

# Inhalt

<b>Vorwort</b> .....	4
----------------------	---

<b>Materialaufstellung für die einzelnen Stationen</b> .....	5
--	---

## Zahlenraum bis 20

Station 1: Mengenerfassung bis 5 .....	7
Station 2: Reihenfolge von Zahlen .....	8
Station 3: Kleiner, größer oder gleich? .....	9
Station 4: Mengenerfassung bis 10 .....	10
Station 5: Mengenerfassung bis 20 .....	11

## Addition

Station 1: Zahlenmauern .....	12
Station 2: Bilderrechnen .....	13
Station 3: Aufgaben malen und rechnen .....	14
Station 4: Tauschaufgaben .....	15
Station 5: Mit Geld rechnen .....	16

## Subtraktion

Station 1: Minusaufgaben .....	17
Station 2: Zahlenmauern .....	18
Station 3: Bilderrechnen .....	19
Station 4: Aufgaben würfeln .....	20
Station 5: Mit Geld rechnen .....	21

## Geometrie

Station 1: Linien fortsetzen .....	22
Station 2: Figuren auf dem Geobrett .....	23
Station 3: Formen unterscheiden .....	24
Station 4: Muster fortsetzen .....	25
Station 5: Länger oder kürzer? .....	26

## Größen und Sachrechnen

Station 1: Uhrzeit .....	27
Station 2: Rechengeschichten zur Addition .....	29
Station 3: Rechengeschichten zur Subtraktion .....	30
Station 4: Wie kannst du bezahlen? .....	31
Station 5: Wochentage .....	32

## Orientierung im Raum

Station 1: Links oder rechts? .....	34
Station 2: Punktebilder .....	35
Station 3: Fehler finden .....	36
Station 4: Standort bestimmen .....	37

## Anhang

Laufzettel .....	38
Lösungen .....	39

# Vorwort

Bei den vorliegenden Stationsarbeiten handelt es sich um eine Arbeitsform, bei der die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen in den zunehmend heterogenen Klassen Berücksichtigung finden. Es sind alle mathematischen Inhalte des Bandes „Mathe an Stationen (Klasse 1)“ (Bestell-Nr. 04887) enthalten. Diese wurden so verändert, dass Schüler<sup>1</sup> mit Anspruch auf sonderpädagogische Förderung erfolgreich damit arbeiten können. Unabhängig und vor allem in Verbindung mit dem Band „Mathe an Stationen (Klasse 1)“ ist es so möglich, differenzierte Arbeitsaufträge auch beim Stationenlernen anzubieten und dadurch den Bedürfnissen aller Schüler gerecht zu werden. Im Rahmen der inklusiven Beschulung von Schülern mit Anspruch auf sonderpädagogische Förderung ist dies in allen Fächern vonnöten, um ihnen eine möglichst umfassende Teilhabe am Unterricht zu ermöglichen. Die Grundidee ist, den Schülern einzelne Arbeitsstationen anzubieten, an denen sie gleichzeitig selbstständig arbeiten können. Die Reihenfolge des Bearbeitens der einzelnen Stationen ist dabei ebenso frei wählbar wie das Arbeitstempo und meist auch die Sozialform.

Als dominierende Unterrichtsprinzipien sind bei allen Stationen die Schüler- und Handlungsorientierung aufzuführen. Schülerorientierung meint, dass der Lehrer in den Hintergrund tritt und nicht mehr im Mittelpunkt der Interaktion steht. Er wird zum Beobachter, Berater und Moderator. Seine Aufgabe ist nicht das Strukturieren und Darbieten des Lerngegenstandes in kleinsten Schritten, sondern durch die vorbereiteten Stationen eine Lernatmosphäre zu schaffen, in der Schüler sich Unterrichtsinhalte eigenständig erarbeiten bzw. Lerninhalte festigen und vertiefen können. Handlungsorientierung meint, dass das angebotene Material und die Arbeitsaufträge für sich selbst sprechen. Der Unterrichtsgegenstand und die zu gewinnenden Erkenntnisse werden nicht durch den Lehrer dargeboten, sondern durch die Auseinandersetzung mit dem Material und die eigene Tätigkeit gewonnen und be-griffen.

Ziel der Veröffentlichung ist, wie oben angesprochen, das Anknüpfen an unterschiedliche Lernvoraussetzungen der Schüler. Jeder einzelne Schüler erhält seinen eigenen Zugang zum inhaltlichen Lernstoff. Die einzelnen Stationen ermöglichen das Lernen nach allen Sinnen bzw. nach den verschiedenen Eingangskanälen. Dabei werden sowohl visuelle (sehorientierte), haptische (fühlorientierte) als auch intellektuelle Lerntypen angesprochen. An dieser Stelle werden auch gleichermaßen die Bruner'schen Repräsentationsebenen (enaktiv bzw. handelnd, ikonisch bzw. visuell und symbolisch) mit einbezogen. Das vorliegende Arbeitsheft unterstützt in diesem Zusammenhang das Erinnerungsvermögen, das nicht nur an Einzelheiten, an Begriffe und Zahlen geknüpft ist, sondern häufig auch an die Lernsituation.

Die Materialien sind in allen Schulformen einsetzbar und berücksichtigen die in den Lehrplänen für das Fach Mathematik formulierten Kompetenzen. In diesem Zusammenhang wird mit den verschiedenen Aufgaben immer wieder auf das „Problemlösen“, auf das „Modellieren“, auf das „Kommunizieren“, auf das „Argumentieren“ und auf das „Darstellen von Mathematik“ in einer für das 1. Schuljahr adäquaten Weise eingegangen.

Folgende mathematischen Inhalte werden innerhalb der verschiedenen Stationen behandelt:

- Zahlenraum bis 20
- Addition
- Subtraktion
- Geometrie
- Größen und Sachrechnen
- Orientierung im Raum

Viel Freude und Erfolg mit dem vorliegenden Heft.

---

<sup>1</sup> Aufgrund der besseren Lesbarkeit ist in diesem Buch mit Schüler auch immer Schülerin gemeint, ebenso verhält es sich mit Lehrer und Lehrerin etc.

# Materialaufstellung

## Zahlenraum bis 20

Die Seiten sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

- Station 5**                    **Mengenerfassung bis 20**  
Schere bereitlegen.  
Alternativ: Die einzelnen Kärtchen können foliert und ausgeschnitten in einer Dose oder Schachtel angeboten werden.

## Addition

Die Seiten sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

- Station 2**                    **Bilderrechnen**  
Schere und Kleber bereitlegen.

- Station 5**                    **Mit Geld rechnen**  
Rechengeld (1-€- und 2-€- Münzen sowie 5-€-Scheine) bereitlegen.

## Subtraktion

Die Seiten sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

- Station 3**                    **Bilderrechnen**  
Schere und Kleber bereitlegen.

- Station 4**                    **Aufgaben würfeln**  
Würfel bereitlegen.

- Station 5**                    **Mit Geld rechnen**  
Rechengeld (1-€- und 2-€-Münzen sowie 5-€- und 10-€-Scheine) bereitlegen.

## Geometrie

Die Seiten sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

- Station 2**                    **Figuren auf dem Geobrett**  
Geobretter und Spanngummis in entsprechender Anzahl zu Verfügung stellen.

- Station 4**                    **Muster fortsetzen**  
Quadrate (2 cm x 2 cm), rechtwinklige Dreiecke (2 cm x 2 cm x 3 cm) und Kreise (Durchmesser 2 cm) auf farbiges Papier zeichnen, folieren und ausschneiden. In einer Dose oder Schachtel bereitlegen.

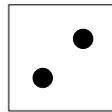
# Lösungen



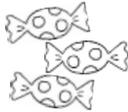
4



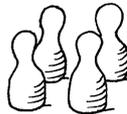
5



2



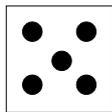
3



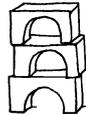
4



2



5



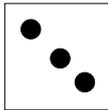
3



4



2



3



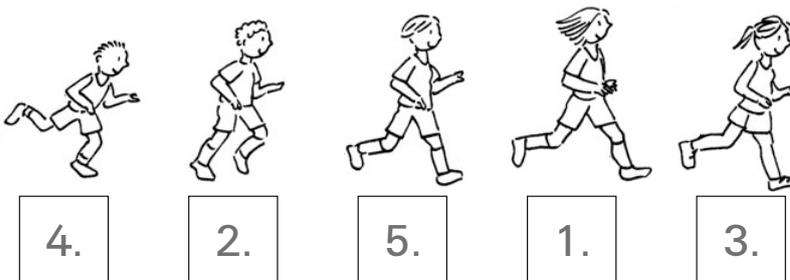
5

1.



1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

2.





2. Stelle deine Drehscheibe auf Montag.  
 Drehe deine Drehscheibe Tag für Tag in Pfeilrichtung weiter.  
 Schreibe die Wochentage in der richtigen Reihenfolge auf.

**Die Wochentage**

1 Montag \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_

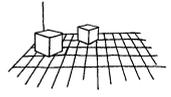
7 \_\_\_\_\_

3. Fülle die Tabelle aus.  
 Deine Drehscheibe hilft dir dabei.

heute	morgen
Mittwoch	
Freitag	
Sonntag	

4. Fülle die Tabelle aus.  
 Achtung: Jetzt musst du deine Drehscheibe **rückwärts** drehen.

gestern	heute
	Donnerstag
	Samstag
	Montag

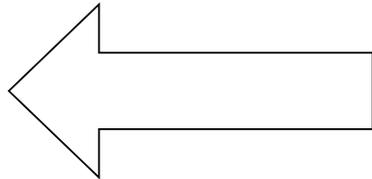


**Aufgaben**

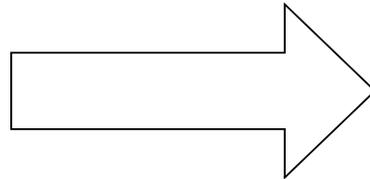
1. Male die Pfeile in der richtigen Farbe an:

← links = lila

→ rechts = rot



links

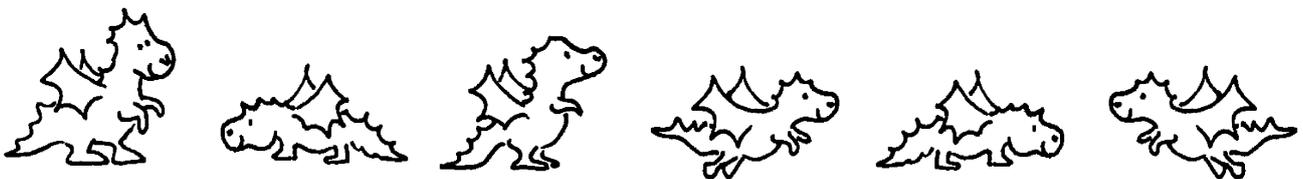
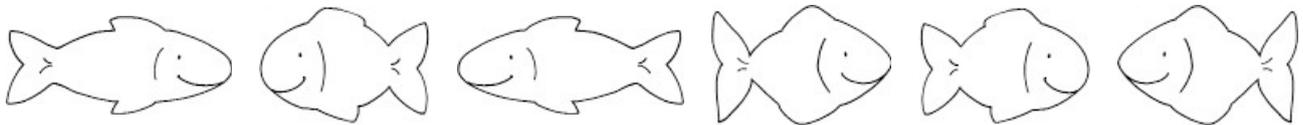


rechts

2. Kreise richtig ein:

alle, die nach **links** laufen = **lila**

alle, die nach **rechts** laufen = **rot**



**Aufgabe**

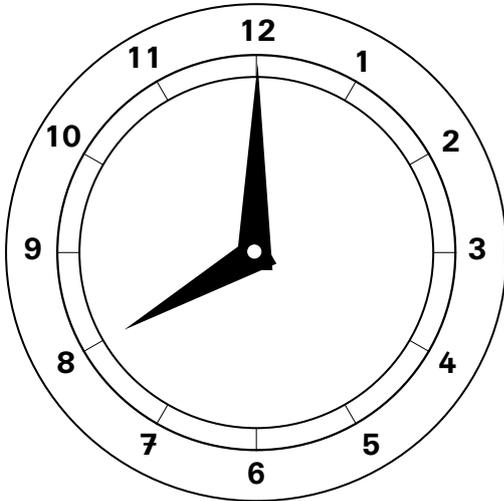
Schneide die Stifte aus.  
Ordne sie der Länge nach.  
Klebe sie dann auf.  
Beginne mit dem längsten Stift.





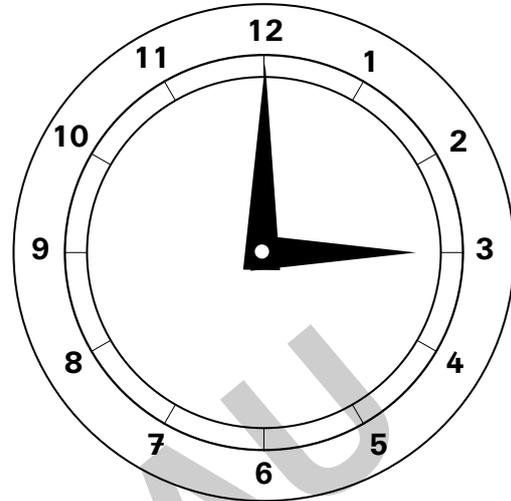
2. Stelle folgende Uhrzeiten auf deiner Uhr ein.

a)



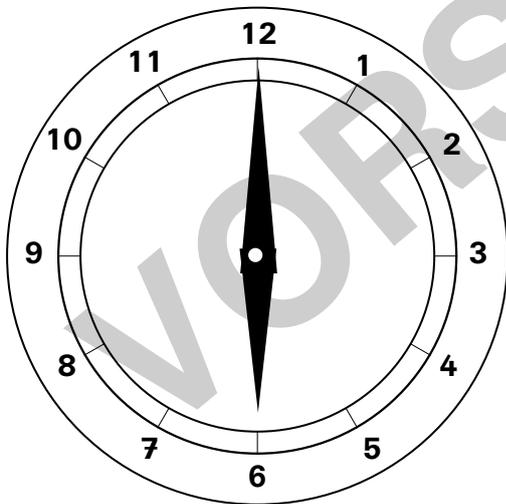
8 Uhr

b)



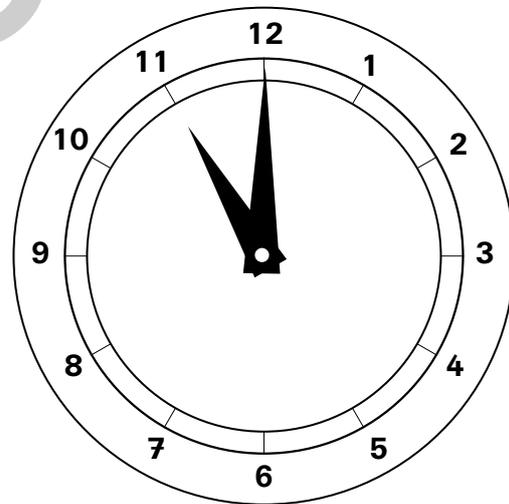
3 Uhr

c)



6 Uhr

d)



11 Uhr

3. Suche dir einen Partner.

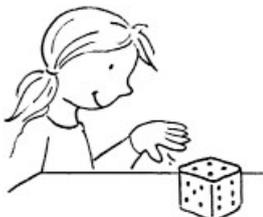
Stellt auf der Uhr abwechselnd verschiedene Uhrzeiten ein und fragt einander ab.



## Aufgaben

Würfle die fehlende Zahl.  
Schreibe sie in das Kästchen.  
Berechne die Minusaufgabe.

Beispiel:



$$17 - \boxed{4} = \underline{13}$$

$$10 - \boxed{\phantom{0}} = \underline{\phantom{0}}$$

$$17 - \boxed{\phantom{0}} = \underline{\phantom{0}}$$

$$7 - \boxed{\phantom{0}} = \underline{\phantom{0}}$$

$$16 - \boxed{\phantom{0}} = \underline{\phantom{0}}$$

$$8 - \boxed{\phantom{0}} = \underline{\phantom{0}}$$

$$12 - \boxed{\phantom{0}} = \underline{\phantom{0}}$$

$$6 - \boxed{\phantom{0}} = \underline{\phantom{0}}$$

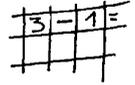
$$11 - \boxed{\phantom{0}} = \underline{\phantom{0}}$$

$$19 - \boxed{\phantom{0}} = \underline{\phantom{0}}$$

$$13 - \boxed{\phantom{0}} = \underline{\phantom{0}}$$

$$20 - \boxed{\phantom{0}} = \underline{\phantom{0}}$$

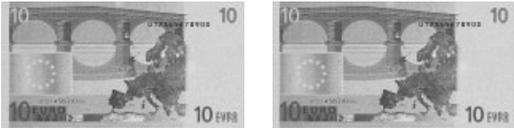
$$14 - \boxed{\phantom{0}} = \underline{\phantom{0}}$$



**Aufgaben**

1. Lege, nimm weg und berechne.

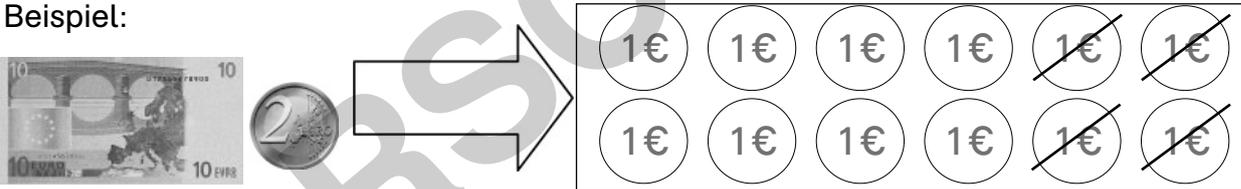
a)   $9 \text{ €} - 4 \text{ €} = \underline{\quad} \text{ €}$

b)   $20 \text{ €} - 10 \text{ €} = \underline{\quad} \text{ €}$

c)   $14 \text{ €} - 3 \text{ €} = \underline{\quad} \text{ €}$

2. Wechsele die Geldbeträge in 1-€-Münzen.  
Male auf, streiche durch und rechne dann die Minusaufgabe.

Beispiel:



$12 \text{ €} - 4 \text{ €} = \underline{8} \text{ €}$

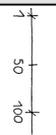
a)  

$9 \text{ €} - 3 \text{ €} = \underline{\quad} \text{ €}$

b)  

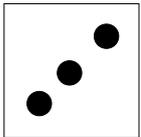
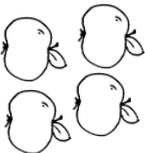
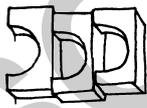
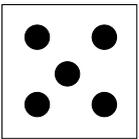
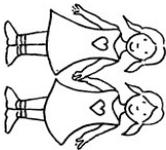
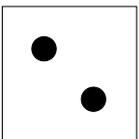
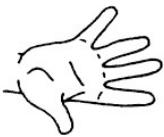
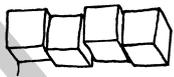
Station 1

Mengenfassung bis 5



**Aufgabe**

Schreibe die richtige Zahl in den Kreis.



1

2

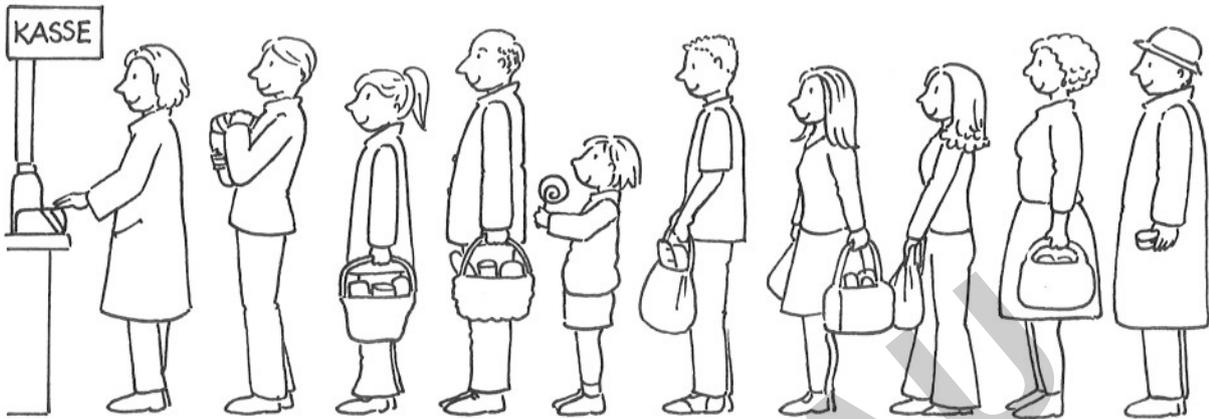
3

4

5

**Aufgaben**

1. Ergänze die fehlenden Ordnungszahlen.  
Denke an den Punkt.



1.	2.	3.	4.						
----	----	----	----	--	--	--	--	--	--

2. In welcher Reihenfolge kommen die Kinder ins Ziel?  
Schreibe die Ordnungszahlen in die Kästchen.

