

# Inhaltsverzeichnis

## Einleitung

Vorwort. ....	4
Didaktisch-methodische Hinweise . . . . .	5
Spiele zum Wortschatz mit Begleiter . . . . .	6
Wo? Präpositionen in Bildern . . . . .	10
Wohin? Präpositionen in Bildern . . . . .	11



## Kapitel 1: Rund ums Haus

Wortschatz. ....	12
Der bestimmte und unbestimmte Artikel . . . .	13
Pronomen . . . . .	16
Wo? Der bestimmte Artikel verändert sich. . .	18
Wo? Der unbestimmte Artikel verändert sich	24
Das weiß ich jetzt . . . . .	27



## Kapitel 2: Im Haus

Wortschatz. ....	28
Der bestimmte und unbestimmte Artikel . . . .	29
Pronomen . . . . .	32
Wo? Der Artikel verändert sich. . . . .	34
Der bestimmte Artikel (Veränderung nach Verben wie liegen, stehen, sein ...). . . . .	35
Der unbestimmte Artikel (Veränderung nach Verben wie liegen, stehen ...) . . . . .	37

Der bestimmte Artikel (Veränderung nach Verben wie sehen, brauchen, haben ...) . . . .	38
Der unbestimmte Artikel (Veränderung nach Verben wie stellen, legen ...) . . . . .	41
Das weiß ich jetzt . . . . .	45



## Kapitel 3: Auf dem Tisch

Wortschatz. ....	46
Der bestimmte und unbestimmte Artikel . . . .	47
Pronomen . . . . .	50
Wo? Der Artikel verändert sich. . . . .	52
Wohin? Der Artikel verändert sich . . . . .	55
Das weiß ich jetzt . . . . .	59



## Kapitel 4: In der Freizeit

Wortschatz. ....	60
Der bestimmte und unbestimmte Artikel . . . .	61
Pronomen . . . . .	64
Wo? Der Artikel verändert sich. . . . .	66
Der bestimmte Artikel (Veränderung nach Verben wie haben, sehen, brauchen ...) . . . .	68
Wohin? Der bestimmte Artikel verändert sich. . . . .	69
Wo?/Wohin? . . . . .	70
Das weiß ich jetzt . . . . .	71

# Didaktisch-methodische Hinweise

Die Themen dieses Buches sind:

- Rund ums Haus
- Im Haus
- Auf dem Tisch
- In der Freizeit

Bei jedem Thema gibt es verschiedene Übungen mit dem gleichen Wortschatz. Die Aufgaben umfassen den bestimmten und unbestimmten Artikel, Pronomen, Präpositionen und der veränderte Artikel nach Präpositionen und bestimmten Verben.

Viele Übungsformen wiederholen sich bei den Themen, mit dem Wortschatz des jeweiligen Themas. Außerdem bauen die Aufgaben aufeinander auf und der Wortschatz wird teilweise in den späteren Kapiteln wiederholt. Aufgrund dessen sollten die Themen in der vorgegebenen Reihenfolge bearbeitet werden.

Der Wortschatz zu den vier Themen:

### Rund ums Haus

- das Haus
- der Garten
- der Briefkasten
- die Bank
- der Baum
- das Fenster
- die Tür
- das Auto
- die Straße
- der Vater
- die Mutter
- das Kind

### Im Haus

- die Blume
- die Lampe
- das Bett

- der Sessel
- das Bild
- der Teppich
- der Fernseher
- das Radio
- die Oma
- der Opa
- die Kommode

### Auf dem Tisch

- der Teller
- die Tasse
- das Glas
- die Banane
- der Apfel
- das Ei
- die Schokolade
- der Käse
- die Wurst
- das Brot
- der Saft
- der Kuchen

### In der Freizeit

- der Laptop
- der Freund
- der Hamburger
- der Inliner
- der Roller
- die CD
- die Freundin
- die Pizza
- die Uhr
- das Eis
- das Fahrrad
- das Handy

Das Lernen der Artikel bedarf vielfältiger und häufiger Wiederholungen. Dabei sollte auch praktisch-handelndes Üben nicht zu kurz kommen. Nach Möglichkeit können die realen Gegenstände aus der Umgebung der Kinder miteinbezogen werden, die Artikel auf Kärtchen laminiert oder Poster zum Einprägen gestaltet werden. Um den Kindern

jeder Artikel eine bestimmte Farbe. In der Didaktik des Faches Deutsch als Fremdsprache werden folgende Farben verwendet:

**blau** – **der**,  
**rot** – **die**,  
**grün** – **das**,  
**gelb** – **die (Mehrzahl)**

Die Zuordnung der Begleiter zu den Farben kann den Kindern mithilfe von Sprüchen erleichtert werden:

- Ein blauer Punkt, das ist nicht schwer, dann heißt es „der“.
- Ein roter Punkt, das vergessen wir nie, dann heißt es „die“.
- Ein grüner Punkt – weißt du was? Dann heißt es „das“.

Das Verändern des Artikels nach Präpositionen ist für Kinder mit nichtdeutscher Erstsprache sehr schwierig. Dieser Bereich sollte deshalb möglichst häufig auch in praktischer und mündlicher Form geübt werden. Dazu eignet sich das Stellen, Setzen, Legen der Gegenstände im Klassenzimmer und in der Schule. Außerdem können die Wortschatz-Bilder vergrößert werden und entsprechend gelegt werden.

## Spiele zum Wortschatz mit Begleiter

Vergrößern Sie die Bilder vom Wortschatz und laminieren Sie die Karten. Diese finden Sie jeweils als erste Seite jedes Kapitels. Damit haben Sie für viele Spiele das Spielmaterial. Bei größeren Gruppen können die Spiele auch oft in Teams gespielt werden. Je nach Leistungsstand können die Spiele mit wenigen oder vielen Karten ausgeführt

### 1. Kommando-Spiel

Dieses Spiel eignet sich gut als Bewegungspause zwischendurch. Die Kinder stehen an ihrem Stuhl oder Tisch. Der Spielleiter ruft: „Kommando: Auf den Stuhl!“ und die Schülerinnen und Schüler müssen die Aufgabe so schnell es geht ausführen. Ebenso möglich sind Kommandos wie „An die Wand“, „Vor das Regal“ oder „Hinter die Tafel“ oder Quatsch-Kommandos wie „Unter die Wand“ oder „In den Stuhl“.

### 2. „Passt!“

Legen Sie die Wortschatzkarten verdeckt auf einen Stapel. Machen Sie einen zweiten Kartenstapel auf denen jeweils ein bestimmter Artikel steht oder der entsprechende Artikelpunkt. Beide Stapel liegen in der Kreismitte. Decken Sie von jedem Stapel die oberste Karte auf. Passen Artikel und Wort zusammen, rufen die Kinder „Passt!“. Wer zuerst gerufen hat, darf Artikel und Wort benennen. Ist das richtig, darf es das Kartenpaar behalten. Wer die meisten Paare hat, hat gewonnen.

### 3. Schnapp-Spiel

Legen Sie alle Wortschatzkarten offen in die Kreismitte. Der Spielleiter sagt eines der Wörter. Die Kinder suchen das Wort und klatschen mit der Hand auf die Karte. Wer zuerst die Karte gefunden hat, darf das Wort mit Artikel nennen. Ist es richtig, behält es die Karte. Wer die meisten Karten hat, hat gewonnen. Sehr beliebt ist dieses Spiel auch mit Fliegenklatschen.

## 5 Wo?



## 6 Wohin?



## Beispiel für einen Lösungszettel

4

5 Die Mutter steht in dem Haus.

6 Das Kind klettert auf den Baum.

1 der bestimmte Artikel

2 der unbestimmte Artikel

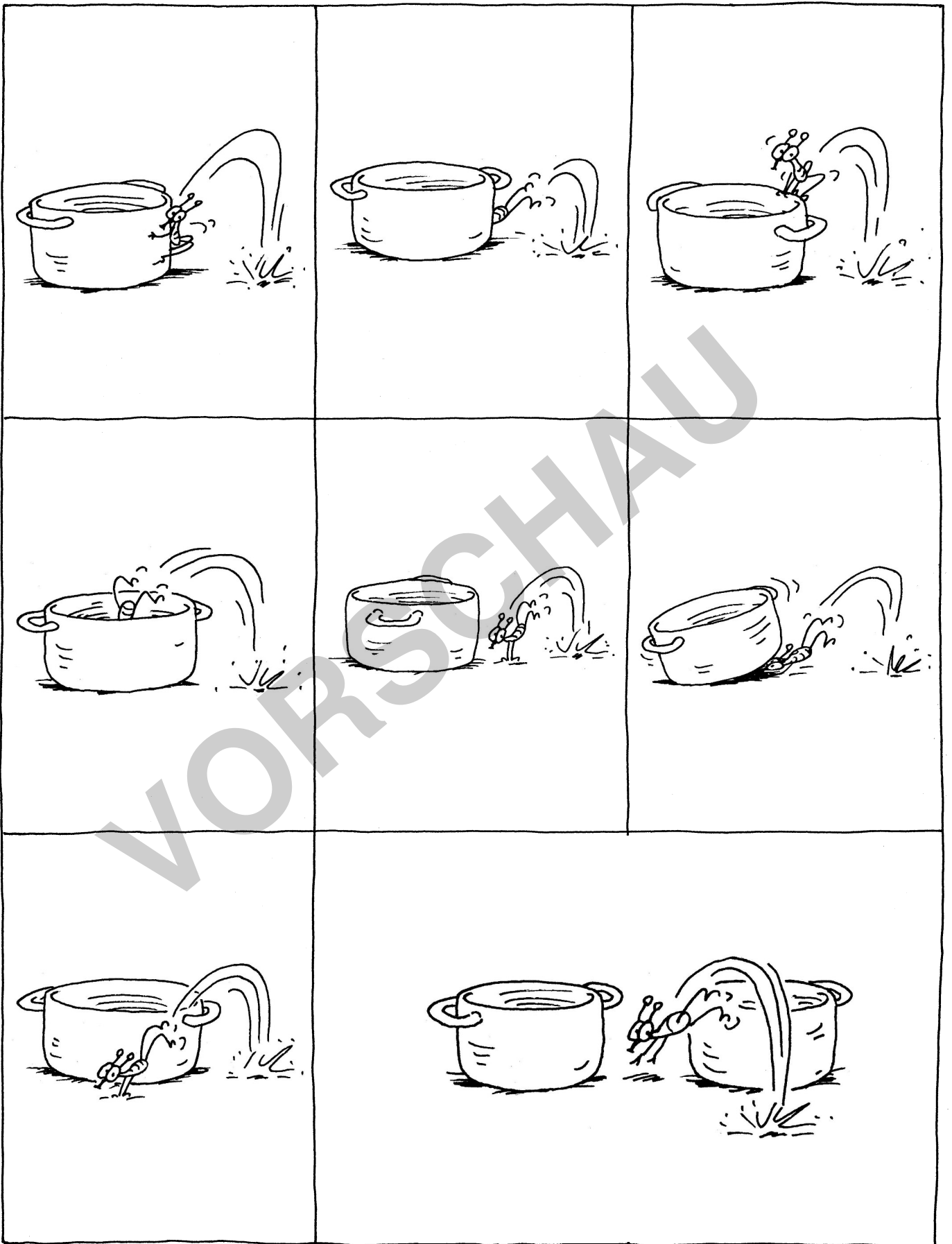
3 Personalpronomen

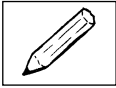
4 Präpositionen

5 Wo?

6 Wohin?

# Wohin? Präpositionen in Bildern





Suche im Wörterbuch die Wörter. Schreibe die bestimmten Artikel zu den Wörtern.



Male die Punkte in den richtigen Farben an:

blau: **der**

rot: **die**

grün: **das**



\_\_\_\_\_ Garten



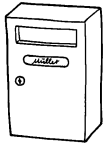
\_\_\_\_\_ Haus



\_\_\_\_\_ Auto



\_\_\_\_\_ Straße



\_\_\_\_\_ Briefkasten



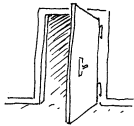
\_\_\_\_\_ Mutter



\_\_\_\_\_ Kind



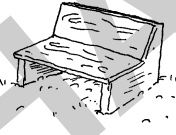
\_\_\_\_\_ Baum



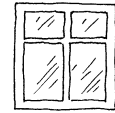
\_\_\_\_\_ Tür



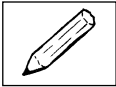
\_\_\_\_\_ Vater



\_\_\_\_\_ Bank



\_\_\_\_\_ Fenster



Schreibe die Wörter mit dem Artikel richtig in die Tabelle.

der	die	das



Schreibe 8 Wörter auf, die dir sagen, wo etwas ist.

Frage ich „**Wo?**“ verändert sich der Artikel.  
Bei sitzen, stehen, liegen, ist ... wird aus

**ein** Baum

→ auf **einem** Baum

**eine** Tür

→ in **einer** Tür und

**ein** Fenster

→ neben **einem** Fenster.

- |                            |   |                             |
|----------------------------|---|-----------------------------|
| <input type="radio"/> ein  | → | <input type="radio"/> einem |
| <input type="radio"/> eine | → | <input type="radio"/> einer |
| <input type="radio"/> ein  | → | <input type="radio"/> einem |



Schreibe wie im Beispiel.

ein-Wörter	Wo ist das Kind?
------------	------------------



unter einem Baum



eine-Wörter	Wo ist das Kind?
-------------	------------------

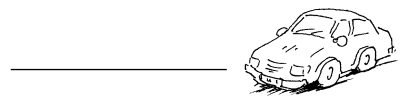
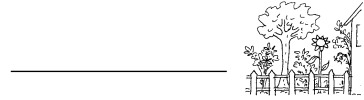
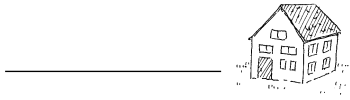


ein-Wörter	Wo ist das Kind?
------------	------------------



# Das weiß ich jetzt

Schreibe die bestimmten Artikel: **der – die – das**.



Schreibe die unbestimmten Artikel: **ein – eine**.



Schreibe die passenden Pronomen: **er – sie – es**.



Schreibe 8 Wörter, **wo** etwas ist.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Wo sind die Personen? Schreibe Sätze mit **der – die – das / dem – der**.

Kind



\_\_\_\_\_

Mutter



\_\_\_\_\_

Vater



\_\_\_\_\_

Fülle die Lücken aus: **ein – eine – einem – einer**.

\_\_\_\_\_ Haus steht in \_\_\_\_\_ Garten. Auf \_\_\_\_\_ Bank sitzt

\_\_\_\_\_ Kind. \_\_\_\_\_ Auto steht unter \_\_\_\_\_ Baum.

Zwischen \_\_\_\_\_ Tür und \_\_\_\_\_ Bank hängt \_\_\_\_\_





# Wohin? Schreibe wie im Beispiel.

- der →  den
- die →  die
- das →  das



Der Vater geht in das Haus.



\_\_\_\_\_



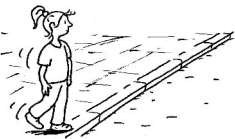
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

VORSCHAU



Male die Punkte in den richtigen Farben an:

blau: **der**    rot: **die**    grün: **das**

- der →  ein
- die →  eine
- das →  ein



Schreibe das Wort mit dem bestimmten und unbestimmten Artikel.

Hamburger



---

---

Handy



---

---

Freundin



---

---

Fahrrad



---

---

Eis



---

---

Uhr



---

---

Freund



---

---

Inliner



---

---

Laptop



---

---

CD



---

---