



Inhaltsverzeichnis

Vorwort	4
Führerscheinheft (Vorlage)	6
Conditional sentences	
Conditional sentence I	9
Conditional sentence II	11
Conditional sentences I and II	13
Conditional sentence III	15
Conditional sentences I–III	17
The gerund and the <i>to</i>-infinitive	
The gerund as subject	19
The gerund as object	21
The gerund after prepositions	23
The <i>to</i> -infinitive	25
Mixed exercises	27
The passive	
Simple present – Statements and negation	29
Simple present – Questions	31
Simple past – Statements and negation	33
Simple past – Questions	35
<i>Will</i> -future – Statements and negation	37
<i>Will</i> -future – Questions	39
Present perfect – Statements and negation	41
Present perfect – Questions	43
The present perfect with <i>since</i> and <i>for</i>	45
The definite article	47
Countable and uncountable nouns	49
The indirect speech	
Statements and negation	51
Backshift of tenses	53
Questions	55
Commands	57
Mixed tenses – Simple past, present perfect, past perfect	
Statements	59
Negation	61
Questions	63
The present progressive with future meaning	
Statements	65
Negation	67

Vorwort

Um Schüler¹ individuell zu fördern, müssen Sie zunächst den Lern- und Entwicklungsstand jedes Einzelnen erfassen und im Anschluss immer wieder neu eruieren. Nur so können Ihre Schüler auch optimal gefordert und gefördert werden.


In der vorliegenden Unterrichtshilfe finden Sie zu **neun grundlegenden Themen des 8. Schuljahrs**, die noch einmal in Unterthemen aufgegliedert sind, Vorlagen zur Lernstands- erfassung in Form eines **Vortests**  und eines **Abschlusstests** . Folgende Themen werden abgedeckt:

- Conditional sentences
- The gerund and the *to*-infinitive
- The passive
- The present perfect with *since* and *for*
- The definite article
- Countable and uncountable nouns
- The indirect speech
- Mixed tenses – Simple past, present perfect, past perfect
- The present progressive with future meaning

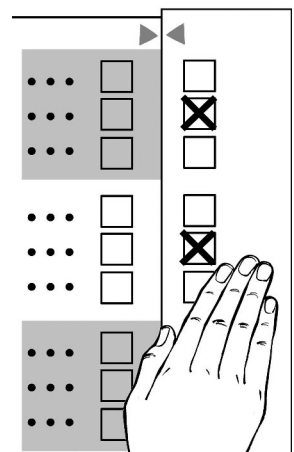
Auf S.6 sind die Themen und Unterthemen für Sie und Ihre Schüler noch einmal in einer Mindmap übersichtlich zusammengestellt. Die Mindmap ermöglicht den Schülern außerdem einen strukturierten Überblick über den wesentlichen Lernstoff im Fach Englisch in der 8. Klasse.

Vortest

Mithilfe des Vortests findet eine erste Überprüfung der Fähigkeiten der Schüler in Bezug auf einzelne Unterrichtsinhalte statt. Durch die Testergebnisse erhalten Sie nicht nur eine allgemeine Rückmeldung über die Kompetenz des einzelnen Schülers in der jeweiligen Hauptthematik, die Ergebnisse geben auch eine klare Rückmeldung darüber, welche Unterthematik weiter geübt, gefestigt oder (nicht mehr) ausgebaut werden muss.

Nahezu alle Aufgaben zu den einzelnen Unterthemen sind nach dem Multiple-Choice-Prinzip konzipiert. Dies hat den großen Vorteil, dass die Tests schnell und effizient von der Lehrkraft oder sogar vom Schüler selbst ausgewertet werden können. Die Lösungskontrolle findet durch die Verwendung eines „Führerscheinstreifens“ statt. Dieser wird nach dem Kopieren abgeschnitten. Um die Lösungen zu kontrollieren, muss der Kontrollstreifen exakt an das Arbeitsblatt angelegt werden .

Für jede richtige Lösung erhält der Schüler einen Punkt. Um den Test zu bestehen, sollte er 70 Prozent der maximal zu erreichenden Punkte erzielen. Die Aufgaben sind nach dem Prinzip „vom Leichten zum Schweren“ aufgebaut. Mit welcher Zeitvorgabe die Tests zu bearbeiten sind, sollten Sie individuell den Möglichkeiten Ihrer Lerngruppe anpassen.



¹ Aufgrund der besseren Lesbarkeit ist in diesem Buch mit Schüler immer auch die Schülerin gemeint, ebenso verhält es sich bei Lehrer und Lehrerin etc.

Hat ein Schüler die Mindestpunktzahl beim Vortest erreicht, erhält er als Anerkennung den jeweiligen Führerschein zu diesem Unterthema. Auf den Seiten 7 und 8 in diesem Band finden Sie eine Vorlage für ein Führerschein-Heft. Mit einer Unterschrift können Sie hier die Führerscheine für die Unterthemen vergeben. Jeder Schüler kann so ein Heft anlegen und Schritt für Schritt im Laufe des Schuljahres Führerscheine sammeln. Hat ein Schüler alle Teilführerscheine erworben, kann der Gesamtführerschein zum jeweiligen Hauptthema vergeben werden. Diesen Führerschein können Sie bequem und schnell „abstempeln“. Auf diese Weise erhält der Schüler immer eine Übersicht über Themenbereiche, die er beherrscht.

Hat der Vortest jedoch Bereiche und Themen offengelegt, in denen der Schüler noch Übungsbedarf hat, so können Sie mit den Materialien aus dem Band „**Englisch üben Klasse 8**“ (Bestell-Nr. 07135) eine ausgiebige Trainings- und Wiederholungsphase einlegen. Zur gezielten Förderung finden Sie hier Übungsmaterialien auf zwei Niveaustufen. Diese Unterrichtshilfe ist nach demselben Inhaltsverzeichnis wie der vorliegende Band konzipiert und stellt somit eine optimale Ergänzung dar. An der Übungsphase können natürlich auch diejenigen Schüler teilnehmen, die bereits den Vortest bestanden haben.

Abschlusstest

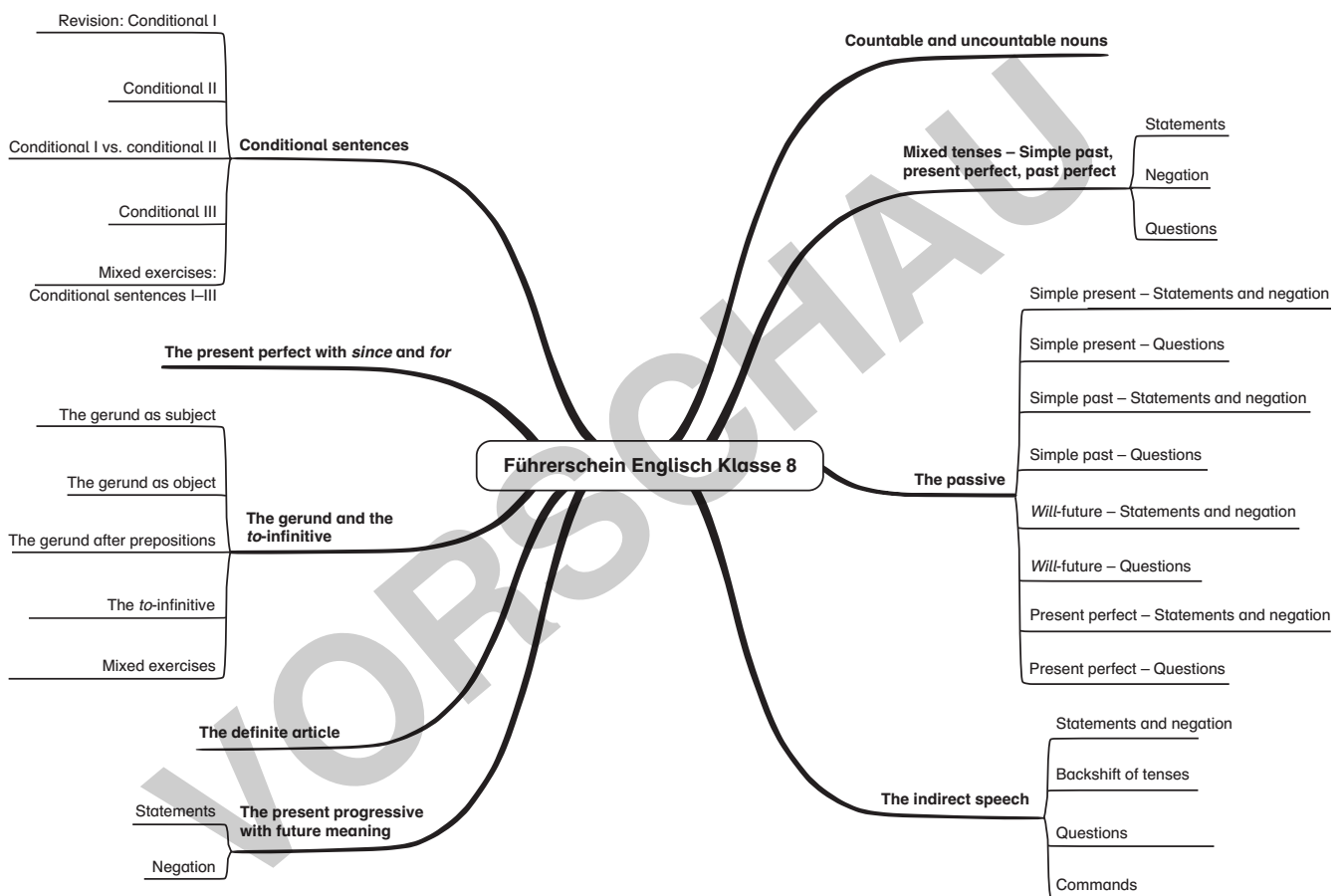
Nach einer Übungsphase werden die Schüler mithilfe des Führerschein-Abschlusstests für den jeweiligen Teilbereich geprüft. Dieser soll Aufschluss über den erzielten Lernfortschritt geben. Vor- und Abschlusstest sind jeweils gleich aufgebaut, um die Lernprogression direkt ablesen zu können.

Die Handhabung des Abschlusstests ist identisch mit der des Vortests. Wenn ein Schüler den Vortest nicht bestanden hat, so hat er jetzt mit dem Abschlusstest die Möglichkeit, den Führerschein für das jeweilige Unterthema zu erlangen. Genauso kann der Abschlusstest für die Schüler, die den Vortest bereits erfolgreich absolviert haben, eine Wiederholung darstellen.

Zur abschließenden Leistungskontrolle empfehlen wir Ihnen den Band „**Klassenarbeiten Englisch 8**“ (Bestell-Nr. 07127), der ebenfalls nach demselben Inhaltsverzeichnis wie der vorliegende Band konzipiert wurde. Sie können also mit dem kompletten Programm „Auer Führerscheine Englisch“, „Englisch üben“ und „Klassenarbeiten Englisch“ schnell und einfach die Kompetenzen Ihrer Schüler diagnostizieren, entsprechende Materialien zum Üben anbieten und in einer Klassenarbeit abfragen.

Die drei Bände eignen sich somit hervorragend, um einen entsprechenden Förderplan mit genauer Angabe der Stärken und Defizite sowie der Fördermöglichkeiten zu erstellen und ggf. auch an die Eltern weiterzureichen.

Viel Erfolg bei der Arbeit mit den Materialien!



FÜHRERSCHEIN
Conditional sentences



Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Conditional sentence I

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Conditional sentence II

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Conditional sentences I
and II

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Conditional sentence III

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Conditional sentences I-III

FÜHRERSCHEIN
The gerund and the
to-infinitive



Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
The gerund as subject

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
The gerund as object

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
The gerund after prepositions

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
The to-infinitive

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Mixed exercises

FÜHRERSCHEIN
The passive



Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Simple present
Statements and negation

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Simple present - Questions

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Simple past - Statements
and negation

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Simple past - Questions

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Will-future - Statements
and negation

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Will-future - Questions

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Present perfect -
Statements and negation

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Present perfect - Questions

(Bitte hier knicken!)

FÜHRERSCHEIN
The indirect speech



Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Statements and negation

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Backshift of tenses

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Questions

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Commands

FÜHRERSCHEIN
Mixed tenses - Simple past,
present perfect, past perfect



Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Statements

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Negation

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Questions

FÜHRERSCHEIN
The present progressive with
future meaning



Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Statements

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Negation

Jung/Schwehm: Auer Führerscheine Englisch Klasse 8 © Auer Verlag - A.P. Lehrer-Verlage GmbH, Donauwörth



1. Find the right ending of the sentence.

- | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|
| a) If the Nicks win tonight, | I am so happy.
I want be so happy.
I'll be so happy. | <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| b) Sandy will visit Mary | if she still in hospital is.
if she's still in hospital.
if she will still be in hospital. | <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| c) If the new DVD is out already, | I'm going to buy it.
I buy it.
I'll buy it. | <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| d) We'll have a picnic in Central Park | if it won't rain.
if it rains not.
if it doesn't rain. | <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

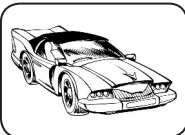
2. Choose the right forms. There can be more than one correct solution.

- | | | | |
|--|---|--|--|
| a) You _____ the job if you _____ better. | won't get / won't dress
don't get / don't dress
won't get / don't dress | <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| b) Samuel _____ the girl if she _____ him
her number. | will phone / gives
phones / will give
will phone / will give | <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| c) Amy _____ to him if he _____ her. | will talk / will let
will talk / lets
will talk / let's | <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| d) I _____ here if they _____ more. | will not work / will not pay
will not work / don't pay
won't work / don't pay | <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> |

3. Which tenses do we use in a conditional sentence I? Tick the correct answer.

- | | | | |
|---|---|--|-------------------------------------|
| a) In the main clause we use | the present progressive.
the <i>will</i> -future.
the infinitive. | <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| b) In the <i>if</i> -clause we normally use | the simple present.
the <i>will</i> -future.
the infinitive. | <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |





1. Find the right ending of the sentence. There can be more than one correct solution.

- a) I'll visit you if you give me your address.
- if you'll give me your address.
- if you'd give me your address.
- b) If he's still sick, Sam won't go to school tomorrow.
- Sam doesn't want to go to school tomorrow.
- Sam would not go to school tomorrow.
- c) If the lake is frozen, we want go ice-skating.
- we'll go ice-skating.
- we will go ice-skating.
- d) His hard work will pay off if the house is finished in time.
- if the house will be finished in time.
- if the house will finish in time.

2. Choose the right forms.

- a) I _____ to the teacher if you _____ to do it. will talk / won't
- want to talk / don't won't
- will talk / don't want
- b) I _____ for you if you _____. won't wait / don't hurry
- won't wait / won't hurry
- don't wait / don't hurry
- c) Sally _____ by bike if she _____ the bus. will go / will miss
- will go / misses
- will go / will misses
- d) John _____ climbing if the conditions _____ will go / are
- good. will go / will be
- will go / was

3. Which tenses do we use in a conditional sentence I? Tick the correct answer.

- a) In the main clause we use the will-future.
- the present progressive.
- the infinitive.
- b) In the if-clause we normally use the simple present.
- the infinitive.
- the will-future.





1. Fill in the missing form of the simple present passive.

- | | | | |
|-------------------------------------|---|--|-------------------------------------|
| a) What must _____ for her success? | is done
are done
be done | <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| b) _____ to be the next rockstar? | Are she said
Is she said
Has she said | <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| c) _____ by your parents? | Are you supported
Were you support
Are you be support | <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| d) Where _____ to? | are the boxes taken
be the boxes taken
are the boxes take | <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

2. Find the right translation for the given question.

- | | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|
| a) Wann wird der Auftritt im Fernsehen gezeigt? | When is the gig shown on TV?
When is the gig be shown on TV?
When is the show seen on TV? | <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| b) Wer wird Dr. Eisenfaust genannt? | Where is called Dr. Eisenfaust?
Who is called Dr. Eisenfaust?
Who is call Dr. Eisenfaust? | <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| c) Wann werden die Elefanten gefüttert? | When are the elephants be fed?
When are the elephants fed?
When be the elephants fed? | <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| d) Wie wird die Kiste nach oben gebracht? | How are the box taken upstairs?
How is the box took upstairs?
How is the box taken upstairs? | <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| e) Wird der Abwasch von Tim gemacht? | Is the washing-up done by Tim?
Are the washing-up done by Tim?
Was the washing-up done by Tim? | <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| f) Warum sind die Fenster geschlossen? | Why are the windows closed?
Why are the windows close?
Why is the window closed? | <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

10 P.

