

Inhaltsverzeichnis

Einführung

Arbeitsblätter

Division als Aufteilen	1
Umkehraufgaben	4
Einsdurcheins-Reihen	7
Vermischte Übungen	27
Sachaufgaben	30
Division als Verteilen	33
Übungen	33
Sachaufgaben	40
Vermischte Übungen	42

Lösungen in Form von ausgefüllten Arbeitsblättern können Sie kostenlos unter folgendem Link herunterladen:

<https://www.persen.de/loesungen-21037.html>

Übersicht über verwendete Piktogramme



Einkreisen



Lesen



Schreiben



Malen

Allgemeine Hinweise

Die vorliegenden Kopiervorlagen sind Teil der Reihe „Sonderpädagogische Förderung in der Regelschule“. Mit dieser Reihe möchten wir Sie als Grundschullehrkraft bei der Förderung von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf im inklusiven Unterricht unterstützen. Die Materialien wurden speziell für den Einsatz in individuellen Übungsphasen entwickelt (z. B. im Rahmen der Wochenplanarbeit) und lassen sich ohne viel Vorbereitungsaufwand differenzierend einsetzen.

Der Aufbau der einzelnen Arbeitsblätter ist dabei besonders übersichtlich und klar. Durch sich wiederholende Aufgabenformate sowie durch den Einsatz unterstützender Piktogramme wird selbstständiges Üben auch für Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf leicht möglich.

Im Rahmen der Reihe „Sonderpädagogische Förderung in der Regelschule“ werden Übungsmaterialien zu den grundlegenden Themen der Fächer Deutsch und Mathematik sowie für den Bereich Lernvoraussetzungen im Anfangsunterricht veröffentlicht.

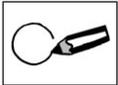
Hinweise zum Material „Das kleine 1:1 trainieren“

Die Rechenoperation Multiplikation haben die Schülerinnen und Schüler mit dem kleinen Einmaleins bereits kennengelernt. Durch die Verknüpfung mit der Division erweitern sie nun ihre grundlegenden mathematischen Kompetenzen. Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf weisen jedoch häufig ein unzureichendes Verständnis für die Rechenoperation Division auf. Um ihnen das vollständige Erfassen der Division zu ermöglichen, spielen im vorliegenden Material die bildliche Veranschaulichung der Division und ihre Vermittlung anhand des Konzeptes Zerlegen in gleichmächtige Mengen eine wichtige Rolle. Die beiden Arten des Zerlegens – das Aufteilen und das Verteilen – wenden die Schülerinnen und Schüler im Alltag bereits intuitiv an. Die Arbeitsblätter des Materials knüpfen daran an und thematisieren die beiden Vorgehensweisen zunächst getrennt voneinander.

Zuerst wird die Division als Aufteilen thematisiert: Ausgehend von entsprechenden Alltagssituationen vertiefen die Schülerinnen und Schüler ihr Verständnis für die Division. Umkehraufgaben machen dabei die Division als Umkehroperation der Multiplikation erfahrbar. Die Arbeitsblätter zu den Einsdurcheins-Reihen festigen die einzelnen Reihen und bieten mit den folgenden vermischten Übungen zur Division als Aufteilen umfangreiches Material zum Automatisieren. Die folgenden Sachaufgaben zum Aufteilen ermöglichen den Transfer in alltägliche Situationen. Es folgen Arbeitsblätter, die die Division als Verteilen in den Mittelpunkt rücken. Die Einsdurcheins-Reihen sind auf diesen Arbeitsblättern von Anfang an gemischt. Auch hier bieten abschließende Sachaufgaben die Möglichkeit zum Transfer. Um ein möglichst tiefgreifendes Verständnis der Division zu erreichen, bietet das Material im Anschluss vermischte Übungen, in denen das Aufteilen und Verteilen nebeneinander vorkommen und die Division von verschiedenen Seiten beleuchtet wird.

Die Komplexität und der Abstraktionsgrad der Aufgaben steigern sich in allen Kapiteln von bildhaften Darstellungen, an denen die Schüler konkret handeln, zu abstrakten, zahlssymbolischen Aufgabenstellungen, sodass zahlreiche Differenzierungsmöglichkeiten bestehen. Bewusst wird die Division mit Rest in diesem Material noch nicht thematisiert.

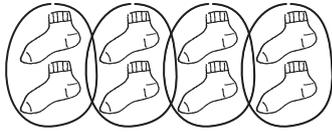
Name: _____



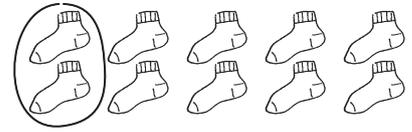
Nina nimmt die Wäsche ab und legt immer 2 Socken zusammen. Kreise immer 2 Socken ein.



Wie viele Sockenpaare sind das? Schreibe die Geteilt Aufgabe.



$$8 : 2 \rightarrow \boxed{4} \text{ Sockenpaare}$$



$$10 : 2 \rightarrow \boxed{} \text{ Sockenpaare}$$



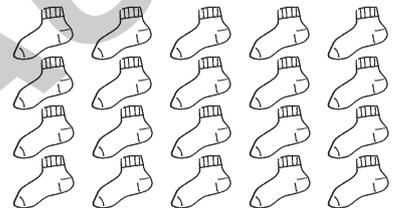
$$4 : \underline{\quad} \rightarrow \boxed{} \text{ Sockenpaare}$$



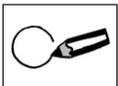
$$\underline{\quad} : \underline{\quad} \rightarrow \boxed{} \text{ Sockenpaare}$$



$$\underline{\quad} : \underline{\quad} \rightarrow \boxed{} \text{ Sockenpaare}$$



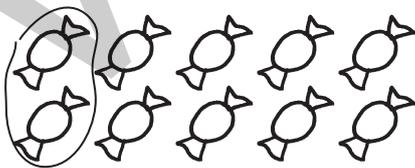
$$\underline{\quad} : \underline{\quad} \rightarrow \boxed{} \text{ Sockenpaare}$$



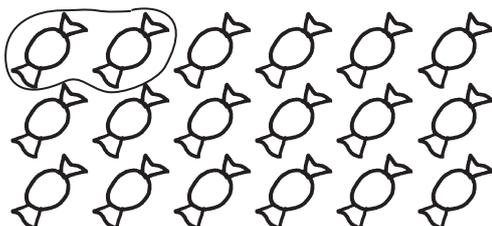
Packe immer 2 Bonbons in eine Tüte. Kreise die Bonbons ein.



Wie viele Bonbontüten sind das? Schreibe die Geteilt Aufgabe.



$$\underline{\quad} : 2 \rightarrow \boxed{} \text{ Bonbontüten}$$



$$\underline{\quad} : \underline{\quad} \rightarrow \boxed{} \text{ Bonbontüten}$$



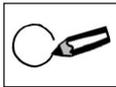
**netzwerk
lernen**

A. Fingerhut/L. Kröper/A. Pogoda Saam/P. Schön: Das kleine 1:1 trainieren
© Persen Verlag

zur Vollversion

Division als Aufteilen

Name: _____

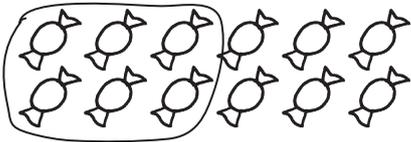


**Packe die Bonbons in unterschiedlich große Tüten.
Kreise die Bonbons ein.**



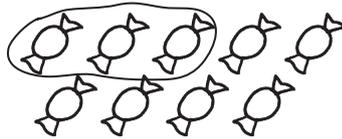
Schreibe die Geteiltaufgabe.

Immer 6 in eine Tüte.



$$\underline{\quad} : \underline{6} = \square$$

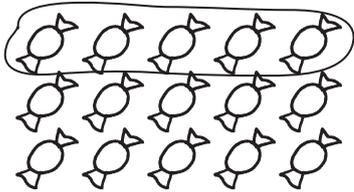
Immer 3 in eine Tüte.



$$\underline{\quad} : \underline{3} = \square$$

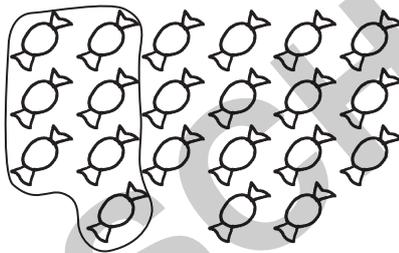


Immer 5 in eine Tüte.



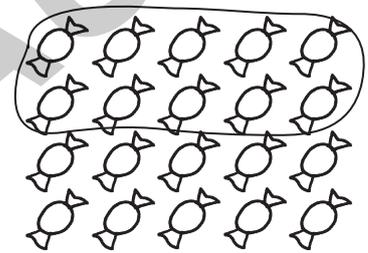
$$\underline{\quad} : \underline{\quad} = \square$$

Immer 7 in eine Tüte.

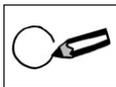


$$\underline{\quad} : \underline{\quad} = \square$$

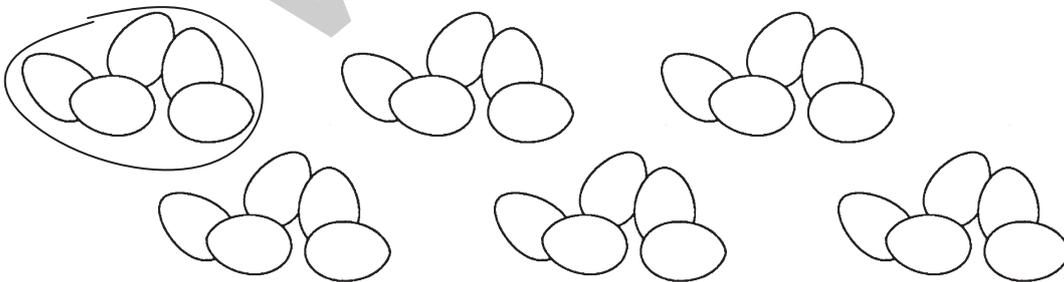
Immer 10 in eine Tüte.



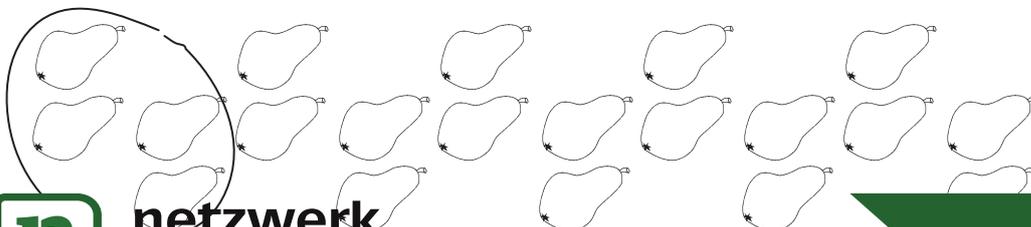
$$\underline{\quad} : \underline{\quad} = \square$$



Kreise ein und schreibe die Geteiltaufgabe.



$$\underline{\quad} : \underline{5} = \square$$



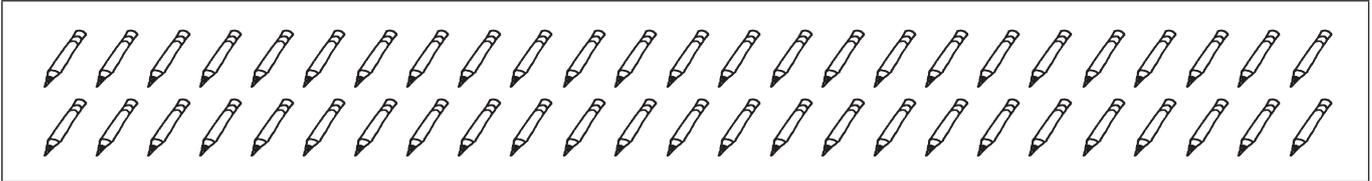
$$\underline{\quad} : \underline{\quad} = \square$$



Kreise immer 5 ein.



Schreibe die Geteiltaufgabe und die Malaufgabe.



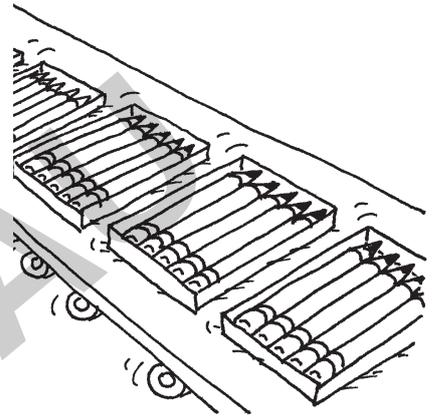
_____ : _____ = _____
 denn _____ · _____ = _____



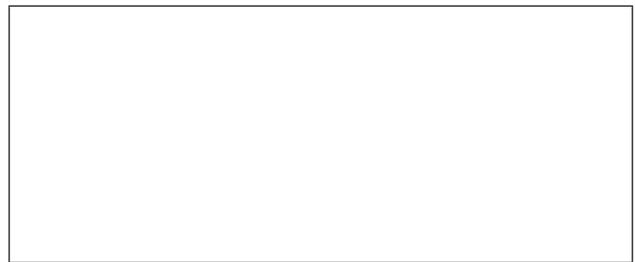
Male das Bild zu der Geteiltaufgabe. Berechne.



20 : 5 = _____
 denn _____ · _____ = _____



45 : 5 = _____
 denn _____ · _____ = _____



5 : 5 = _____
 denn _____ · _____ = _____



Ergänze die Malaufgabe und rechne die Geteiltaufgabe.

45 : 5 = , denn · 5 = 45

25 : 5 = , denn · 5 = 25

15 : 5 = , denn · 5 = 15

20 : 5 = , denn · 5 = 20

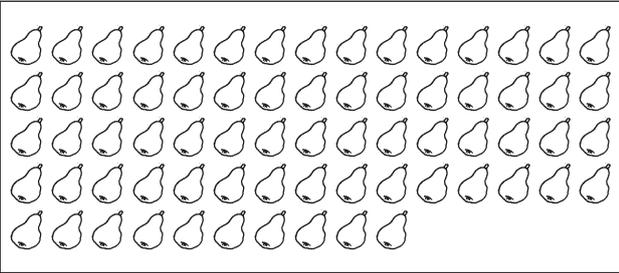
Name: _____



Kreise immer 10 ein.

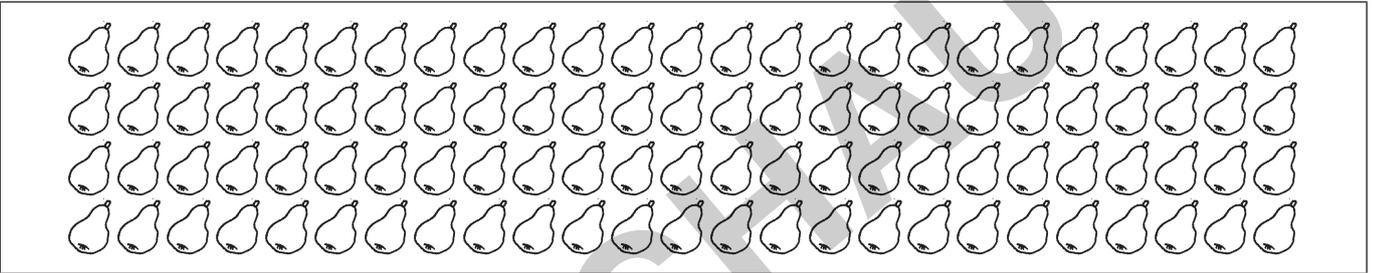


Schreibe die Geteiltaufgabe und die Malaufgabe.



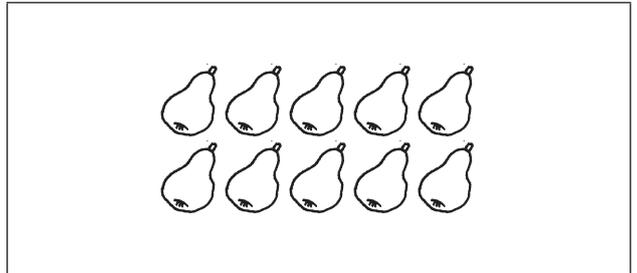
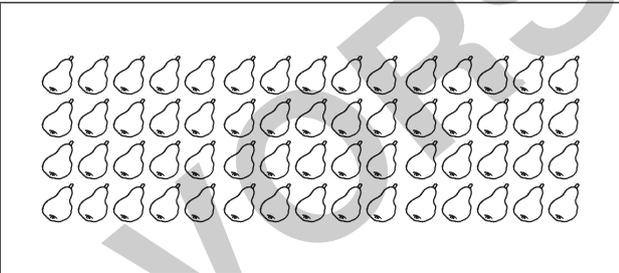
$70 : \underline{\quad} = \underline{\quad}$

denn $\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$



$\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$

denn $\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$



$\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$

denn $\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$

denn $\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$



Male das Bild zu der Geteiltaufgabe. Berechne.



$90 : 10 = \underline{\quad}$

denn $\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$

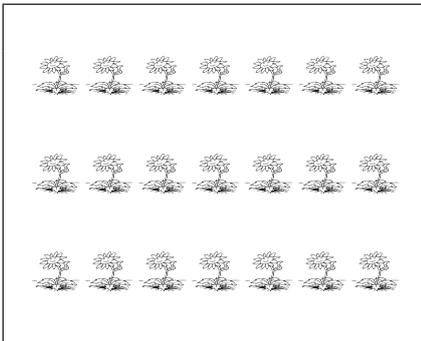
Name: _____



Verteile gerecht.



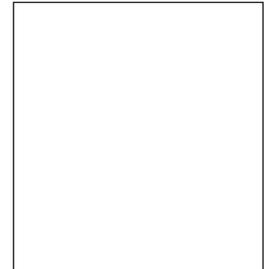
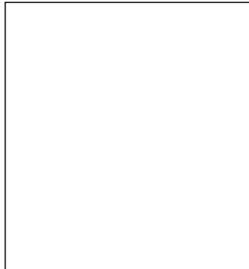
Schreibe die Geteiltaufgabe. Kontrolliere mit der Malaufgabe.



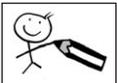
Mama

Oma Berta

Tante Moni



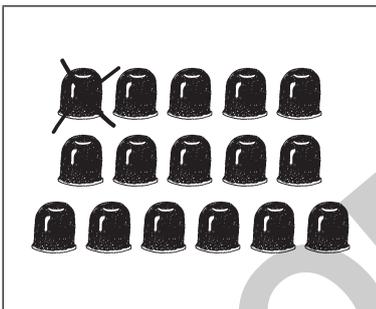
_____ : _____ = _____ , denn _____ · _____ = _____



Verteile gerecht.



Schreibe die Geteiltaufgabe und die Malaufgabe und berechne.



Thilo

Sedef

Anna

Ömer



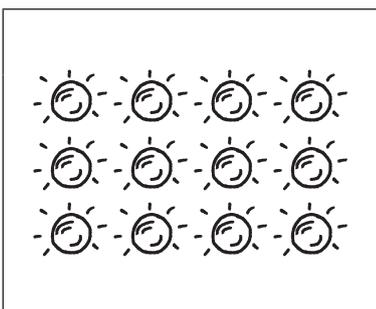
_____ : _____ = _____ , denn _____ · _____ = _____



Verteile gerecht.



Schreibe die Geteiltaufgabe und die Malaufgabe und berechne.



Laura

Lisa

Marie

_____ , denn _____ · _____



netzwerk
lernen

zur Vollversion

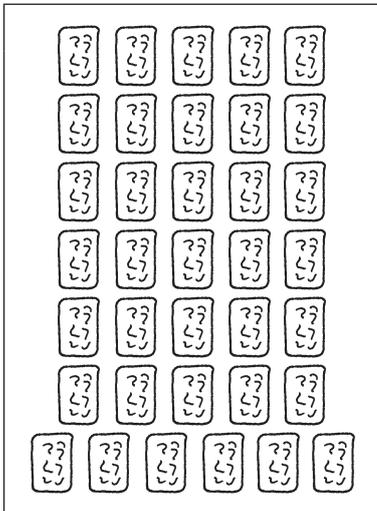
Name: _____



Verteile gerecht.



Schreibe die Geteiltaufgabe und die Malaufgabe und berechne.



Simon

Silas

Mark

Leo

Dennis

Jeanette

_____ : _____ = _____

denn _____ · _____ = _____

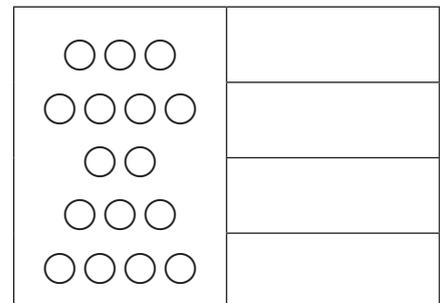
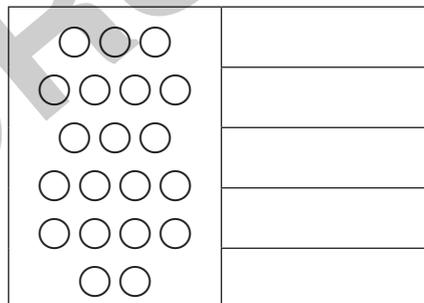
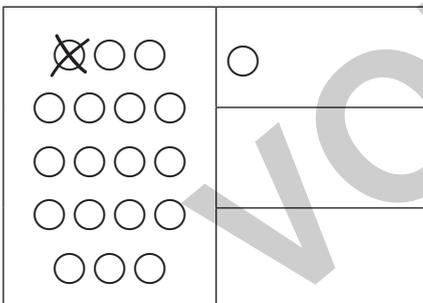


Verteile die Rechenplättchen gerecht:

an 3 Kinder

an 5 Kinder

an 4 Kinder



**Schreibe die Geteiltaufgabe zu dem Bild darüber.
Kontrolliere mit der Malaufgabe.**

_____ : 3 = _____

_____ : 5 = _____

_____ : 4 = _____

denn _____ · 3 = _____

denn _____ · 5 = _____

denn _____ · 4 = _____

Name: _____

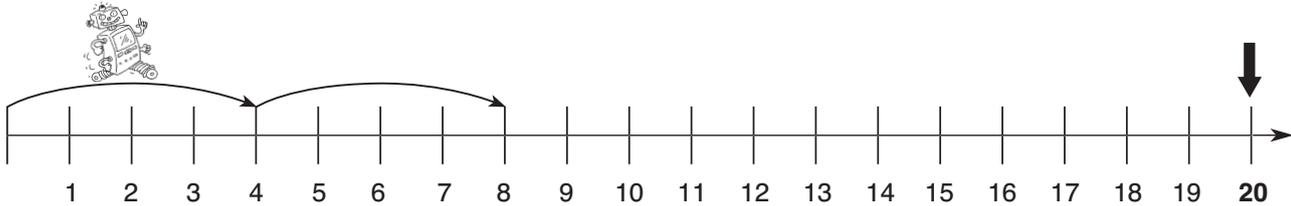


Male die Schritte bis zum Pfeil.



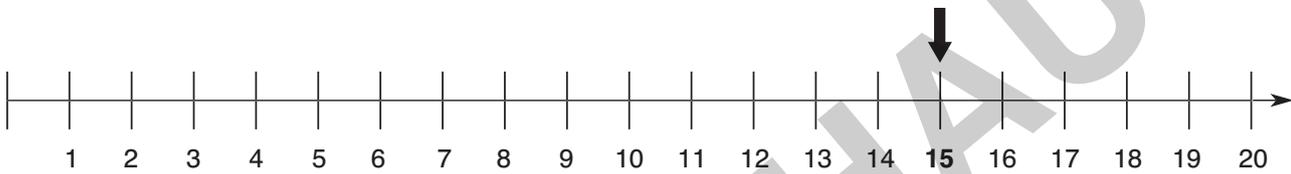
Schreibe die Geteiltaufgabe. Berechne.

Laufe in 4er-Schritten.



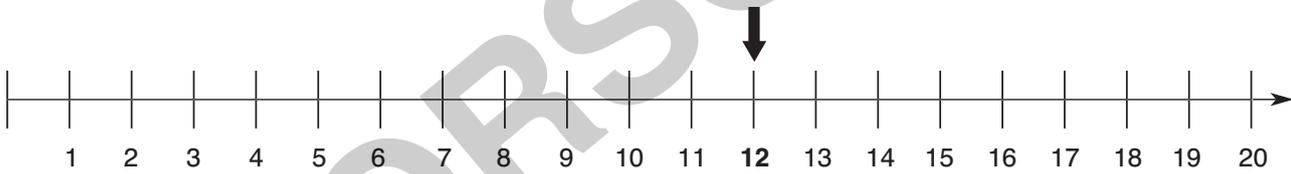
20 : _____ = _____

Laufe in 5er-Schritten.



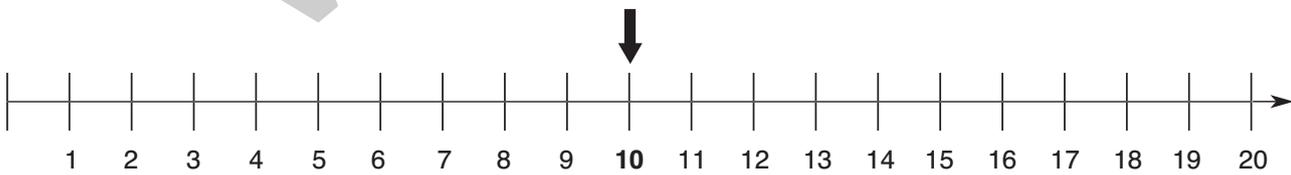
_____ : _____ = _____

Laufe in 3er-Schritten.



_____ : _____ = _____

Laufe in 2er-Schritten.



_____ : _____ = _____

Laufe in 8er-Schritten.



Name: _____



Schreibe die Geteiltaufgabe und berechne.

Teile 54 durch 6. $\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Teile 63 durch 9. $\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Teile 24 durch 8. $\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Teile 32 durch 8. $\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Teile 15 durch 3. $\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Teile 64 durch 8. $\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Teile 20 durch 2. $\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Teile 12 durch 4. $\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$



Schau in die 9er-Reihe und rechne. Die bekannte Aufgabe hilft.

Ich weiß:

$90 : 9 = \underline{\quad}$

$45 : 9 = \underline{\quad}$

$18 : 9 = \underline{\quad}$

$9 : 9 = \underline{\quad}$

$90 : 9 = \underline{\quad}$

$81 : 9 = \underline{\quad}$

$45 : 9 = \underline{\quad}$

$54 : 9 = \underline{\quad}$

$45 : 9 = \underline{\quad}$

$36 : 9 = \underline{\quad}$

$18 : 9 = \underline{\quad}$

$27 : 9 = \underline{\quad}$



Welche Zahl fehlt? Ergänze.

$\underline{\quad} : 6 = 4$

$\underline{\quad} : 2 = 9$

$\underline{\quad} : 8 = 5$

$\underline{\quad} : 7 = 3$

$\underline{\quad} : 10 = 3$

$\underline{\quad} : 3 = 5$

$\underline{\quad} : 4 = 7$

$\underline{\quad} : 5 = 2$

$\underline{\quad} : 9 = 8$

$\underline{\quad} : 3 = 8$

$\underline{\quad} : 5 = 6$

$\underline{\quad} : 7 = 10$



**netzwerk
lernen**

A. Fingerhut/L. Kröper/A. Pogoda Saam/P. Schön: Das kleine 1:1 trainieren
© Persen Verlag

zur Vollversion