

Our First Visit to the United Kingdom

2.3

Vorüberlegungen

Lernziele:

Die Schüler sollen

- mit den vier Landesteilen des Vereinigten Königreichs von Großbritannien und Nordirland bekannt gemacht werden.
- mit der Landkarte und dem Stadtplan von London arbeiten lernen.
- einfachen Texten Informationen über ausgewählte Orte entnehmen können.
- einen gehörten oder gelesenen Text mit eigenen Worten wiedergeben können.
- sich in einem unbekanntem Ort nach dem Weg erkundigen können.
- ihre Heimatstadt in einer Collage vorstellen üben.

Anmerkungen zum Thema:

Die Schüler der **Klassenstufe 5/6** äußern meistens nicht nur großes Interesse an der englischen Sprache, sondern auch an landeskundlichen Informationen über das **Vereinigte Königreich von Großbritannien und Nordirland**. Sie sollten deshalb so früh wie möglich landeskundliche Erfahrungen sammeln können.

Das Thema dieser Unterrichtseinheit wurde von der Autorin am Ende der Klassenstufe 5 (so wie hier beschrieben) mit großem Erfolg behandelt.

Die Schüler sollen einige ausgewählte Bereiche der folgenden politischen, geografischen und kulturellen Themen kennen lernen.

Das **United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland** umfasst **England** (Hauptstadt: London), **Wales** (Hauptstadt: Cardiff), **Schottland** (Hauptstadt: Edinburgh) und **Nordirland** (Hauptstadt: Belfast). Die Hauptstadt des Vereinigten Königreichs ist London. Es ist ein **Inselstaat** in Westeuropa und wird von der Nordsee (North Sea), dem Ärmelkanal (English Channel), dem Atlantik (Atlantic Ocean) und der Irischen See (Irish Sea) begrenzt. Die einzige Landesgrenze befindet sich zwischen Nordirland und der Republik Irland. Das Land bedeckt eine Fläche von ca. 244.820 km² und wird bewohnt von **60,4 Millionen Menschen** (CIA World Factbook, July 2005 est.). Die Währung ist das British pound (Abkürzung: GBP – Great Britain Pound), £ 1 = 100 pence (p).

Die **Ethnien** (ethnic groups) des Landes setzen sich wie folgt zusammen: English 81.5 %, Scottish 9.6 %, Irish 2.4 %, Welsh 1.9 %, Ulster 1.8 %, West Indian, Indian, Pakistani, and others 2.8 %. Offizielle **Landessprache** ist **Englisch**. Daneben werden auch folgende auf den Britischen Inseln entstandene Sprachen gesprochen: **Welsh** (about 26 % of the population of Wales), **Scottish Gaelic** (about 60,000 in Scotland) sowie in sehr kleinen Minderheiten: **Irish Gaelic**, **Cornish**, **Lowland Scots** und **Ulster Scots**.

Das Vereinigte Königreich ist Mitglied des **Commonwealth of Nations**, der NATO, des UN-Sicherheitsrats und der **Europäischen Union**. Es zählt zu den wenigen Nuklearmächten der Welt.

Die **Landschaft** des Vereinigten Königreichs ist für Naturliebhaber besonders reizvoll. Es wird gesagt, dass fast jede Stadt und jedes Dorf etwas für den Besucher zu bieten hat – eine Kirche, eine Burgruine, ein prächtiges Haus oder eine wunderschöne Dorfweide, und die Landschaft ist reich an Picknickplätzen und Wanderwegen entlang von Bächen und Flüssen, durch Berge und Täler. Im Norden und Westen des Landes befinden sich **Mittelgebirge** ("Much of central England is a series of rolling hills, with much flatter land in the south and southeast."), im Norden die **Highlands** mit dem höchsten Berg des Landes, dem Ben Nevis (1.343 m). In südlicher Richtung schließen sich die **Southern Uplands** und die **Pennine Mountains** an. Wales wird von den **Cambrian Mountains** beherrscht. Die Halbinsel **Cornwall** ist be-

2.3

Our First Visit to the United Kingdom

Vorüberlegungen

rühmt durch die großartigen Granitmassive von Exmoor, Dartmoor und Bodmin Moor. Nordirland ist vorwiegend **Hügelland**. Es wird geschätzt, dass das Vereinigte Königreich von 1.098 größeren, kleineren und kleinsten Inseln gebildet wird. Der längste und wichtigste Fluss Großbritanniens ist die Themse ("The **Thames** flows east-southeast into London, ending in the North Sea.").

Die Schüler sollen erkennen, dass das Vereinigte Königreich eine lange, interessante **Geschichte** hat und ein reiches nationales **Kulturerbe** (National Heritage) besitzt. Es war über Jahrhunderte ein Zentrum der europäischen Wissenschaften und hat zwei der berühmtesten Universitäten der Welt: die **University of Cambridge** und die **University of Oxford**. Von hier stammen so bekannte Wissenschaftler wie **Isaac Newton** (1643-1727; Physiker, Mathematiker und Astronom), **Charles Darwin** (1809-1882; Naturforscher) und **Michael Faraday** (1791-1867; Physiker und Chemiker).

Den Schülern ist vermutlich bekannt, dass auf den Britischen Inseln **Sportarten** wie Fußball, Golf (das in Schottland erfunden wurde), Cricket, Rugby (das 1823 in der Public School des gleichnamigen Orts zum ersten Mal gespielt wurde), Boxen, Tennis (dessen Regelwerk erst 1874 durch den Briten W. C. Wingfield aufgestellt wurde) und Billard sehr beliebt sind und dass britische Sportlerinnen und Sportler große Erfolge aufzuweisen haben.

Aus der Literatur des Vereinigten Königreichs sollten die Schüler zumindest dem Namen nach **William Shakespeare** (1564-1616) kennen lernen, aber auch einige Schriftsteller, von denen sie vielleicht das eine oder andere Buch gelesen oder dessen Verfilmung sie gesehen haben: **Sir Walter Scott** (1771-1832; *Rob Roy*), **Charles Dickens** (1812-1870; *Oliver Twist*), **J. R. R. Tolkien** (1892-1973, *The Hobbit*, *The Lord of The Rings*) und natürlich **J. K. Rowling** (*1965; *Harry Potter*). Aus dem Text von **Material M 9** entnehmen die Schüler, dass der in dieser Unterrichtseinheit vorgestellte schottische Dichter **Robert Burns** (1759-1796) ebenso berühmt ist.

Die meisten Schüler werden das Vereinigte Königreich als ein Land der **Unterhaltungsmusik** kennen. Hier hat sich der **Rock'n'Roll** rasch ausgebreitet, nachdem er Mitte der 1950er-Jahre in den USA entstanden war. Britische Musikgruppen errangen Weltruhm, u.a. die **Beatles** (18 Tophits in Großbritannien und 20 in den USA), die **Rolling Stones**, **Led Zeppelin** und **Pink Floyd**. Großbritannien befand sich an der Spitze der **Punkmusik** in den 1970er-Jahren mit Bands wie Sex Pistols und The Clash und der späteren Wiedergeburt des **Heavy Metal** mit den Gruppen Motorhead und Iron Maiden. Während der letzten Jahre erreichten **Popgruppen** wie Oasis, Blur und Supergrass internationale Anerkennung. Zahlreiche Fans in Europa und der ganzen Welt hat auch die britische, vor allem aber die irische **Folkmusik**.

Vorbereitung – Benötigte Materialien:

- Wandkarte, Lehrbuchkarte oder andere Karten des Vereinigten Königreichs
- Stadtplan von London
- Kopien der Landkarte "The United Kingdom" und des Antwortbogens (**Material M 2**) entsprechend der Schülerzahl
- Bildmaterial zum Thema "Vereinigtes Königreich"

Our First Visit to the United Kingdom**2.3****Vorüberlegungen****Literatur, Internetseiten zur Vorbereitung:**

Illustrated Guide to Britain. Drive Publications Limited (publisher). Berkeley Square House, London

http://en.wikipedia.org/wiki/United_Kingdom (ausführliche landeskundliche Informationen zu "The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland")

www.ukcities.co.uk (ausführliche Datenbank zu allen Städten des United Kingdom)

www.lake-district.gov.uk (Website mit vielen Informationen und Hinweisen zum Lake District)

Die einzelnen Unterrichtsschritte im Überblick:

1. Schritt: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
2. Schritt: Two places of interest
3. Schritt: Asking for and giving the way
4. Schritt: Let's learn a poem
5. Schritt: My hometown

VORSCHAU



Our First Visit to the United Kingdom

2.3

Unterrichtsplanung

1. Schritt: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

Als *Einstieg in das Thema* heftet die Lehrkraft einige für das United Kingdom charakteristische Fotos, Bilder oder Gemälde an die *Tafel* und lässt die Schüler raten, um welches Thema es in den folgenden Stunden gehen soll ("What do you see in these pictures? Do you have any idea where the photos were taken?"). Die Lehrkraft sollte darauf achten, dass auf den verschiedenen Bildern von jedem der vier Landesteile etwas gezeigt wird (vgl. **Material M 1**).

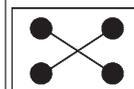
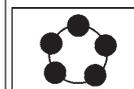
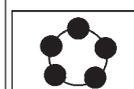
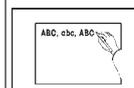
Im *Unterrichtsgespräch* beschreiben die Schüler vorerst in einfachen Sätzen, was sie auf den Bildern sehen. Wenn die Schüler spezielle Begriffe nicht kennen, dürfen sie das Dargestellte auch in Deutsch benennen, und die Lehrkraft schreibt die entsprechenden englischen Wörter an die *Tafel*. Anschließend sollen die Schüler herausfinden, welches Land alle Bilder zeigen. Beantworten die Schüler die Frage mit "England", so muss die Lehrkraft vorsichtig darauf hinweisen, dass nicht alle Bilder England zeigen.

Spätestens an dieser Stelle muss die Lehrkraft eine Landkarte zu Hilfe nehmen. Jetzt erkennen die Schüler, dass es sich um das Vereinigte Königreich handelt. Die Lehrkraft erklärt in einfachen Worten den Unterschied zwischen Great Britain und The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.

Vor der Arbeit mit der Karte des Vereinigten Königreichs von **Material M 2** sollte die Lehrkraft die *vorhandenen geografischen Kenntnisse sichern* ("What do you already know about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland?"). Wenn die Schüler dabei geografische Bezeichnungen und andere Wörter falsch aussprechen, sollte die Lehrkraft die Schüler zwar nicht während ihrer Äußerung unterbrechen, aber danach das Wort wie beiläufig richtig vorsprechen und von den Schülern nachsprechen lassen. Es ist im Sinne des fächerübergreifenden Arbeitens, dass die Schüler auch die geografische Lage der Landesteile, Städte usw. an der Landkarte zeigen dürfen.

Nun beginnt die *Arbeit mit der Landkarte* von **Material M 2** (**Lösungen** vgl. **Material M 3**). Das Ziel dieser Übung besteht auch in der Festigung topografischen Wissens. Es wird erreicht durch eine kleine Übung, bei der die Schüler *die fehlenden Bezeichnungen ergänzen*, beispielsweise Landesteile, Gebirge, Städte usw. Sie benötigen dazu eine Wandkarte oder andere Karten des UK mit detaillierten geografischen Angaben. Die Schüler arbeiten *in Gruppen*. Zuerst wird gemeinsam festgelegt, welchem geografischen Oberbegriff (the four parts of the United Kingdom, their capitals, mountains, rivers, etc.) die Buchstaben bzw. Zahlen zuzuordnen sind. Nachdem die Oberbegriffe gemeinsam ergänzt wurden, ist es nun die Aufgabe der Gruppen, mithilfe der Landkarte oder Atlanten den Buchstaben und Zahlen die jeweiligen geografischen Namen zuzuordnen. Die Gruppe, die zuerst ihre Aufgaben fehlerfrei gelöst hat, wird von der Lehrkraft zum Sieger erklärt und besonders belobigt.

Möchte die Lehrkraft, je nach dem Leistungsstand der Klasse oder nach der Unterrichtssituation, die Arbeit mit der Landkarte erschweren, können die Kopien in einzelne Puzzle-teile zerschnitten werden. Anschließend kleben die Schüler die Teile auf eine Pappe und ergänzen die fehlenden geografischen Namen. Die Schnellsten dürfen dann ihren Mitschülern helfen. Bei beiden Varianten darf eine Landkarte oder ein Atlas verwendet werden.



2.3

Our First Visit to the United Kingdom

Unterrichtsplanung

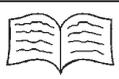
2. Schritt: Two places of interest



Die Texte von **Material M 4** und **Material M 6** sind sowohl für das *Hörverstehen* als auch für das *verstehende Lesen* geeignet. Die Texte über den Nationalpark Lake District und London sollen unter anderem in den Schülern den Wunsch erwecken, mehr über diese Orte zu erfahren (ein Buch zu lesen, ein Video anzusehen) oder gar eines Tages nach Großbritannien zu reisen. Um das *lexikalische Verständnis* zu gewährleisten, kann mithilfe der **Annotations** an der Lexik von **Material M 4** und **Material M 6** gearbeitet werden. Im Folgenden wird vorgeschlagen, den Text von **Material M 4** zur *Schulung des Hörverstehens* und den Text von **Material M 6** zum *verstehenden Lesen* zu verwenden.



Bevor der Text *Discover the Lake District National Park* (vgl. **Material M 4**) vorgelesen wird, erkundigt sich die Lehrkraft nach den Freizeitaktivitäten der Schüler und danach, wo sie gern ihre nächsten Sommerferien verbringen würden. Dabei können die Wünsche durchaus auch im Rahmen der eigenen Heimat oder unmittelbaren Umgebung bleiben. Denn erfahrungsgemäß nennen die Schüler u.a. auch Wandern, Angeln oder Ferien in der Nähe eines Sees bzw. am Meer. Auf diese Art und Weise ist es der Lehrkraft möglich zum Text überzuleiten.



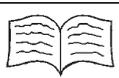
Danach liest die Lehrkraft den Text zügig vor. Hier kommt es auf das *verstehende Hören* an. Erst beim zweiten *Vorlesen* – in angemessenem Tempo – dürfen sich die Schüler *Notizen machen*. Falls erforderlich, kann die Lehrkraft den Schülern während eines dritten – wiederum nicht zu langsamen – Vorlesens die Möglichkeit geben, ihre Notizen zu vervollständigen. Die Antworten von **Material M 5** sind lediglich **Lösungsvorschläge**.



Diese Übung verfolgt das Ziel, die Fähigkeit des *Hörverstehens* und des *Textverständnisses* zu üben. Im Anschluss an das Vorlesen sollen die Schüler mithilfe ihrer Notizen die wichtigsten Fakten *schriftlich* oder *mündlich zusammenhängend wiedergeben*.

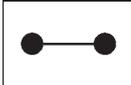
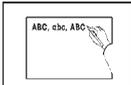
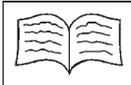
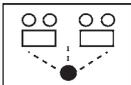


Nach der Zusammenfassung des Textes über den Nationalpark Lake District leitet die Lehrkraft zum Text *London – a great city* von **Material M 6** über (z.B. "Do you like the Lake District? Would you like to go there one day? Do you also like large cities? Do you remember the name of the capital of the United Kingdom? London is a great city!").



An dieser Stelle ist es ratsam, Fotos oder Postkarten mit den wichtigsten Sehenswürdigkeiten von London zu zeigen, um das Interesse der Schüler zu wecken. Die Lehrkraft nennt die Namen der Sehenswürdigkeiten, schreibt diese an die *Tafel* und lässt sie nachsprechen. Jetzt kann ohne Probleme zum Text übergeleitet werden. Je nach Klassensituation ist hier auch *Partnerarbeit* möglich. Nach dem Lesen des Textes lesen sich die Partner abwechselnd die teilweise zu berichtenden Sätze vor (vgl. das **Assignment** zu **Material M 6**; **Lösungen** vgl. **Material M 7**). Sie entscheiden, ob diese Sätze inhaltlich richtig oder falsch sind. Falsche Sätze werden von ihnen nach Möglichkeit berichtigt, ohne den Originaltext zu Hilfe zu nehmen.



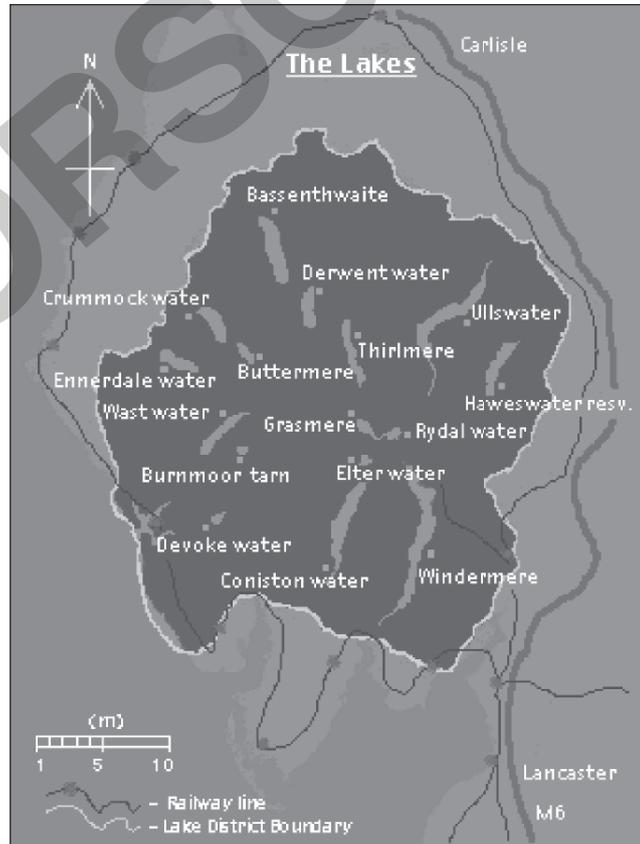
Our First Visit to the United Kingdom	2.3
Unterrichtsplanung	
<p>3. Schritt: Asking for and giving the way</p> <p>Die Schüler kennen jetzt die wichtigsten Sehenswürdigkeiten der Hauptstadt. Die Lehrkraft heftet einen Stadtplan von London an die <i>Tafel</i>. Die Schüler schauen sich diesen an und zeigen die wichtigsten Sehenswürdigkeiten. Sie stellen sich vor, sie wären in London. In <i>Partnerarbeit</i> schreiben sie einen <i>Dialog</i> zu der folgenden Situation: Ein Schüler ist zum ersten Mal als Tourist in London. Er findet den Weg zu einer von ihm gewählten Sehenswürdigkeit nicht und erkundigt sich bei seinem Dialogpartner, der sich in London auskennt, nach dem Weg ("Imagine one of you is lost in town. Ask for the way to ... The other partner gives you the way."). Bevor das Gespräch ausgearbeitet wird, werden die verschiedenen Möglichkeiten der Erkundigung nach dem Weg und der Wegbeschreibung an die <i>Tafel</i> geschrieben (vgl. Material M 8).</p> <p>Eine weitere Möglichkeit wäre die Beschreibung des Wegs durch jeweils einen Schüler der Klasse. Die Mitschüler müssen herausfinden, wohin der Weg führt ("Where will this take you?").</p>	  
<p>4. Schritt: Let's learn a poem</p> <p>Das Gedicht <i>My Heart's in the Highlands</i> (vgl. Material M 9; Lösungsvorschläge vgl. Material M 10) des schottischen Dichters Robert Burns dient einerseits der Auflockerung des Unterrichts und der Begegnung mit einem Poeten des 18. Jahrhunderts. Zugleich ist diese Übung jedoch eine ausgezeichnete Unterstützung bei der <i>Ausspracheentwicklung</i> der Schüler.</p> <p>Der Text wird zunächst von der Lehrkraft vorgetragen. Wenn die Möglichkeit besteht, kann dabei gleichzeitig ein stummer <i>Videoausschnitt</i> über Schottland gezeigt werden. Die Schüler werden anschließend gefragt, mit welchem Thema sich der Dichter auseinandersetzt. Es ist für die Schüler nicht schwer zu erkennen, dass er seine Liebe zu Schottland ausdrückt. Im Anschluss wird das Gedicht gemeinsam laut gelesen. Die Lehrkraft liest Zeile für Zeile vor, die Schüler wiederholen. Dabei weist die Lehrkraft auf die dialektale Aussprache der Reime von Zeile 3/4, 7/8 und 11/12 hin. Das Ziel besteht darin, dass die Schüler das Gedicht <i>mit Ausdruck rezitieren</i> können. Ob auswendig oder nicht – das entscheidet die Lehrkraft gemeinsam mit den Schülern. Denn viele Schüler haben in diesem Alter eine ausgesprochene Freude am Auswendiglernen.</p>	  
<p>5. Schritt: My hometown</p> <p>Als Abschluss stellen die Schüler ihre Heimatstadt in einer Collage vor. Die Lehrkraft kann inhaltliche Schwerpunkte vorgeben (Lage, Größe, Einwohner, Sehenswürdigkeiten u.a.m.) oder den Schülern bei der Anfertigung der Collage freien Lauf lassen. Die Ergebnisse werden im Klassenraum ausgehängt, um den Schülern durch ihren Erfolg und den Stolz darauf neue Motivation zu geben.</p>	

Our First Visit to the United Kingdom	2.3
Texte und Materialien	M 1 ₍₃₎

5. Tower Bridge (London)



6. Map of the Lake District National Park



Our First Visit to the United Kingdom	2.3
Texte und Materialien	M 4

Discover the Lake District National Park

If you want to spend your holidays in Great Britain you really must go to the Lake District. There is a beautiful national park in the north-west of England in the county of Cumbria. With an area of 2,292 square kilometres it is England's largest national park. It has been a national park since 1951. Here you can find a mountain range with 180 peaks, 16 large lakes and many smaller ones. Thousands of tourists visit the Lake District every year. In this national park you can climb England's highest mountain - Scafell Pike (3,210 ft.). The largest lake in the Lake District is Lake Windermere; it is ten miles long.



(Bild aus: www.valleyridgeinc.com)

It is a paradise for climbers, hikers, and anglers. But if you only want to relax during your holidays and if you don't like hiking you can get to most of the places by car. Today the Lake District is also an important agricultural area. If you go there in summer you can watch the famous sheep dog trials, where there are demonstrations with sheep dogs. A dog must be able to listen to the shepherd's signals. These trials are well-known all over Britain.

Annotations:

to discover: dt. entdecken; **2 county:** dt. Grafschaft; **3 square kilometre:** dt. km²; **it has been:** dt. es ist gewesen; **4 mountain range:** dt. Gebirge, Berglandschaft; **peak:** dt. Berggipfel; **7 mile:** dt. Meile, ca. 1,6 km; **8 paradise:** dt. Paradies; **climber:** a person who climbs a mountain or a wall; **hiker:** a person who likes hiking, i.e. long walks, especially in the mountains; **angler:** a person who catches fish as a sport; **10 agricultural:** dt. landwirtschaftlich; **sheep dog:** a dog that controls sheep in the fields; **trial:** dt. Prüfung, Wettkampf; **11 to be able to:** dt. fähig sein; **shepherd:** a person who takes care of sheep

Assignments:

1. Where can you find the Lake District National Park?
2. How long has it been a national park?
3. How many large lakes and mountain peaks are there?
4. What is Scafell Pike?
5. What do you know about Lake Windermere?
6. Which people like to spend their holidays in the Lake District?
7. What is this national park famous for?

2.3	Our First Visit to the United Kingdom
M 6 ₍₂₎	Texte und Materialien



London Eye
(aus: www.seas.upenn.edu)



View from London Eye
(aus: <http://photos1.blogspot.com>)

Annotations:

1 **to be situated:** (here) dt. liegen; 2 **to cover an area of ... :** dt. eine Fläche von ... haben; 5 **you need to:** dt. du musst; 11 **secret:** dt. Geheimnis; 14 **engine:** motor; 15 **to span:** dt. überspannen; 18 **raven:** a black bird; **yard:** dt. (Königs-)Hof; 19 **fortress:** dt. Festung; 20 **Crown Jewels:** dt. Kronjuwelen; 21 **century:** dt. Jahrhundert; **Yeoman Warders:** alte Bezeichnung der Wachmänner im Tower; 22 **to guard:** dt. bewachen; **tourist guide:** (here) dt. Stadtführer(in); 25 **to link:** dt. verbinden; 28 **had made:** dt. hatten gemacht; 29 **drunk:** dt. betrunken; **to sway:** dt. schwingen, schwanken; 31 **height:** dt. Höhe; **cross:** dt. Kreuz; 32 **spot:** dt. Stelle, Platz; 33 **worth visiting:** (here) dt. sehenswert; 35 **observation wheel:** (here) dt. Riesenrad

Assignment:

Right or wrong? Correct the wrong sentences.

1. You can visit all of the sights of London within a few days.
2. It is possible to see the inner part of Tower Bridge.
3. Tower Bridge is more than 100 years old.
4. Beefeaters take the tourists round the Tower today.
5. Millennium Bridge is one of the oldest bridges in London.
6. There are many theatres in London.
7. After the opening of Millennium Bridge you could cross it without any problems.
8. St. Paul's Cathedral was the first building that was built on this spot.