

Inhalt			3
Einführung			4
A / a	6	S / s	78
B / b	10	Sch / sch	82
C / c	14	T / t	86
D / d	18	U / u	90
E / e	22	V / v	94
F / f	26	W / w	98
G / g	30	X / x	102
H / h	34	Y / y	106
I / i	38	Z / z	110
J / j	42	ch	114
K / k	46	Ä / ä	118
L / l	50	Ö / ö / Ü / ü	122
M / m	54	Ei / ei	126
N / n	58	Eu / eu	130
O / o	62	ß	134
P / p	66	St / st / Sp / sp	138
Qu / qu	70	Pf / pf	142
R / r	74		

Lösungen		146
-----------------------	--	-----



Einführung

Zu jedem Buchstaben gibt es ein abwechslungsreiches Übungsangebot mit jeweils vier Seiten. Die Leseübungen sind zu jedem Buchstaben nach dem gleichen Prinzip aufgebaut.

Das Differenzierungsangebot zum Lesen kann je nach Leistungsstand der Schüler realisiert werden:

Die jeweils ersten beiden Seiten zum Lesen einzelner Wörter sind für Kinder, deren Lesefertigkeit noch nicht so gut entwickelt ist. Die Leseübungen auf Satzebene auf der jeweils dritten und vierten Seite sind für Kinder, deren Lesekompetenz bereits fortgeschritten ist.

Zahlreiche Grafiken bieten eine optische Hilfe zur Sinnerwartung und unterstützen dabei die Sinnerfassung von Wörtern und Sätzen.

Das Lesetraining kann auch mit folgenden Übungsmöglichkeiten verbunden werden:

- Wortarten erkennen:
 - Nomen
 - Verben in unterschiedlichen Konjugationsformen
 - Adjektive, teils mit Steigerungsstufen
- Farbbezeichnungen
- Kardinal- und Ordinalzahlen innerhalb des Zehnerbereichs
- Umstandsbezeichnungen des Ortes
- Wortverwandtschaften, zum Beispiel Würfel – würfeln, Wäsche – waschen ...
- Wortfelder, zum Beispiel essen

Dazu sind alle Übungsseiten vielfältig und witzig illustriert, sodass sich viele Illustrationen als Impulse für das Schreiben einfacher Sätze oder das freie Schreiben von Texten eignen.

Weiterhin gibt es optische Rechtschreibhilfen für Merkwörter (mnemotechnische Hilfen), die sogenannten Bildwörter¹.

Die sensorischen Merkhilfen dienen der Verbesserung der phonologischen Bewusstheit und verschaffen erste Einsichten in die Rechtschreibstrategien:

Beispiel:

Auslautverhärtung: d oder t?

Das t hört man und man spürt es auch als Luftstrom in der Hand (Handinnenfläche: Solarplexus mit vielen Rezeptoren).²



Mit diesen Lesematerialien finden Sie für jedes Kind die passenden Übungen, um es individuell in seiner Lesekompetenz zu fördern. Die schwarz-graue Darstellung der Silben bei den Nomen dient sowohl als Lese- als auch als Trennungshilfe.

¹ „Bildwörter“ als Rechtschreibhilfen – jeweils auf der vierten Übungsseite jedes Buchstabens / Wissenschaftliche Begründung: Peter F. MacNeilage, Lesley J. Rogers und Giorgio Vallortigara in Spektrum der Wissenschaft, Juli 2010 S. 45 / Zoomorphe Buchstaben“ (F) als Erinnerungs- und orthografische Einprägungshilfen jeweils auf der dritten Seite jedes Buchstabens / Wissenschaftliche Begründung: Stanislas Dehaene „Es gibt ein Alphabet im Affenhirn“ in „Der Spiegel“ 11/ 2009 S. 145.

² Wissenschaftliche Begründung: Bryan Gick und Donald Derrick im Fachmagazin „Nature“ / „Wer hören will, muss gleichzeitig fühlen“ in Mittelbayer. Zeitung, Regensburg vom 02.12.2009.

- 1 Die Affen haben ihren Spaß. Wo sind sie? Was machen sie?

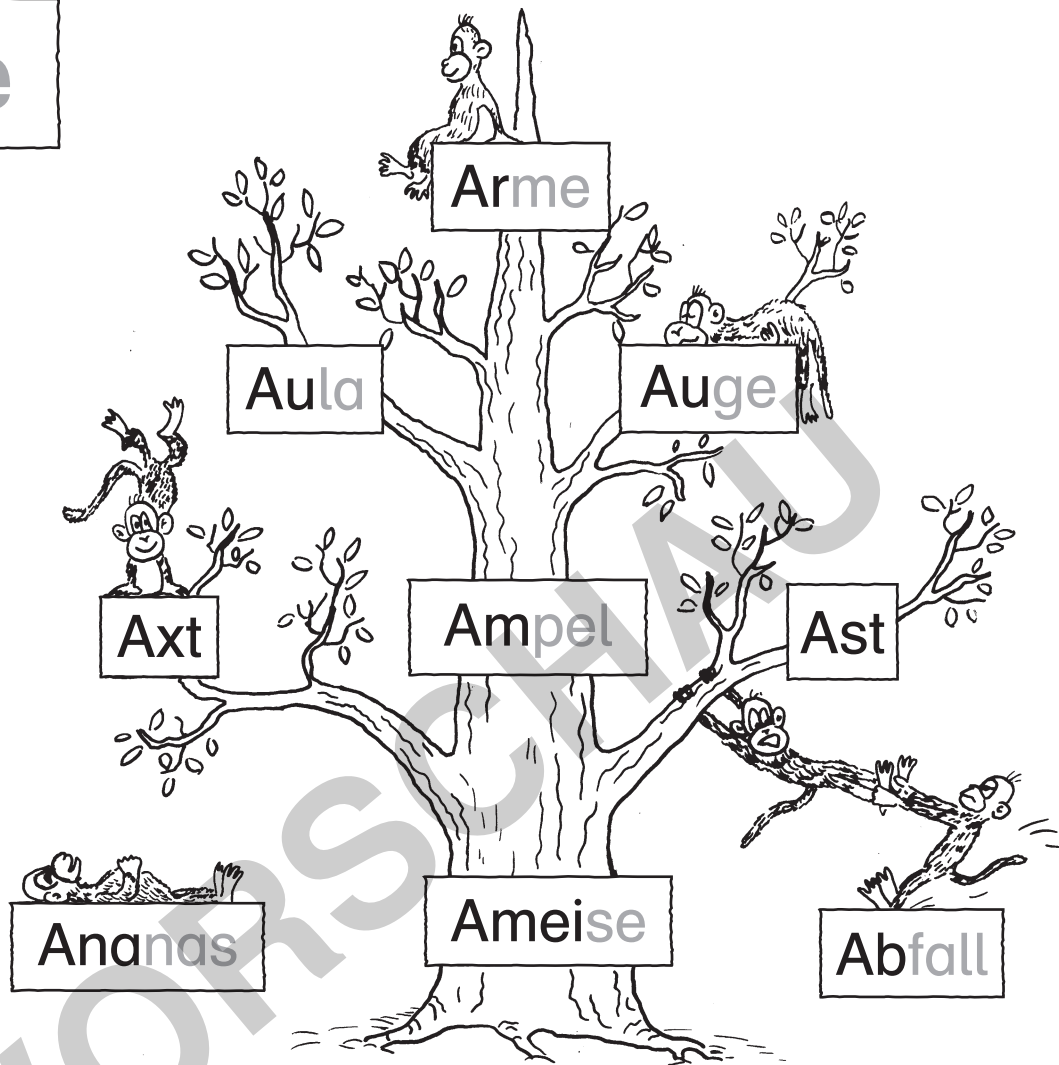
Wie schnell kannst du die Wörter lesen?

1. ___ Sek.

2. ___ Sek.

3. ___ Sek.




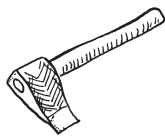

Affe



- 2 Lauter Spaßwörter? Unterstreiche die richtigen Wörter.

achen machen anfa anfangen ansa ansagen
abe aber auf al als also alle alles ad ab

- 3 Was ist richtig? Kreuze an.

				
<input type="checkbox"/> Ameise	<input type="checkbox"/> Auge	<input type="checkbox"/> Ampel	<input type="checkbox"/> Axt	<input type="checkbox"/> Abfall

4 Was ist richtig? Kreuze an.


 Affe

 Waffe

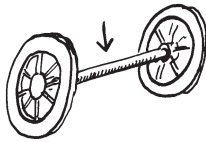
 Ausfall

 Abfall

 Alm

 Qualm

 Ameise

 Abreise

 Achsel

 Achse

 Anker

 Tanker

 Apfel

 Waffel

 Arme

 Arm

 Tasche

 Asche

 Ast

 Rast

 Axt

 Arzt

 Anzug

 Einzug


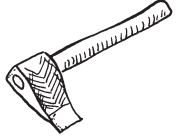








1. Lies die Wörter von links nach rechts und von oben nach unten.
Wo bist du schneller?
2. Unterstreiche die Wörter mit **ll** rot und das Wort mit **x** grün.
3. Findest du noch weitere Reimwörter? Schreibe sie auf.
4. Mit welchen Wörtern kannst du dir eine Geschichte ausdenken? Erzähle.



A – A – A, da turnt ein Affe.
Ha – ha – ha lacht die Giraffe.

Ist das richtig?



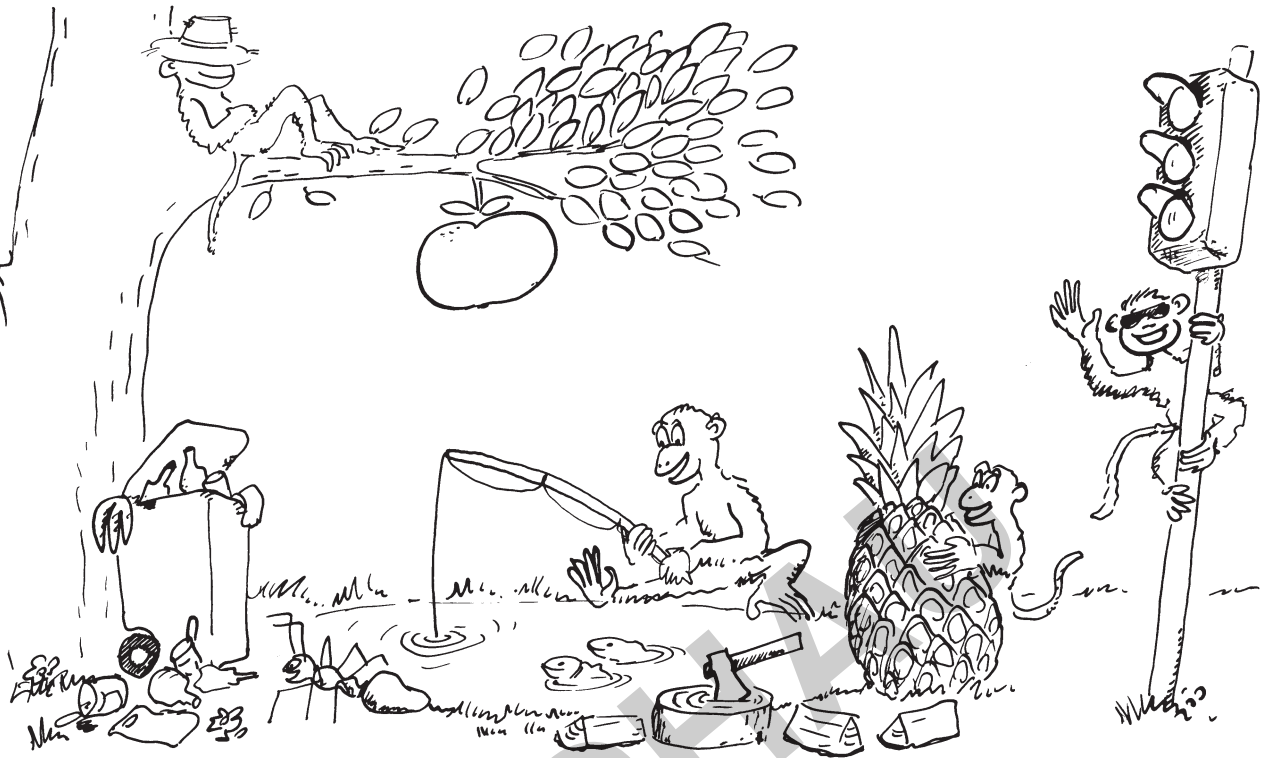
- | | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 1. | Das ist ein Affe. |  | A | D |
| 2. |  Das ist eine Axt. | | i | e |
| 3. | Das ist eine Ananas. |  | r | o |
| 4. |  Das ist eine Angel. | | A | G |
| 5. | Das ist eine Ameise. |  | t | u |
| 6. |  Das ist eine Ampel. | | w | s |
| 7. | Das ist ein Arzt. |  | f | e |
| 8. |  Das ist Abfall. | | b | l |
| 9. | Das ist eine Ananas. |  | u | o |
| 10. |  Das ist eine Angel. | | g | h |

Lösung:

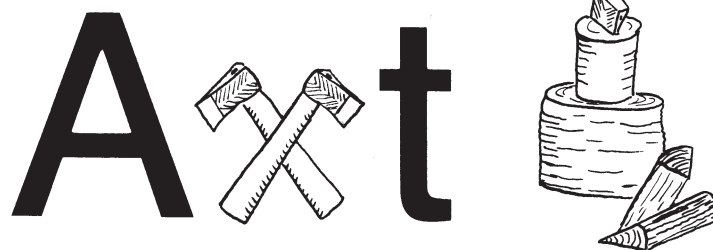
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Was tun die grauen Affen?

Lies und male die Bilder an.



1. Male den **Apfel** rot an.
2. Male die **Ampel** grau an.
3. Male die **Ameise** schwarz an.
4. Male die **Ananas** grün, braun und gelb an.
5. Male die **Affen** grau und den **Abfall** bunt an.
6. Male die **Axt** schwarz und braun an.
7. Male die **Angel** gelb an.

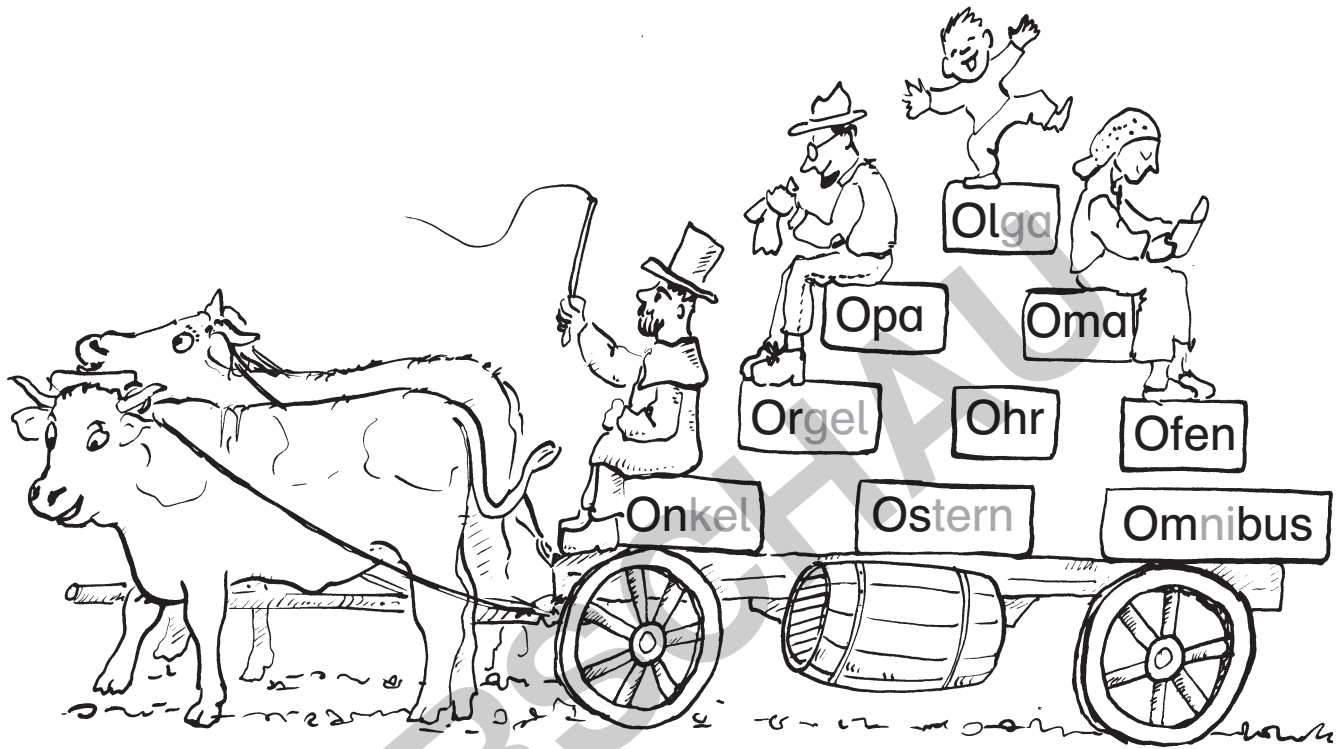


Ein jeder schreibt die Axt mit x
und mit zwei Äxten geht es fix.

1 Wo stehen oder sitzen die Leute? Was machen sie?

Wie schnell kannst du die Wörter lesen? 1. ___ Sek. 2. ___ Sek. 3. ___ Sek.



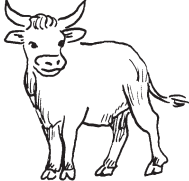


Ochse



2 Lauter Spaßwörter? Unterstreiche die richtigen Wörter.

opf opfern operi operieren organi organisieren
obe oben ode oder obwo obwohl oft ohne

3 Was ist richtig? Kreuze an.

				
<input type="checkbox"/> Orgel	<input type="checkbox"/> Ofen	<input type="checkbox"/> Ochse	<input type="checkbox"/> Obst	<input type="checkbox"/> Ohr

4 Was ist richtig? Kreuze an.



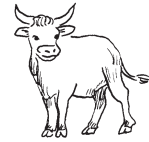
Oma Lama



Opa Oper



Onkel Vase



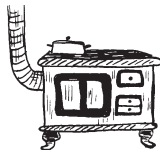
Ochse Achse



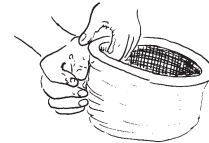
Obst Oma



Olive Larve



Ofen Ohren



Ohren Töpfer



Langohr Opa



Schwan Orkan



Onkel Enkel



Ostern Osten

1. Lies die Wörter von links nach rechts und von oben nach unten.
Wo bist du schneller?
2. Unterstreiche die Wörter mit **chs** rot und die Wörter mit **Dehnungs-h** grün.
3. Findest du noch weitere Reimwörter? Schreibe sie auf.
4. Mit welchen Wörtern kannst du dir eine Geschichte ausdenken? Erzähle.





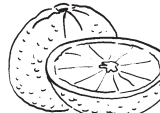


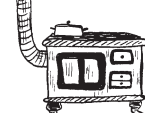




Ochse

O – O – O, das ist kein Klo,
das ist ein **Ochse** in dem **O**!

Ist das richtig?



- | | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 1. | Meine Oma ist die Mutter meines Vaters. |  | F | D |
| 2. |  Mein Opa ist der Vater meiner Mutter. | | e | a |
| 3. | Man soll viel Obst und Gemüse essen. |  | d | k |
| 4. |  Ochsen sind größer als Elefanten. | | o | d |
| 5. | Schalen von Orangen soll man essen. |  | m | s |
| 6. |  In jeder Schule steht eine Orgel. | | m | u |
| 7. | In den Omnibus dürfen Kinder hinein. |  | n | t |
| 8. |  Das ist ein alter Ofen. | | E | O |
| 9. | Viele Ostereier sind aus Schokolade. |  | n | m |
| 10. |  Der Osterhase malt sein Nest an. | | a | e |

Lösung:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Was ist an Ostern in der Oase los?

Lies und male die Bilder an.



1. **Oma** steht auf einem blauen Karren.
2. Die fünf **Ostereier** sind bunt angemalt.
3. Vier rosarote **Osterhasen** schauen uns an.
4. **Opa** geht mit den braun gefleckten **Ochsen** mit.
5. Ein **Omnibus** fährt über ein grünes Nest mit **Obst**.
6. **Oliven** und **Orangen** wachsen in der grünen **Oase**.
7. Die orange **Orgel** hat silberne Pfeifen.

Ohren

Zwei Ohren hat der Osterhase,
putzt er sich damit die Nase?