

# Inhaltsverzeichnis

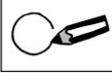
## Einführung

### Arbeitsblätter

Zehnerzahlen . . . . .	1
Zehnerzahlen – Hunderterfeld . . . . .	9
Zehnerzahlen – Vergleichen und ordnen . . . . .	11
Zehnerzahlen – Zahlenstrahl und Nachbarzehner . . . . .	15
Hunderterfeld . . . . .	22
Zahlenstrahl bis 100 . . . . .	28
Nachbarzahlen bis 100 . . . . .	31
Vergleichen und ordnen bis 100 . . . . .	34
Zahlen bis 100 schreiben . . . . .	37
Stellentafel bis 100 . . . . .	39
Zahlwörter bis 100 . . . . .	44

**Lösungen** in Form von ausgefüllten Arbeitsblättern können Sie kostenlos unter folgendem Link herunterladen:  
<https://www.persen.de/loesungen-21032.html>

### Übersicht über verwendete Piktogramme

	Ankreuzen		Verbinden
	Anmalen		Vergleichen
	Durchstreichen		Zahlen als Striche zeichnen
	Einkreisen		Zeichnen
		Schreiben	

Name: \_\_\_\_\_

## Allgemeine Hinweise

Die vorliegenden Kopiervorlagen sind Teil der Reihe „Sonderpädagogische Förderung in der Regelschule“. Mit dieser Reihe möchten wir Sie als Grundschullehrkraft bei der Förderung von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf im inklusiven Unterricht unterstützen. Die Materialien wurden speziell für den Einsatz in individuellen Übungsphasen entwickelt (z. B. im Rahmen der Wochenplanarbeit) und lassen sich ohne viel Vorbereitungs- aufwand differenzierend einsetzen.

Der Aufbau der einzelnen Arbeitsblätter ist dabei besonders übersichtlich und klar. Durch sich wiederholende Aufgabenformate sowie durch den Einsatz unterstützender Piktogramme wird selbstständiges Üben auch für Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förder- bedarf leicht möglich.

Im Rahmen der Reihe „Sonderpädagogische Förderung in der Regelschule“ werden Übungs- materialien zu den grundlegenden Themen der Fächer Deutsch und Mathematik sowie für den Bereich Lernvoraussetzungen im Anfangsunterricht veröffentlicht.

## Hinweise zum Material „Mengen und Zahlen bis 100 erkennen und zuordnen“

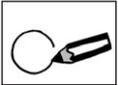
Ein solides Verständnis für Mengen und Zahlen ist die Grundvoraussetzung für einen sicheren Umgang mit Zahlen und das erfolgreiche Erlernen weiterer mathematischer Bereiche. Schüle- rinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf benötigen zahlreiche Übungsmög- lichkeiten, um sich diesen sicheren Umgang mit Mengen und Zahlen im Zahlenraum bis 100 erarbeiten zu können.

Das vorliegende Material bietet dazu umfangreiche Arbeitsblätter, die an die Lebenswelt der Kinder anknüpfen. Vielfältige und veranschaulichende Übungsformate wie Hunderterfeld, Zah- lenstrahl und Stellentafel ermöglichen das selbstständige entdeckende Lernen und produktive Üben. Um die Schüler nicht zu überfordern, wird bewusst darauf verzichtet, bereits in den Be- reich des Rechnens überzugehen.

Ausgangspunkt sind Arbeitsblätter, mit denen sich die Schülerinnen und Schüler zunächst die Zehnerzahlen bis 100 erschließen. Die Übungen bleiben dabei auf die Zehnerzahlen beschränkt. Im Anschluss finden sich Arbeitsblätter, die den gesamten Zahlenraum bis 100 thematisieren. Hier treffen die Schülerinnen und Schüler auf bereits bekannte Übungsformate und können mit der gewonnenen Sicherheit selbstständig den Umgang mit Mengen und Zahlen bis 100 trainie- ren.

Zur Veranschaulichung können den Schülerinnen und Schülern zusätzlich Abbildungen eines Zahlenstrahles bis 100 und eines Hunderterfeldes zur Verfügung gestellt werden.

Name: \_\_\_\_\_

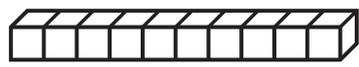


Kreise immer 10 Würfel ein.



Male sie mit der gleichen Farbe an.

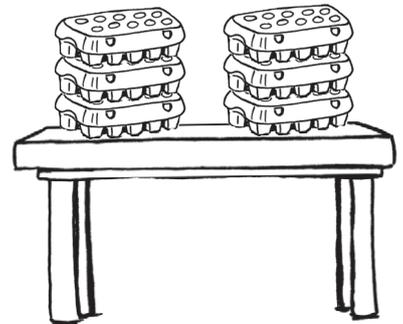
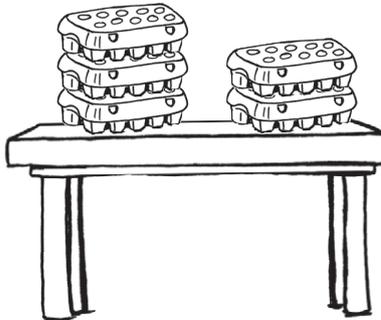
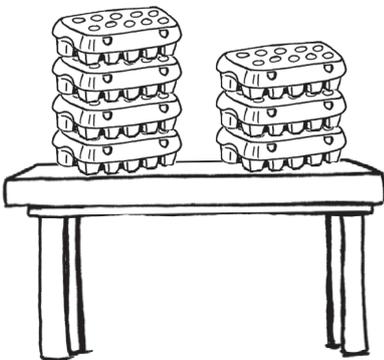

**!**

**10 Einer = 1 Zehner**



Wie viele Zehner-Packungen Eier liegen auf dem Tisch?  
Wie viele Eier sind das?



Zehner-Packungen

Zehner-Packungen

Zehner-Packungen

netzwerk  
lernen

Eier

**zur Vollversion**

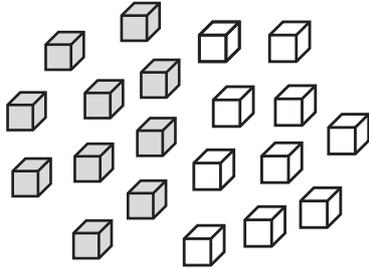
Name: \_\_\_\_\_



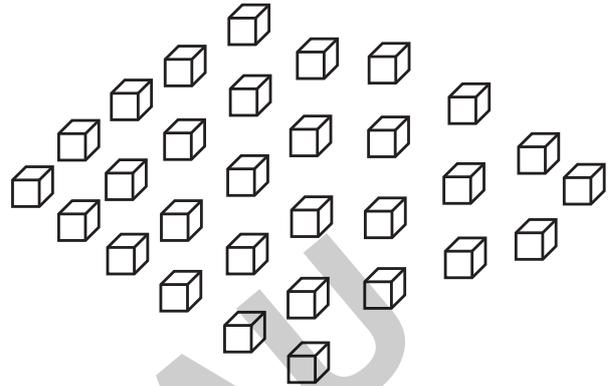
Male immer 10 Einer mit der gleichen Farbe an.



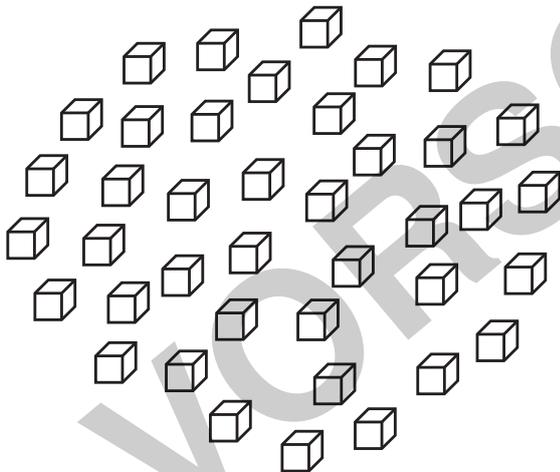
Wie viele Zehner sind das?



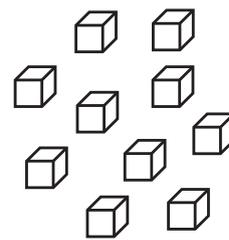
Zehner =



Zehner =

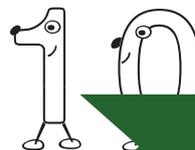


Zehner =



Zehner =

Wir sind Zehnerzahlen.

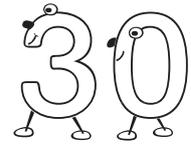
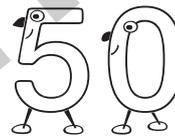
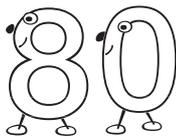
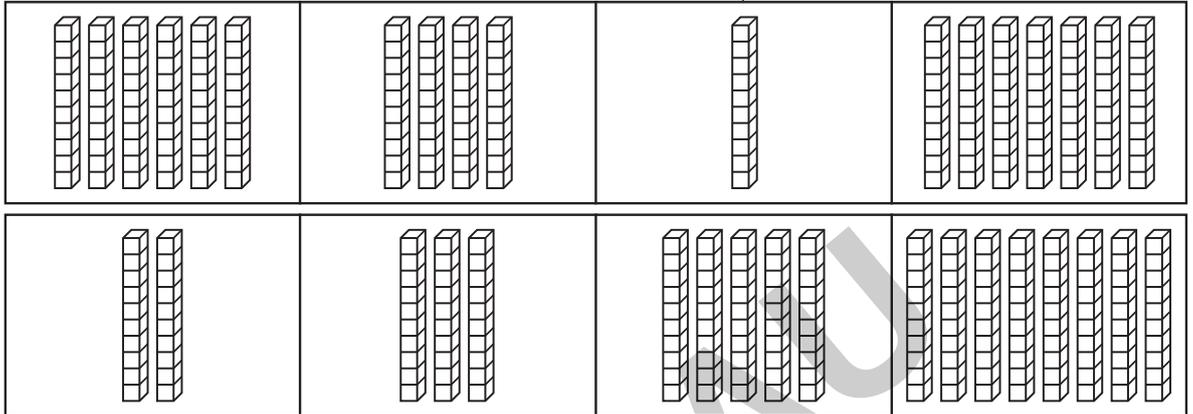
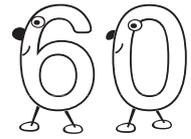
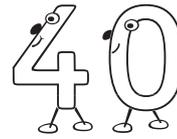
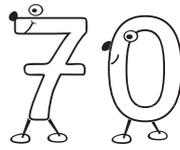
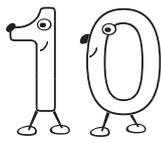


netzwerk  
lernen

Name: \_\_\_\_\_



Verbinde.

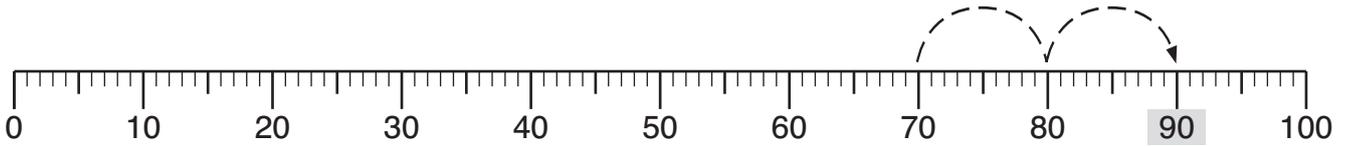


Schreibe die Zehnerzahl auf.

1 Zehner	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	10
2 Zehner	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	
3 Zehner	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	
4 Zehner	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	
5 Zehner	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	

6 Zehner	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	
7 Zehner	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	
8 Zehner	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	
9 Zehner	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	
10 Zehner	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	

Name: \_\_\_\_\_



**Benutze den Zahlenstrahl und springe vorwärts.**



**Wie viele 10er-Sprünge fehlen bis **90** ?**  
**Schreibe auch die Zehnerzahl.**

Start	70	60	80	20	30	50	40	10
10er-Sprünge	2							
Zehnerzahl	20							



**Wie viele 10er-Sprünge fehlen bis **70** ?**  
**Schreibe auch die Zehnerzahl.**

Start	40	30	60	20	70	50	10
10er-Sprünge	3						
Zehnerzahl	30						



**Wie viele 10er-Sprünge fehlen bis **50** ?**  
**Schreibe auch die Zehnerzahl.**

Start	20	40	30	50	10
10er-Sprünge	3				
Zehnerzahl	30				

Name: \_\_\_\_\_

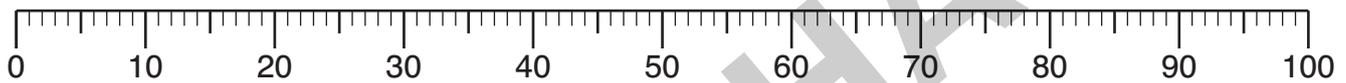


**Zeichne die Sprünge auf dem Zahlenstrahl ein.**



**Schreibe die Zehnerzahlen.**

Zahlenfolgen:

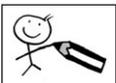
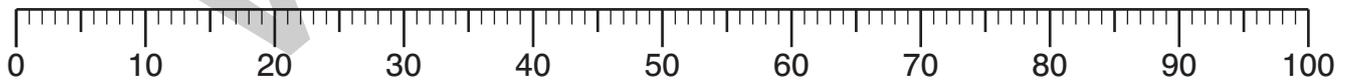


**Zeichne die Sprünge auf dem Zahlenstrahl ein.**



**Schreibe die Zehnerzahlen.**

Zahlenfolgen:

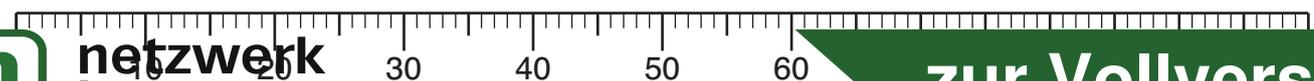


**Zeichne die Sprünge auf dem Zahlenstrahl ein.**



**Schreibe die Zehnerzahlen.**

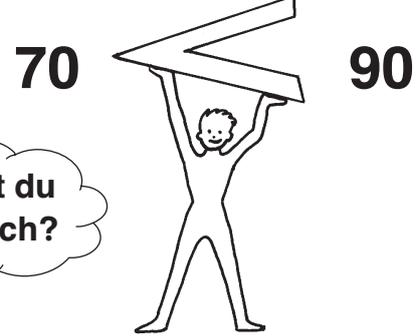
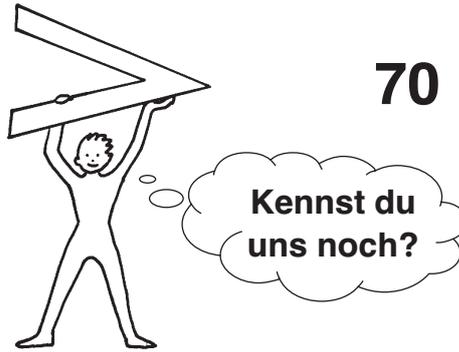
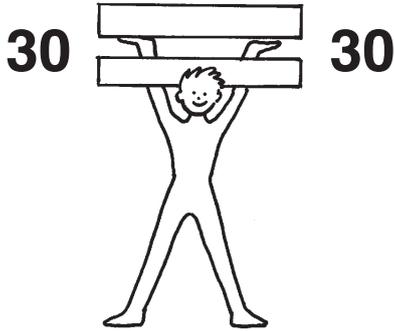
Zahlenfolgen:



Name: \_\_\_\_\_



Was bedeuten diese Zeichen? Schreibe.



„gl. ....“

„gr. .... als“

„kl. .... als“



Vergleiche zuerst die **Zehnerstelle**. Vergleiche dann die **Einerstelle**.



Vergleiche und setze das richtige Zeichen ein (=, >, <).

57  19

25  32

94  26

27  18

71  66

18  19

75  74

58  58

76  46

91  91

35  47

48  38

88  95

66  77

95  96

40  33

43  23

55  44

39  14

16  37

21  21

48  55

99  98

16  96

76  13

73  65

73  51



Ordne der Größe nach. Beginne mit der kleinsten Zahl.

31	14	91	93	28	82
14	28				

47	72	27	92	19	64



netzwerk lernen

zur Vollversion