

Maria Stens

Deutsch als Zweitsprache systematisch fördern

Artikel, Präpositionen und Nomen

**Weiterführende Übungen
zum Themenschwerpunkt *Schule***



**netzwerk
lernen**



Persen

Persen Verlag

zur Vollversion

Inhaltsverzeichnis

Einleitung

Vorwort	4
Didaktisch-methodische Hinweise	5
Spiele	6
Spielplan Würfelspiel	8
Frage: Wo? Präpositionen in Bildern	9
Frage: Wohin? Präpositionen in Bildern	10
Spielplan Bingo	11



1. Thema: Rund um den Ranzen

Wortschatz	12
Der bestimmte und unbestimmte Artikel	13
Pronomen	16
Frage: Wo? Nomen mit dem bestimmten Artikel	18
Frage: Wo? Nomen mit dem unbestimmten Artikel	24
Selbsteinschätzung: Das weiß ich jetzt	27



2. Thema: Rund um die Klasse

Wortschatz	28
Der bestimmte und unbestimmte Artikel	29
Pronomen	32
Frage: Wo? Nomen und Artikel	34
Der bestimmte Artikel nach Verben (haben, sehen, brauchen)	38
Der unbestimmte Artikel nach Verben (haben, sehen, brauchen)	41

Der bestimmte Artikel nach Verben (setzen, stellen, legen)	43
Der unbestimmte Artikel nach Verben (setzen, stellen, legen)	44
Selbsteinschätzung: Das weiß ich jetzt	45



3. Thema: Rund um die Schule

Wortschatz	46
Der bestimmte und unbestimmte Artikel	47
Pronomen	50
Frage: Wo? Nomen mit dem bestimmten Artikel	52
Frage: Wohin? Nomen mit dem bestimmten Artikel	55
Selbsteinschätzung: Das weiß ich jetzt	59



4. Thema: Spiel und Spaß

Wortschatz	60
Der bestimmte und unbestimmte Artikel	61
Pronomen	64
Frage: Wo? Nomen und Artikel	66
Der bestimmte Artikel nach Präpositionen ...	67
Frage: Wohin? Der unbestimmte Artikel verändert sich	69
Frage: Wo? und Wohin?	70
Selbsteinschätzung: Das weiß ich jetzt	71

Die Zuordnung der Begleiter zu den Farben kann den Kindern mithilfe von Sprüchen erleichtert werden:

- Ein blauer Punkt, das ist nicht schwer, dann heißt es „der“.
- Ein roter Punkt, das vergessen wir nie, dann heißt es „die“.
- Ein grüner Punkt – weißt du was, dann heißt es „das“.

Zu Beginn der Themen **Ranzen** und **Klasse** können die Kinder Klebepunkte in den entsprechenden Farben auf die Gegenstände kleben. Außerdem können mithilfe von großen Pappen in den entsprechenden Farben die Gegenstände oder Bilder sortiert werden.

Das Verändern des Artikels nach Präpositionen ist für Kinder mit nichtdeutscher Erstsprache sehr schwierig. Dieser Bereich sollte deshalb möglichst häufig auch in praktischer und mündlicher Form geübt werden. Dazu eignet sich das Stellen, Setzen, Legen der Gegenstände im Klassenzimmer und in der Schule. Außerdem können die Wortschatz-Bilder vergrößert werden und entsprechend gelegt werden.

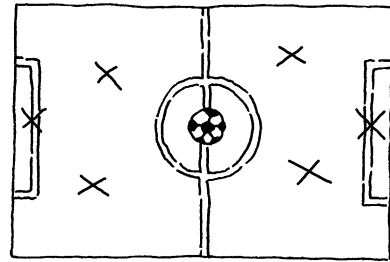
Spiele zum Wortschatz mit Artikel

1. Memory

Vergrößern Sie die Bilder und kopieren Sie sie zweimal auf Pappe. Zerschneiden und laminieren Sie die Karten. Beim Memory-Spiel müssen die Kinder die Wörter (mit Begleiter) nennen.

2. Fußball spielen

Zeichnen Sie ein Fußballspiel an die Tafel. Schneiden Sie aus Papier einen Ball aus und heften Sie ihn mit Tesafilm an den Mittelpunkt.



Teilen Sie die Schüler in zwei Mannschaften ein (z. B. grün und blau). Jeder Mitspieler erhält eine „Rückennummer“ (grüne und blaue Zettelchen mit den Zahlen 1 bis ..., je nach Größe der Mannschaft).

Zeigen Sie allen Mitspielern eine Wortkarte. Nennen Sie nach einer kurzen Denkzeit eine Zahl der vorkommenden Rückennummern. Nur die beiden Mitspieler mit dieser Rückennummer dürfen die Antwort (mit Begleiter) rufen. Wer die schnellere, richtige Antwort gegeben hat, „schießt“ den Ball für seine Mannschaft Richtung Tor. Der Ball wird an das nächste Kreuzchen geheftet. Welche Mannschaft zuerst den Ball ins Tor geschossen hat, hat gewonnen.

3. Würfelspiel: Der, die oder das?

(Siehe Spielplan, Seite 8)

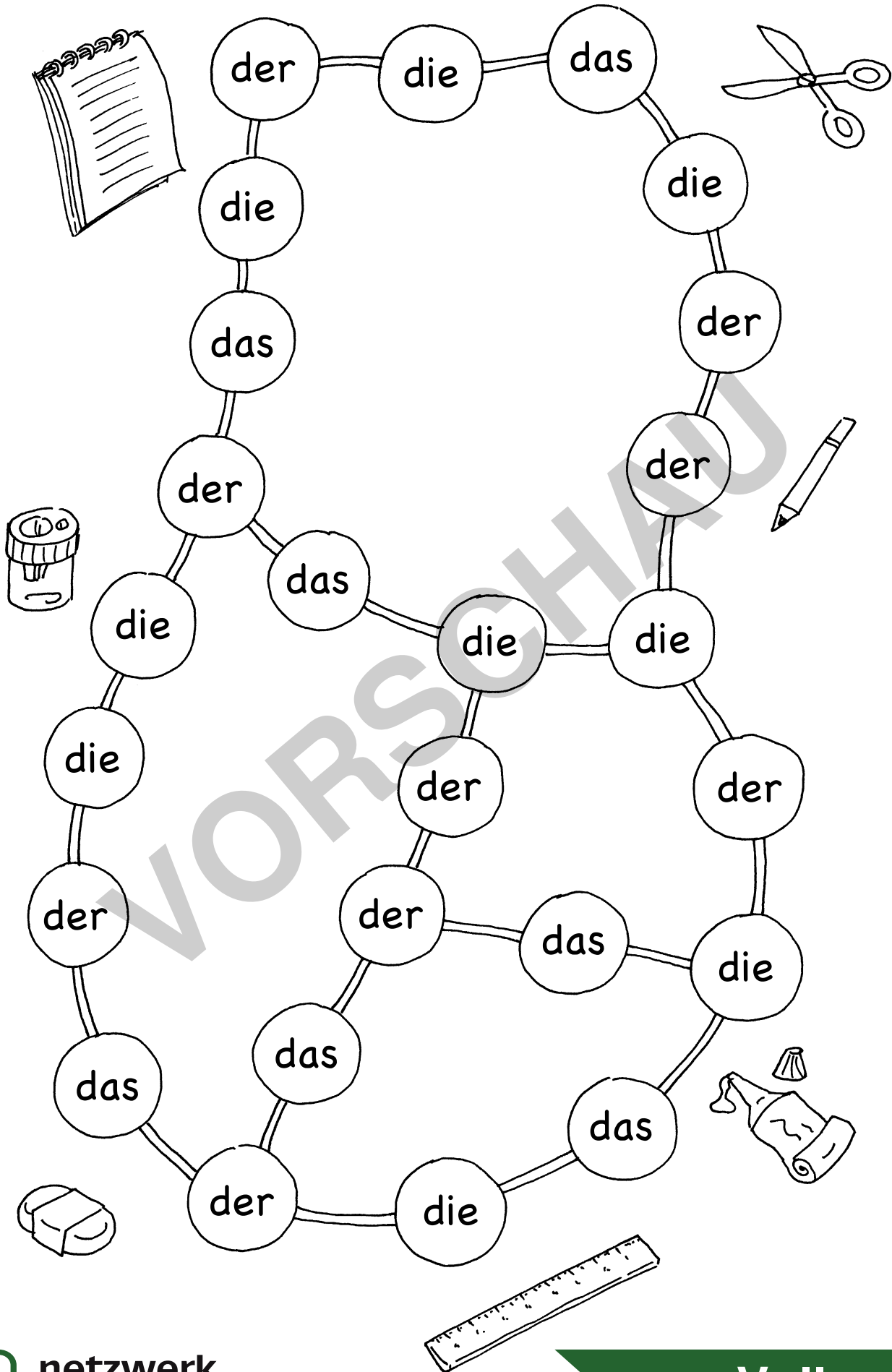
Die Wortkarten werden offen um das Spielfeld herum verteilt. Jeder Spieler stellt seine Spielfigur auf ein Feld. Es wird reihum gewürfelt. Der Spieler muss ein Wort mit dem Begleiter finden, das auf seinem Feld steht. Hat er es richtig benannt, bekommt er die Karte. Wer zum Schluss die meisten Karten hat, hat gewonnen. Zur Selbstkontrolle können auf die Rückseite der Wortkarten Punkte in den entsprechenden Farben gemalt werden.

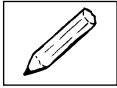
4. Begleiter-Würfeln

(Spielplan = Übersicht Wortschatz)

Jeder Mitspieler bekommt einen Spielplan vom Wortschatz (auf DIN-A5 verkleinert), einen

Würfelspiel: Der, die oder das?



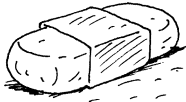


Suche im Wörterbuch die Wörter. Schreibe die bestimmten Artikel zu den Wörtern.



Male die Punkte in den richtigen Farben an:

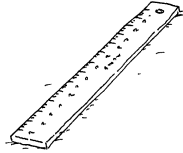
blau: **der** rot: **die** grün: **das**



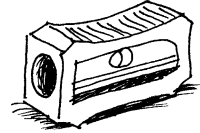
___ Radiergummi



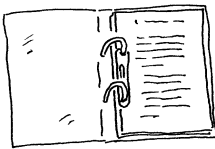
___ Heft



___ Lineal



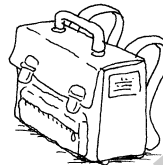
___ Anspitzer



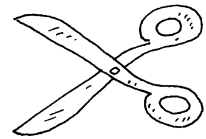
___ Mappe



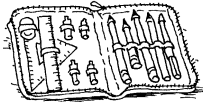
___ Buch



___ Schulranzen



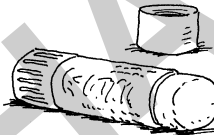
___ Schere



___ Federmappe



___ Bleistift



___ Kleber



___ Block



Schreibe die Wörter mit dem Artikel richtig in die Tabelle.

der	die	das



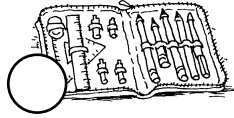
Male die Punkte in den richtigen Farben an:

blau: **der** rot: **die** grün: **das**

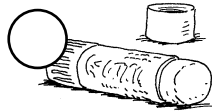


Schreibe das Wort mit dem bestimmten und unbestimmten Artikel.

Federmappe



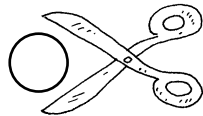
Kleber



Heft



Schere



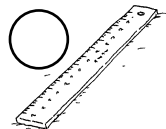
Buch



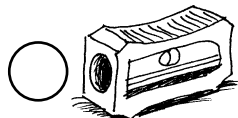
Radiergummi



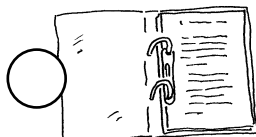
Lineal



Anspitzer



Mappe





Antworten wie im Beispiel.

- der → den
- die → die
- das → das



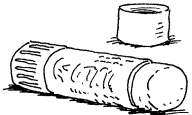
Magst du die Lehrerin?

Nein, ich mag den Lehrer.



Brauchst du den Pinsel?

Nein,



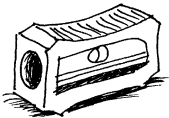
Hast du die Schere?



Holst du das Heft?



Magst du den Schrank?



Hast du den Radiergummi?



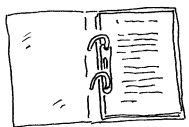
Holst du das Regal?



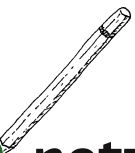
Brauchst du die Federmappe?



Siehst du den Block?



Holst du das Buch?



Brauchst du das Lineal?

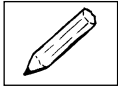
Es gibt Verben, die den Artikel verändern. Dazu gehören zum Beispiel: **sehen, haben, brauchen, holen, mögen**. Frage ich „Wen oder was sehe ich?“ wird

aus **ein** Stuhl → Ich sehe **einen** Stuhl.






Aber es bleibt: **eine** Lehrerin → Ich sehe **eine** Lehrerin.


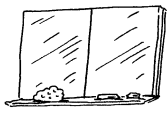
ein Regal → Ich sehe **ein** Regal.

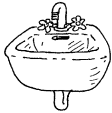

- | | | |
|----------------------------|---|-----------------------------|
| <input type="radio"/> ein | → | <input type="radio"/> einen |
| <input type="radio"/> eine | → | <input type="radio"/> eine |
| <input type="radio"/> ein | → | <input type="radio"/> ein |



Schreibe wie im Beispiel.

ein-Wörter	Wen oder was habe ich?
	Ich habe <u>einen Mülleimer</u>
	Ich habe _____
	Ich habe _____
	Ich habe _____
	Ich habe _____

eine-Wörter	Wen oder was sehe ich?
	Ich sehe _____
	Ich sehe _____

ein-Wörter	Wen oder was brauche ich?
	Ich brauche _____
	Ich brauche _____

Wohin? – Wohin? – Wohin springt der Floh?

- | | | |
|---------------------------|---|---------------------------|
| <input type="radio"/> der | → | <input type="radio"/> den |
| <input type="radio"/> die | → | <input type="radio"/> die |
| <input type="radio"/> das | → | <input type="radio"/> das |

Frage ich „**Wohin?**“ verändert sich der Artikel.

Bei den Richtungsverben stellen, legen, springen, klettern, setzen, gehen ... wird






aus **der** Schulhof → Ich gehe auf **den** Schulhof.


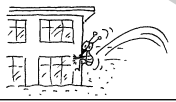

Aber es bleibt: **die** Schaukel → Ich setze mich auf **die** Schaukel.



das Klettergerüst → Ich klettere auf **das** Klettergerüst.

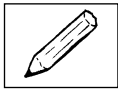


Schreibe wie im Beispiel.

der-Wörter	Wohin springt der Floh?
	in den Flur
	
	
	
	

die-Wörter	Wohin springt der Floh?
	
	
	

das-Wörter	Wohin springt der Floh?
	
	



Schreibe wie im Beispiel.

- der → den
- die → die
- das → das

Lineal



Wohin legt die Lehrerin das Lineal _____ ?

Sie legt das Lineal unter den Bleistift.

Computer



Wohin stellt der Hausmeister _____ ?

Bleistift



Wohin legt der Lehrer _____ ?

Stuhl



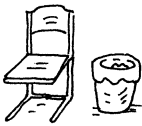
Wohin stellt die Lehrerin _____ ?

Buch



Wohin legt der Junge _____ ?

Mülleimer



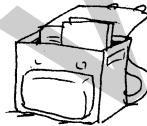
Wohin stellt das Mädchen _____ ?

Stuhl



Wohin stellt der Hausmeister _____ ?

Mappe



Wohin legt das Mädchen _____ ?

Computer



Wohin stellt die Lehrerin _____ ?

Ball



Wohin legt der Junge _____ ?







Schaukel



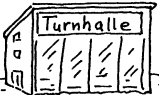


Wohin stellt der Hausmeister _____ ?

Das weiß ich jetzt

Schreibe die bestimmten Artikel: **der – die – das**

_____		_____		_____	
_____		_____		_____	




Schreibe die unbestimmten Artikel: **ein – eine**

_____		_____		_____	
-------	---	-------	---	-------	---

Schreibe die passenden Pronomen: **er – sie – es**

_____		_____		_____	
-------	---	-------	---	-------	---

Wohin?

	_____
	_____
	_____

Fülle die Lücken aus: **das – das – den – den – den – der – die – die – die – die – er – es – es – sie**

Das Mädchen geht auf _____ Schulhof. _____ klettert auf _____ Klettergerüst. Danach setzt _____ sich auf _____ Schaukel. Der Junge läuft in _____ Schule. Später geht _____ in _____ Turnhalle. Der Hausmeister stellt sich neben _____ Schrank. Die Lehrerin kriecht unter _____ Tisch. Der Lehrer lehnt sich