Inhaltsverzeichnis

Vorwort 4

Materialaufstellung und Hinweise zu den einzelnen Stationen 6

Laufzettel 9

Rechtschreibstrategien

Station 1: Verlängerungsprobe 10
Station 2: Wortzerlegung 11
Station 3: Drei gleiche Buchstaben 12
Station 4: Wörter ableiten 13
Station 5: Stammwortsuche 14
Station 6: Wörter nachschlagen 15
Station 7: Rechtschreibprogramm 16
Station 8: Rechtschreibgespräch 17
Station 9: Rechtschreibkartei 18

Dehnung und Schärfung

Station 1: Doppelkonsonanten 19
Station 2: *k*- und *z*-Laute 20
Station 3: Endungen 21
Station 4: *s*-Laute 22
Station 5: *dass* – *das* 23
Station 6: Dehnung (ohne Zeichen) 24
Station 7: Dehnungszeichen 25
Station 8: *i*-Laute 26
Station 9: Selbstkontrolle 27
zu Station 9: Selbstkontrollblatt 28

Ähnliche Silben und Wörter

Station 1: Ähnliche Vorsilben 29
Station 2: Ähnliche Silben 30
Station 3: Ähnliche Endsilben 31
Station 4: *x*- und *f*-Laute 32
Station 5: Homofone Wörter 1 33
Station 6: Homofone Wörter 2 34
Station 7: Fremdwörter (Merkhilfen) 35
Station 8: Fremdwörter (Nachsilben) 36
Station 9: Selbstkontrolle 37
zu Station 9: Selbstkontrollblatt 39

Groß- und Kleinschreibung

Station 1: Nomen 40
Station 2: Nominalisierte Verben 41
Station 3: Nominalisierte Adjektive 42
Station 4: Scheinbare Nominalisierung . . . 43
Station 5: Zeitangaben 44
Station 6: Zahlwörter und Mengenangaben 45
Station 7: Feste Wendungen 46
Station 8: Eigennamen 47
Station 9: Selbstkontrolle 48
zu Station 9: Selbstkontrollblatt 49

Getrennt- und Zusammenschreibung

Station 1: Verbindungen (Nomen/Verb) . . 50
Station 2: Sonderfälle (Nomen/Verb) 51
Station 3: Verbindungen (Verb/Verb) 52
Station 4: Verbindungen (Adjektiv/Verb) . . 53
Station 5: Verbindungen (Adjektiv/Adjektiv) 54
Station 6: Wortverbindungen 55
Station 7: Wortgruppen (mit eigener Bedeutung) 56
Station 8: Wortgruppen (zusammengesetzt) 57
Station 9: Selbstkontrolle 58
zu Station 9: Selbstkontrollblatt 59

Zeichensetzung

Station 1: Kommas bei Aufzählungen 60
Station 2: Kommas bei Satzreihen 61
Station 3: Kommas bei Satzgefügen 62
Station 4: Sätze mit *dass* und *das* 63
Station 5: Kommas bei Infinitivsätzen 64
Station 6: Wörtliche Rede 65
Station 7: Kommas bei Einschüben 66
Station 8: Sonderzeichen 67
Station 9: Selbstkontrolle 68
zu Station 9: Selbstkontrollblatt 69

Lösungen 70

VORSCHAU

netzwerk lernen

zur Vollversion

Vorwort

Bei den vorliegenden Stationsarbeiten handelt es sich um eine Arbeitsform, bei der unterschiedliche Lernvoraussetzungen, unterschiedliche Zugänge und Betrachtungsweisen und unterschiedliche Lern- und Arbeitstempi der Schüler[1] Berücksichtigung finden. Die Grundidee ist, den Schülern einzelne Arbeitsstationen anzubieten, an denen sie gleichzeitig selbstständig arbeiten können. Die Reihenfolge des Bearbeitens innerhalb der einzelnen Stationen ist dabei in der Regel ebenso frei wählbar wie das Arbeitstempo und meist auch die Sozialform.

Einige Stationen sind für die Partnerarbeit vorgesehen und entsprechend gekennzeichnet:

Die Aufgaben auf den einzelnen Stationsblättern bieten in der Regel unterschiedliche Schwierigkeitsgrade. Es liegt in Ihrem Ermessen, als Kenner der Lerngruppe eine innere Differenzierung vorzunehmen und einzelne Aufgaben von der Pflichtarbeit auszuklammern. Diese Zuteilung wurde bewusst nicht vorgenommen, sondern in den Hinweisen zu den Stationen als Möglichkeit vermerkt.

Als dominierende Unterrichtsprinzipien sind bei allen Stationen die Schüler- und Handlungsorientierung aufzuführen. Schülerorientierung meint, dass der Lehrer in den Hintergrund tritt und nicht mehr im Mittelpunkt der Interaktion steht. Er wird zum Beobachter, Berater und Moderator. Seine Aufgabe ist nicht, den Lerngegenstand in kleinsten Schritten zu strukturieren und darzubieten, sondern durch die vorbereiteten Stationen eine Lernatmosphäre zu schaffen, in der die Schüler sich Unterrichtsinhalte eigenständig erarbeiten bzw. Lerninhalte festigen und vertiefen können.

Handlungsorientierung meint, dass das angebotene Material und die Arbeitsaufträge für sich selbst sprechen. Der Unterrichtsgegenstand und die zu gewinnenden Erkenntnisse werden nicht durch den Lehrer dargeboten, sondern durch die Auseinandersetzung mit dem Material und die eigene Tätigkeit gewonnen und begriffen. Daher wird vor dem eigentlichen Arbeitsauftrag jeder Station kurz der Übungszweck angegeben, damit die Schüler zielgerichtet arbeiten, üben oder Kenntnisse vertiefen können.

Ziel der Veröffentlichung ist, wie bereits oben angesprochen, das Anknüpfen an unterschiedliche Lernvoraussetzungen der Schüler. Jeder Einzelne erhält seinen eigenen Zugang zum inhaltlichen Lernstoff. Die einzelnen Stationen ermöglichen ein Lernen nach unterschiedlichen methodischen Vorgehensweisen. Wegen der Altersstruktur der Adressaten (7./8. Klasse) mit ihren unterschiedlichen intellektuellen Fähigkeiten werden die Schüler durch verschieden strukturierte Aufgaben herausgefordert, sodass jeder nach seiner individuellen Möglichkeit zielgerichtet arbeiten kann. Die vorliegende Unterrichtshilfe greift in diesem Zusammenhang das Vorwissen auf, erweitert die Grundkenntnisse der Orientierungsstufe und bietet effektive Hilfe zur Sicherheit in der Rechtschreibung an.

Grundsätzlich eignen sich die angebotenen Kopiervorlagen für zwei unterschiedliche Vorgehensweisen: kompakt und themengebunden als Projekt für den Deutschunterricht oder als wöchentliche Einzelstunde mit einem jeweils anderen Schwerpunkt. Wichtig ist in jedem Fall die durch die Schüler selbst zu erstellende Abschlusskontrolle mit der persönlichen Einschätzung über den individuellen Lernerfolg. Die eigenhändige Unterschrift dokumentiert neben der Ernsthaftigkeit der Übung auch die begründete Selbsteinschätzung.

Als allgemein anerkanntes Nachschlagewerk sollte der Duden für einzelne Stationen zur Verfügung stehen.

[1] Aufgrund der besseren Lesbarkeit ist in diesem Buch mit Schüler immer auch Schülerin gemeint. Ebenso verhält es sich mit Lehrer und Lehrerin etc.

VORSCHAU

zur Vollversion

Grundlage für die Auswahl und den Aufbau der Stationen sind die Beschlüsse der Kultusministerkonferenz mit den verbindlichen Bildungsstandards Deutsch für den Mittleren Bildungsabschluss. Darin wird für den Bereich der Rechtschreibung festgelegt, dass die Schüler unter Beachtung der Strategien zur Fehlervermeidung und mithilfe eines Wörterbuches weitgehend fehlerfrei schreiben sollen. Weiter wird ausgeführt, dass die sichere Beherrschung der Grundregeln der Rechtschreibung und Zeichensetzung sowie das richtige Schreiben häufig vorkommender Wörter, Fachbegriffe und Fremdwörter allgemeingültige Standards darstellen. Das Erkennen individueller Fehlerschwerpunkte und deren Abbau mithilfe von Rechtschreibstrategien wie Nachschlagen, Ableiten, Wortverwandtschaften oder grammatisches Wissen erhalten oberste Priorität.

Diesen Forderungen werden die nachfolgend aufgezeigten Stationen gerecht. Die Kopiervorlagen sind dabei so konzipiert, dass sie vom Schwierigkeitsgrad her Aufgaben und Übungen für die drei sich steigernden Anforderungsbereiche anbieten.

Folgende Inhalte des Rechtschreibunterrichts der Klassenstufe 7/8 werden innerhalb der verschiedenen Stationen behandelt:

- **Rechtschreibstrategien**, als Grundlage aller weiteren Rechschreibübungen als erste Einheit durchzuführen, mit Tipps und Hilfen zum richtigen Schreiben und Fehlervermeiden.
- **Dehnung und Schärfung**, die Konsonantenverdopplung, *s*-Laute sowie unterschiedliche Dehnungsmöglichkeiten von Wörtern.
- **Ähnliche Silben und Wörter**, mit ähnlich klingenden Vor- und Endsilben, gleiche Laute in unterschiedlicher Schreibweise, homofone Wörter sowie Fremdwörter, oft anders geschrieben als gesprochen.
- **Groß- und Kleinschreibung**, bei Nomen und Nominalisierungen, Zeit-, Zahl- und Mengenangaben sowie bei festen Wendungen und Eigennamen.
- **Getrennt- und Zusammenschreibung**, insbesondere die unterschiedlichen Verbindungen einzelner Wörter und Wortgruppen.
- **Zeichensetzung,** mit den Schwerpunkten Kommaregeln, wörtliche Rede und bestimmte Sonderzeichen.

VORSCHAU

netzwerk lernen

zur Vollversion

Materialaufstellung und Hinweise zu den einzelnen Stationen

Rechtschreibstrategien

Die Seiten 10 bis 18 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten zur Verfügung gestellt werden.

Seite 10	Station 1	**Verlängerungsprobe** Innere Differenzierung möglich.
Seite 11	Station 2	**Wortzerlegung:** Textmarker bereitlegen
Seite 12	Station 3	**Drei gleiche Buchstaben** Innere Differenzierung möglich.
Seite 13	Station 4	**Wörter ableiten:** Lineal und Duden bereitlegen Innere Differenzierung möglich.
Seite 14	Station 5	**Stammwortsuche:** Lineal bereitlegen Innere Differenzierung möglich.
Seite 15	Station 6	**Wörter nachschlagen:** Duden bereithalten; Übungsheft benutzen
Seite 16	Station 7	**Rechtschreibprogramm**
Seite 17	Station 8	**Rechtschreibgespräch** (Partnerstation) Innere Differenzierung möglich.
Seite 18	Station 9	**Rechtschreibkartei**: Textmarker und Karteikarten in ausreichender Anzahl bereitlegen

Dehnung und Schärfung

Die Seiten 19 bis 28 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten zur Verfügung gestellt werden.

Seite 19	Station 1	**Doppelkonsonanten** Innere Differenzierung möglich.
Seite 20	Station 2	***k*- und *z*-Laute**: Duden bereitlegen Innere Differenzierung möglich.
Seite 21	Station 3	**Endungen**
Seite 22	Station 4	***s*-Laute** Innere Differenzierung möglich.
Seite 23	Station 5	***dass* – *das*** Innere Differenzierung möglich.
Seite 24	Station 6	**Dehnung (ohne Zeichen)** Innere Differenzierung möglich.
Seite 25	Station 7	**Dehnungszeichen** Innere Differenzierung möglich.
Seite 26	Station 8	***i*-Laute:** Übungsheft benutzen Innere Differenzierung möglich.
Seite 27	Station 9	**Selbstkontrolle:** Selbstkontrollblatt für alle Schüler am Schluss der Einheit verbindlich.

VORSCHAU

zur Vollversion

Laufzettel

für _____

Pflichtstationen

Stationsnummer	erledigt	kontrolliert
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		

Wahlstationen

Stationsnummer	erledigt	kontrolliert
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		

VORSCHAU

Winfried Röser: Deutsch an Stationen. Rechtschreibung Klasse 7/8
© Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

netzwerk lernen

zur Vollversion

Station 1

Name: _____

Verlängerungsprobe

Wenn nicht ganz klar ist, auf welchen Konsonanten ein Wort endet, hilft die Verlängerungsprobe weiter.

Aufgabe 1:

Verlängere die Wörter, sodass du den Endlaut genau hören kannst. Entscheide dann, ob *d* oder *t*, *g* oder *k*, *p* oder *b* eingesetzt werden muss.

1. gel___ _____
2. run___ _____
3. Rau___ _____
4. Her___ _____
5. San___ _____
6. Gesan___ _____
7. Pfer___ _____
8. Wor___ _____
9. Sto___ _____
10. trü___ _____
11. Tan___ _____
12. Krie___ _____
13. Betrie___ _____
14. Lei___ _____

Aufgabe 2:

Die folgenden Wörter sind zusammengesetzt. Bestimme den fehlenden Buchstaben, indem du den Wortstamm verlängerst.

1. Hu___konzert (hu_____)
2. Er___teil (Er_____)
3. Kor___sessel (K_____)
4. Zwei___stelle (Z_____)
5. Tan___wart (_____)
6. We___stuhl (_____)
7. Lei___system (_____)
8. Pum___station (_____)
9. empfin___lich (empfin_____)
10. bie___sam (bie_____)
11. sprun___haft (s_____)
12. zei___gleich (Z_____)
13. len___bar (_____)
14. lau___los (_____)
15. lie___lich (_____)
16. unerträ___lich (_____)

VORSCHAU

© Winfried Röser: Deutsch an Stationen. Rechtschreibung Klasse 7/8
© Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

zur Vollversion

Station 2

Name: _____

Wortzerlegung

Wenn du nicht genau weißt, wie ein Wort geschrieben wird, zerlege es in seine einzelnen Bausteine.

Aufgabe 1:

Setze die Wortbausteine (Verben und Vorsilben) zu Wörtern zusammen und schreibe sie auf die Linien. Markiere dann jeweils den letzten Buchstaben der Vorsilbe und den ersten des Verbs.

renken	ver	raschen	über	bilden	ab
rechnen		reden		beißen	
reisen		runden		bremsen	
riegeln		ragen		biegen	

Aufgabe 2:

Suche zu jedem Wort eine Vorsilbe aus, die mit dem gleichen Buchstaben endet wie das beginnt und setze beide zu einem neuen Wort zusammen. Schreibe die Wörter auf und markiere die beiden gleichen Buchstaben. Achte auf die Großschreibung.

ver	über	ab	auf	aus

Renkung	Reife	Biegespur	Forstung	Sicht	Siedler	Sperrung	Forderung
Berufung	Rest	Rohung	Steller	Fangstelle	Bitte	Bild	Reaktion

VORSCHAU

© Winfried Röser: Deutsch an Stationen. Rechtschreibung Klasse 7/8
© Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

netzwerk lernen
zur Vollversion

Station 7

Name: _____

Feste Wendungen

Die Schreibweise fester Wendungen lernt man am besten durch Einprägen und Üben.

Aufgabe 1:

Wähle jeweils eine passende Wendung für die Lücken im Text.

Im Allgemeinen
Grunde
Übrigen
Folgenden
Besonderen
zu Hause bleiben
außer Acht lassen
in Kauf nehmen
in Bezug auf
in Betracht

_____ ist Lehrer Schmid ein friedliebender Mensch. Vor allem _____ die Unterrichtsatmosphäre achtet er auf Ruhe und Sorgfalt. Die Schüler mögen _____ ein solches Verhalten. So denken _____ auch die meisten Eltern. Wer den Unterricht unbedingt stören will, sollte besser _____ _____, als einen Verweis _____ _____. _____ kommt auch ein zeitweiser Ausschluss vom Unterricht. Aber diese letzte Möglichkeit sollte man besser _____.

Aufgabe 2:

Setze jeweils Groß- oder Kleinschreibung ein. Unterstreiche dann die Bezugsworte für Großschreibung grün, die für Kleinschreibung blau.

(*Angst*) Ich hatte einfach nur _____. Mir wird _____, wenn ich deine Kunststücke sehe. Deine ständige _____ verärgert mich.

(*Schuld*) Mich allein trifft die _____. Der Raser ist _____, dass es zu diesem Unfall gekommen ist. Ich werde die _____ niemals los.

(*Un/recht*) Der Film zeigt, dass ich im _____ bin. Wenn du kommst, ist es mir _____. Die Mehrheit hatte _____. Das _____ belastet mich sehr.

(*Leid*) Wir sind es _____, immer die Schuldigen zu sein. Ich kann das _____ in der Welt nicht mehr mit ansehen. Tut es dir denn überhaupt _____?

(Pleite) Deine ständigen Eskapaden treiben uns in die _____. Ganz einfach, ich bin _____. Nur oberflächlich gesehen ist _____ sein schön

Groß- und Kleinschreibung

VORSCHAU

© Winfried Röser: Deutsch an Stationen. Rechtschreibung Klasse 7/8
© Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

zur Vollversion

Station 8

Name: _____

Eigennamen

Eigennamen müssen großgeschrieben werden, zum Teil übernehmen feste Begriffe diese Eigenschaft, z. B. bei *Der Große Bär*, einem Sternbild. Wenn du dir nicht sicher bist, schlage sie nach.

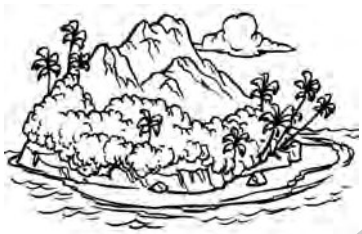
Aufgabe 1:

Stelle die richtigen Wortpaare zusammen und schreibe sie in dein Heft.
Tipp: Achte darauf, ob es Eigennamen sind, die großgeschrieben werden müssen.

der
die
das

heilige stille
tiefe große
einsame ewige
königliche blaue
schwarze rote
olympisch alte

Meer Vater
Ozean Brunnen
Testament Kreuz
Wagen Spiele
Planet Hoheit
Insel Stadt



VORSCHAU

Aufgabe 2:

Welche Eigennamen darfst du großschreiben, welche müssen kleingeschrieben werden? Kreuze an.

	nur klein	groß erlaubt
der *blaue* Brief der Schulkonferenz		
das *schwarze* Schaf der Familie		
Liebe auf den *ersten* Blick		
das *schwarze* Brett im Foyer		
die *rote* Karte des Schiedsrichters		
das *gelbe* Trikot des Spitzenreiters		
die *sieben* Weltwunder der Antike		
das *fünfte* Rad am Wagen		
der *schwarze* Peter des Spiels		
erste Hilfe beim Unfall leisten		
die *rote* Laterne der Fußballtabelle		
die *alten* Römer		

Winfried Röser: Deutsch an Stationen. Rechtschreibung Klasse 7/8
© Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

netzwerk lernen
zur Vollversion

Station 9

Name: _____

Selbstkontrolle

Du kannst deine Rechtschreibleistungen zur Groß- und Kleinschreibung selbst überprüfen und auf dem Kontrollblatt festhalten.

Aufgabe:

Setze die fehlenden Buchstaben in der richtigen Schreibweise ein.

Jenna, unsere neue Hausgenossin

Mit großer ☐pannung erwarteten wir den ☐onntagnachmittag. Im ☐lur war ☐lles vorbereitet: ein ☐undekorb mit ☐ecke zum ☐chlafen, der ☐ressnapf und die ☐rinkschüssel zum ☐üttern sowie eine ☐ose voller ☐eckerlis. Es ist schon etwas ☐ngewohntes, wenn eine Hündin zum ☐amilienmitglied werden soll. Um ☐alb ☐rei ☐hr ☐achmittags war es soweit. Der ☐üchter kam und öffnete den ☐offerraum.

Das ☐chönste war der süße ☐lick von Jenna, als ich sie auf den ☐rm nahm. Sie zitterte vor ☐ngst und auch mir wurde ☐ngst und ☐ange. Ich versuchte, ihr etwas ☐eckeres zu geben, musste aber in ☐auf ☐ehmen, dass etwas ☐eues für jeden Hund aufregend ist. Jenna schnupperte an jedem ☐ohnungsmöbel, an ☐lten und ☐euen. Am ☐nteressantesten war die ☐rste ☐ütterung. Sie bekam eine ☐andvoll Trockenfutter in ihren ☐apf und hinterließ schmatzend einen ☐eeren. Dann lief sie unter den Tisch, das ☐ot des ☐eppichs hatte es ihr sicher angetan. Im ☐olgenden knickte sie ihre Hinterpfoten und drückte rasch einen Hundehaufen auf den ☐oten Teppich. Ich bin im ☐brigen ☐chuld, denn ich ließ ☐ußer ☐cht, dass ein Welpe nach dem ☐ressen zum ☐assigehen nach draußen muss. Da half auch keine ☐ote ☐arte, die ich Jenna zeigte, jetzt hieß es ☐außermachen!

VORSCHAU

© Winfried Röser: Deutsch an Stationen. Rechtschreibung Klasse 7/8
© Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

netzwerk lernen
zur Vollversion

Station 5

Name: _____

Kommas bei Infinitivsätzen

Infinitivsätze müssen mit Kommas getrennt werden, wenn sie von einer Konjunktion eingeleitet werden oder von einem hinweisenden Wort abhängig sind. In allen anderen Fällen kann ein Komma gesetzt werden.

Aufgabe 1:

Entscheide, ob ein Komma gesetzt werden muss oder kann. Unterstreiche die Wörter, die ein Komma erforderlich machen; setze Kann-Kommas in Klammern.

Um das Konzert rechtzeitig zu erreichen fuhren wir sehr früh los. Gut gelaunt brachen wir auf ohne die Eintrittskarten genau zu überprüfen. Wir meinten einfach alles dabei zu haben. Nach einer Stunde begann Horst in seiner Geldbörse zu kramen. Anstatt nachzufragen wurde er immer nervöser. Aber er hatte nicht die Absicht uns die gute Laune zu verderben. Also schaute er aus dem Fenster um nichts sagen zu müssen. Später berichtete er von dem Missgeschick die Karten vergessen zu haben. Anstatt sich über die Mitteilung zu ärgern grinste seine Schwester. Sie hatte die Eintrittskarten eingesteckt um jedem Vergessen vorzubeugen.

Aufgabe 2:

Bilde aus den Satzfragmenten Infinitivsätze mit den erforderlichen Kommas. Setze die Kann-Kommas in Klammern dazu.

er vergaß anstatt zu lesen sie hoffte zu schlafen
nichts vergessen zu haben ich habe keine Lust sich zu bewegen
der Dieb wagte nicht die Eintrittskarten zu besorgen
ohne nach rechts zu blinken spielten wir lieber Fußball
geh lieber spielen anstatt zu lernen fuhr er in die Kreuzung

VORSCHAU

© Winfried Röser: Deutsch an Stationen. Rechtschreibung Klasse 7/8
© Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

zur Vollversion

Station 6

Name: _____

Wörtliche Rede

Die wörtliche (direkte) Rede wird mit Anführungszeichen gekennzeichnet und häufig mit anderen Satzzeichen verknüpft.

Aufgabe 1:

Setze alle erforderlichen Satzzeichen richtig ein.

Die Familie sitzt beim Abendessen. Tochter Nele fragt Darf ich am Wochenende bei Katrin schlafen Mutter zuckt mit den Schultern und verweist auf den Vater Frag das deinen Vater Ich glaube nicht so entgegnet ihr Vater dass das eine gute Idee ist Warum denn nicht bohrt Nele nach Katrin ist doch okay Die hängt doch immer nur mit Jungen rum wirft ihre Mutter ein du hast es selbst berichtet Das war doch übertrieben schwächt Nele ab Schluss, basta, nein beendet ihr Vater das Gespräch und lass den Kopf nicht hängen Später verstehst du uns meint ihre Mutter noch.

Aufgabe 2:

Bilde aus den Wörtern Sätze mit wörtlicher Rede und achte auf die Zeichensetzung.

der Lehrer die Schüler eine Klassenarbeit fragen schreiben
können wir nächste Woche

_____

die Schüler drei Arbeiten schreiben entgegnen dann wir schon

_____

der Lehrer einen Kompromiss finden müssen meinen wir

_____

ich der Lehrer die Arbeit machen vorschlagen so schwer nicht

_____

VORSCHAU

© Winfried Röser: Deutsch an Stationen. Rechtschreibung Klasse 7/8
© Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

netzwerk lernen
zur Vollversion

Station 7

Name: _____

Kommas bei Einschüben

Einschübe (Zusätze oder Nachträge) werden ebenso mit Kommas vom Hauptsatz getrennt wie Anreden oder Ausrufe.

Aufgabe 1:

Ergänze die fehlenden Kommas und unterstreiche jeweils die Einschübe sowie Anreden und Ausrufe.

Am Donnerstagnachmittag einem regnerischen Tag zeigten uns Pierre der Weltenbummler und Georg sein Fotograf eine sehenswerte DVD. Sie zeigte, wie die beiden gemeinsam mit Freunden einen riesigen Berg einen Achttausender bestiegen. Die Witterungsverhältnisse besonders die Temperaturschwankungen machten der Truppe zu schaffen. Sonntag den 12. Mai starteten sie vom Basislager 2 das sich auf einem engen Plateau befand um den Berg zu erobern. Sie kletterten sich gegenseitig sichernd langsam und vorsichtig die vereisten teils außergewöhnlich steilen Hänge in Richtung Gipfel. Georg versuchte zu filmen wo immer es möglich war vor allem bei besonderen Gefahrensituationen. Nach zwei Nächten im Schlafsack erreichten die beiden den Berggipfel genau um 10:45 Uhr. Wirklich eine eindrucksvolle Reise Pierre und Georg herzlichen Glückwunsch!

Aufgabe 2:

Die Einschübe sollen die Sätze sinnvoll ergänzen und mit Kommas abgetrennt werden.

einer Inselgruppe im Mittelmeer

Kellner wie Zimmermädchen

ruhig über 30 Grad

liebe Urlauber

eines der bekanntesten auf Menorca

selbst das Schwimmerbecken

Dieses Jahr machen wir auf den Balearen Urlaub _____ _____.

Wir hoffen auf warmes Wetter _____.

Unser Hotel _____ _____ hat fünf Sterne.

Der Animateur begrüßte uns mit: „Diese Tage _____ _____ werdet ihr nie vergessen!“

Alle Angestellten _____ waren immer freundlich und zuvorkommend.

Der Hotelpool _____ war angenehm temperiert.

VORSCHAU

© Winfried Röser: Deutsch an Stationen. Rechtschreibung Klasse 7/8
© Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

netzwerk lernen

zur Vollversion

Station 1: Verlängerungsprobe

Seite 10

Aufgabe 1:

1. gel**b** gelber
2. run**d** runden
3. Rau**b** rauben
4. Her**d** Herde
5. San**d** sandig
6. Gesan**g** singen
7. Pfer**d** Pferde
8. Wor**t** Wörter
9. Sto**pp** stoppen
10. trü**b** trüben
11. Tan**k** tanken
12. Krie**g** Kriege
13. Betrie**b** Betriebe
14. Lei**d** leiden

Aufgabe 2:

1. Hu**p**konzert – hupen
2. Er**d**teil – Erde
3. Kor**b**sessel – Körbe
4. Zwei**g**stelle – Zweige
5. Tan**k**wart – tanken
6. We**b**stuhl – weben
7. Lei**t**system – leiten
8. Pum**p**station – pumpen
9. empfin**d**lich – empfinden
10. bie**g**sam – biegen
11. sprun**g**haft – springen
12. zei**t**gleich – Zeiten
13. len**k**bar – lenken
14. lau**t**los – lauter
15. lie**b**lich – lieben
16. unerträ**g**lich – tragen

Station 2: Wortzerlegung

Seite 11

Aufgabe 1:

verrenken	überraschen	abbilden
verrechnen	überreden	abbeißen
verreisen	überrunden	abbremsen
verriegeln	überragen	abbiegen

Aufgabe 2:

Verrenkung	Überreife	Abbiegespur	Aufforstung
Aussicht	Aussiedler	Aussperrung	Aufforderung
Abberufung	Überrest	Verrohung	Aussteller
Auffangstelle	Abbitte	Abbild	Überreaktion

Station 3: Drei gleiche Buchstaben

Seite 12

Aufgabe 1:

Balletttruppe	Schneeerzeuger	Krepppapier	Stalllaterne	Teeernte
Stofffetzen	Betttuch	Schrottteile	Sperrriegel	

Aufgabe 2:

Fetttriefend	schnelllebige	Schusssicher	Kussszene	Wetttipp	Pappplakate

Station 4: Wörter ableiten

Seite 13

Aufgabe 1:

Längsachse	lang	**ä**	Schmerz	schmerzen	**e**
lebendig	leben	**e**	kämpferisch	Kampf	**ä**
unverschämt	Scham	**ä**	Beutel	gebeutelt	**eu**
Säugling	saugen	**äu**	Gebäude	bauen	**äu**
abscheulich	Abscheu	**eu**	schäumend	Schaum	**äu**

Aufgabe 2:

Heute – äußerst – heftigen – Geschäftsmann – Räume – Stelle – nämlich – abbremsen – Schleudern – Denkmal – erbärmlich – kaltschnäuzig – Beule – verwendbar

VORSCHAU

© Winfried Röser: Deutsch an Stationen. Rechtschreibung Klasse 7/8
© Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

netzwerk lernen
zur Vollversion

Station 4: Wörter ableiten *(Fortsetzung)*

Seite 13

Aufgabe 3:

säubern, sauber, Säuberung, säuberlich, Sauberkeit, Saubermann, sauber machen
Träumer, Traum, träumerisch, traumlos, traumatisch, träumen
schädlich, Schaden, schadhaft, Schädling, Schädlingsbekämpfung
Freude, freudig, freuen, froh, erfreut

Station 5: Stammwortsuche

Seite 14

Aufgabe 1:

1. Nummerieren, SW Nummer
2. Tipp, SW tippen
3. platzieren, SW Platz
4. Mopp, SW moppen
5. belämmert, SW Lamm
6. Stepp, SW steppen
7. tollpatschig, SW tollen
8. Gämse, SW Gams
9. Stuckateur, SW Stuck

Aufgabe 2:

	Stammwort		Stammwort
aufwendig	wenden	aufwändig	Aufwand
Schenke	schenken	Schänke	Ausschank
Blesshuhn	Blesse	Blässhuhn	blass

Aufgabe 3:
schmecken / Geschmack Paket / packen Zigarette / Zigarre

Station 6: Wörter nachschlagen

Seite 15

Aufgabe 1:

2. nämlich 4. spazieren 5. ein bisschen 7. der Klecks 8. die Hexe 9. holen

Aufgabe 2:

hohlen, weggeschleudert, holen, spektakulären, skeptischen, Trainers, Szene, kontrollierte, Spur, stoppte, gemütlich, Siegermiene, knabbern

Aufgabe 3:

ARD	Arbeitsgemeinschaft der öffentlich-rechtlichen Rundfunkanstalten der Bundesrepublik Deutschland
EKG	Elektrokardiogramm
ICE	Intercityexpresszug
vgl.	vergleiche
usw.	und so weiter

Station 7: Rechtschreibprogramm

Seite 16

Aufgabe

gefundene Fehler	nicht gefundene Fehler	unsinnige Wörter	unterstrichene richtige Wörter
Streitschlichter Gespräch wieder hält schief riss	Seit viel Streitenden erste Versuch ihrem Hand	exponente	handle (i. Sinne v. „hand-haben“, von engl. “to handle”

VORSCHAU

Winfried Röser: Deutsch an Stationen. Rechtschreibung Klasse 7/8
© Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

netzwerk lernen
zur Vollversion