>• Vorwissen einbringen</li><li>• Lösungen ableiten</li></ul>                           |
| <b>Methodenkompetenz:</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• genaues Lesen</li><li>• Anleitungen genau befolgen</li><li>• Verknüpfungen herstellen</li><li>• Auswahl begründen</li></ul>  |
| <b>Sozialkompetenz:</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>• genaues Lesen</li><li>• Anleitungen genau befolgen</li><li>• Verknüpfungen herstellen</li><li>• Auswahl begründen</li></ul>  |
| <b>personale Kompetenz:</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Textverständnis</li><li>• Reihenfolgen einhalten</li><li>• Selbstkontrolle</li><li>• Lösungen ableiten</li><li>• Wortschatz anwenden</li><li>• Wort-Bild-Zuordnung</li></ul> |

### Erarbeitung

- Einzelarbeit
- Gemeinsame Reflexion

### Materialien

- Klammerkarten mit unterschiedlicher Aufgabenstellung
- Kontrollbogen





Ich bin schon fertig

Unterrichtsplanung

## I. Hinführung

Das Material ist für Schüler gedacht, die besonders schnell mit Aufgabenstellungen fertig sind. Diese Zusatzaufgaben werden selbstständig ausgeführt. Die Schüler sollen sich anhand der Kontrollbögen selbst kontrollieren. Um größere Mengen an Kopien zu vermeiden, können die Arbeitsblätter laminiert und die Kontrollbögen in drei Teile geschnitten werden.

Zur Aufbewahrung der Karten eignet sich ein Schuhkarton, der je nach Jahreszeit (in dieser Einheit der Herbst) eine andere Farbe haben darf (z.B. **Herbst** – braun/orange; Winter – weiß; Frühling – gelb; Sommer – grün).

Die Lösungen werden mit Wäscheklammern markiert. Hierfür werden an den oberen Kartenrand jeweils 10 Wäscheklammern gesteckt. Die Klammern werden mit den Zahlen 1 bis 10 beschriftet. Zur besseren Unterscheidung können auch farbige Klammern für die verschiedenen Boxen verwendet werden. Alternativ kann auch mit wasserlöslichen Stiften gearbeitet werden. Hierbei ist eine regelmäßige, gründliche Reinigung erforderlich, um alte Markierungen vollständig zu entfernen.

Die Schüler legen sich für die Zusatzaufgaben ein Heft oder eine Mappe an. Auf dem Kontrollbogen können die Schüler eintragen, wie viele Ergebnisse falsch bzw. richtig waren. Werden die Bögen erneut bearbeitet, können sie so die Ergebnisse vergleichen.

Zusatzaufgaben für den Winter, den Frühling und den Sommer folgen in den nächsten Ausgaben dieser Reihe.

## II. Erarbeitung

Zusammengesetzte Nomen suchen, in denen Tiernamen enthalten sind. Die Schüler suchen Tier- → **M1**  
namen, die in den Wörtern enthalten sind (Wetterfrosch).

Zusatzangebote zu den Aufgaben finden sich auf allen Materialseiten (M1 – M6).

- Die Schüler suchen aus Bildern Reimwortpaare heraus. → **M2**
- Die Schüler benennen Gegensätze. → **M3**
- Die Schüler suchen aus Bildern die passenden Brückenwörter. → **M4**
- Die Schüler wählen aus zwei Möglichkeiten die richtige Antwort auf Fragen aus. → **M5 und M6**

Beim Mikado „tragen“ die Schüler die Stäbe in der richtigen Reihenfolge ab.  
Zusatzangebot: Die Abbildung kann man mit Stiften oder Holzstäbchen nachlegen.  
Hierfür sollten Holzstäbchen bereitgestellt werden.

→ **M7**



- Die Schüler ordnen Verkehrsschilder ihrer Bedeutung zu.  
Zusatzangebot: drei Ampeln (fahren – stehen – Achtung) malen. → **M8**
- Die Schüler ergänzen fehlende Wörter im Gedicht „Hundertzwei Gespensterchen“.  
Zusatzangebot: ein Bild zum Gedicht malen. → **M9**
- Die Schüler ergänzen Satzanfänge zu Verhaltensregeln im Straßenverkehr.  
Zusatzangebot: weitere Regeln suchen. → **M10**
- Die Schüler bilden Wortpaare aus Bildern.  
Zusatzangebot: Wortpaare aufschreiben. → **M11**
- Die Schüler suchen falsche Bilder aus den Bilderreihen heraus.  
Zusatzangebot: die Auswahl begründen und Gemeinsamkeiten benennen. → **M12**
- Lösungen zu M1; M2; M3 → **M13**
- Lösungen zu M4; M5; M6 → **M14**
- Lösungen zu M7; M8; M9 → **M15**
- Lösungen zu M10; M11; M12 → **M16**
- Kontrollbogen für die Schülermappe → **M17**

### III. Weiterführende Anregungen

Erweiterungsaufgaben: Winter  
Erweiterungsaufgaben: Frühling  
Erweiterungsaufgaben: Sommer

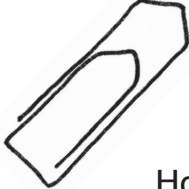
VORSCHAU




Ich bin schon fertig

M1 1 2

## In diesen Wörtern verstecken sich Tiere

	Heftklammer <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">7</span>	Igel
	Haselnuss <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">3</span>	Ziege
	Parkuhr <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">2</span>	Ente
	Ziegelstein <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1</span>	Affe
	Kuchenteig <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4</span>	Hase
Eigelb <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">5</span>	Waffel <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">9</span>	Pferde
		Kuh
Nikolaus <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">6</span>	Gebärden <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">8</span>	Laus
	Blumentopferde <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">10</span>	Bär
		Lamm

 Lies die Wörter ganz genau. Suche die Tiere, die sich in den Wörtern versteckt haben. Stecke dann die Klammer mit der Nummer, die neben dem richtigen Wort steht, an den Tiernamen. Vergleiche mit dem Lösungsblatt. Schreibe Wörter in dein Heft, in denen ein Tier vorkommt. (*Wetterfrosch, Warteschlange, Hundekorb, Flohmarkt, Dreckspatz*)



Ich bin schon fertig

M3 1 2

# Was ist das Gegenteil?



		<p>rund – eckig</p>
<p>9</p>	<p>10</p>	<p>breit – schmal</p>
		<p>voll – leer</p>
<p>5</p>	<p>1</p>	<p>an – aus</p>
		<p>rechts – links</p>
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>lustig – ernst</p>
		<p>groß – klein</p>
<p>8</p>	<p>3</p>	<p>süß – sauer</p>
		<p>schnell – langsam</p>
<p>4</p>	<p>7</p>	<p>vorne – hinten</p>

Auf den Bildern siehst du Gegensätze. Die Zahlen passen zu den Lösungen auf der rechten Seite. Stecke die richtige Klammer an das passende Wort. Vergleiche mit dem Lösungsblatt. Suche weitere Beispiele für Gegensätze und schreibe sie in dein Heft.



Ich bin schon fertig

M5 1 2

Finde die richtige Antwort (1) 

Welche Kastanie kann man nicht essen?	Marone Rosskastanie
An welchem Tag feiern wir Sankt Martin?	31. Oktober 11. November
Wie heißt der Schwanz von Feldhasen?	Blume Leuchte
Wann beginnt der Herbst?	1. Oktober 23. September
Wie heißen die Früchte der Buche?	Bucheicheln Bucheckern
Welcher Vogel fliegt nicht in den Süden?	Spatz Schwalbe
Wie heißt die Frau vom Hirsch?	Reh Hirschkuh
Welcher Baum hat einen weißen Stamm?	Birke Eiche
Welches Tier hält keinen Winterschlaf?	Igel Kaninchen
Welches Raubtier lebt wieder in unseren Wäldern?	Luchs Leopard

 Beantworte die Fragen und kontrolliere mit dem Lösungsblatt. Schreibe dann alle Sätze in dein Heft.

Die \_\_\_\_\_ kann man nicht essen.

Am \_\_\_\_\_ feiern wir Sankt Martin.

Der Schwanz vom Feldhasen heißt \_\_\_\_\_.

Der Herbst beginnt am \_\_\_\_\_.

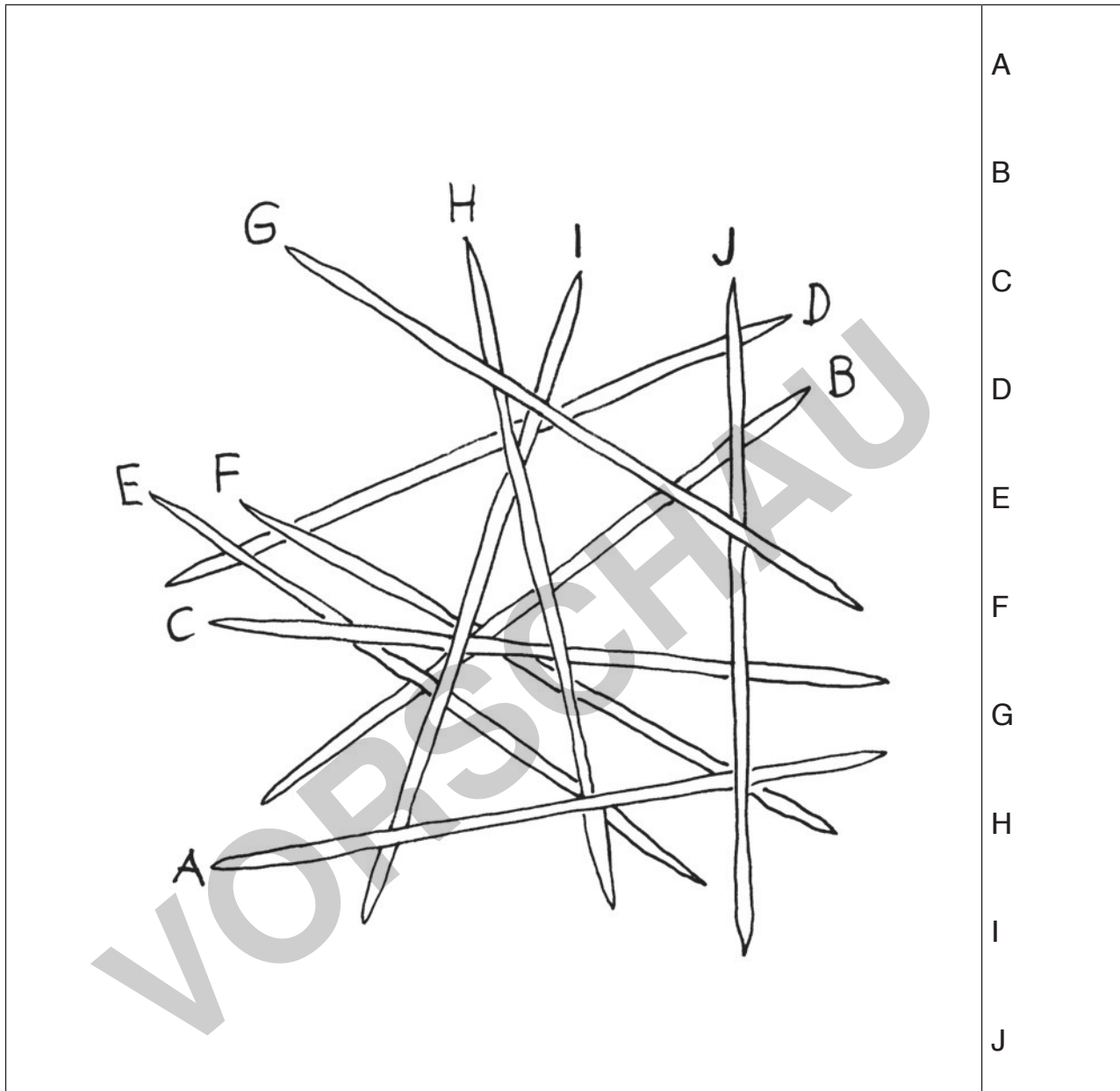
Die Früchte der Buche heißen \_\_\_\_\_.




Ich bin schon fertig

M7 1 2

## Räume die Mikado-Stäbe ab



 Beim Mikado-Spiel versucht man, die Stäbe so wegzunehmen, dass sich kein anderer Stab bewegt. In welcher Reihenfolge musst du die Stäbe wegnehmen?

Mit den Klammern legst du die Reihenfolge der Stäbe fest. Kontrolliere mit dem Lösungsblatt.

Kannst du das Bild mit deinen Buntstiften oder mit Holzstäbchen nachlegen?

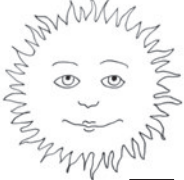
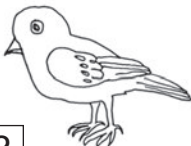
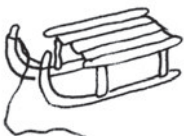



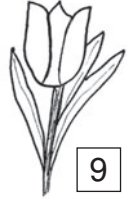



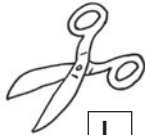


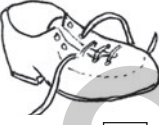

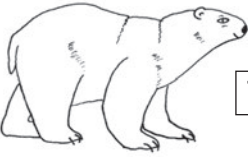






Ich bin schon fertig

M11 1 2

# Suche die Wort-Paare



 <b>1</b>  <b>2</b>  <b>5</b>  <b>6</b>  <b>7</b>  <b>10</b>  <b>9</b>  <b>3</b>  <b>8</b>  <b>4</b>	O T R T Ä W R L E S
 <b>L</b>  <b>T</b>  <b>O</b>  <b>R</b>  <b>R</b>  <b>T</b>  <b>E</b>  <b>W</b>  <b>Ä</b> <b>S</b> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	W R L E S

 Zu jedem Bild im oberen Feld passt ein Wort aus dem unteren Feld. Zusammen bilden sie ein neues Wort z.B. Feder + Ball = Federball. Kontrolliere mit dem Lösungsblatt. Schreibe die Wörter in dein Heft. Suche weitere Beispiele und schreibe sie auf. Wenn du die Buchstaben in der richtigen Reihenfolge liest, erhältst du ein Lösungswort.





## Lösungen (2)

Lösungen Blatt 4:	Lösungen Blatt 5:	Lösungen Blatt 6:
 10	Marone <b>Roskastanie X</b>	als Waffe <b>zur Flugsteuerung X</b>
 3	31. Oktober <b>11. November X</b>	<b>die Kiefer X</b> die Eiche
 8	<b>Blume X</b> Leuchte	<b>Bau X</b> Höhle
 1	1. Oktober <b>23. September X</b>	<b>der Wolf X</b> der Fuchs
 6	Bucheicheln <b>Bucheckern X</b>	<b>die Lärche X</b> die Tanne
 4	<b>Spatz X</b> Schwalbe	<b>Moos X</b> Farn
 9	Reh <b>Hirschkuh X</b>	Erdnüsse <b>Haselnüsse X</b>
 2	<b>Birke X</b> Eiche	<b>Keiler X</b> Rüde
 5	Igel <b>Kaninchen X</b>	Otter <b>Biber X</b>
 7	<b>Luchs X</b> Leopard	klettert auf Bäume <b>schlägt Haken X</b>