

Inhalt

Einleitung	4
DaZ-Inhalte als Anknüpfungspunkte zur Weiterarbeit	
A a Arbeit mit dem Wörterbuch, Grußformen	6
M m Wochentage, Flächenformen	8
I i Pronomen <i>ich</i> , Stiftarten	10
U u Einzahl, Mehrzahl, Konjunktion <i>und</i>	12
O o Fragewort <i>Wo?</i>	14
E e Tiere, Arbeit mit dem Wörterbuch	16
D d Wochentage, Artikel (<i>der, die, das</i>)	18
R r Farben	20
S s Wochentage, Fragewort <i>Was?</i>	22
T t Verben	24
K k Farben	26
B b Verben und Silben	28
F f Verben und Silben	30
G g Adjektive und das Gegenteil	32
P p Purzelwörter und Wörter mit Artikel	34
N n Wörterschlangen, Wortgrenzen	36
H h Reimwörter	38
C c Abkürzungen <i>ct, cm, ca.</i>	40
J j <i>Ja oder nein? / Jeder, jede</i>	42
L l Wörter nach dem ABC ordnen	44
Qu qu Wiederholung	46
V v Vorsilben <i>ver-... / vor-...</i>	48
W w Wörter erkennen und richtig schreiben	50
X x Abkürzungen für Kleidergrößen	52
Y y Geometrische Körperformen	54
Z z Zahlwörter	56
ß Arbeit mit dem Wörterbuch	58
ch Wortarten	59
st/sp Merkregel	60
ei <i>ein</i> als unbestimmter Artikel	61
au Wortarten	62
sch Wo höre ich den Laut <i>sch</i> ?	63
eu Euro – unser Geld	64
ä, ö und ü Mehrzahl bilden	65
Wortschatztest 1: Aa, Mm, Ii, Uu, Oo, Ee, Dd, Rr, Ss, Tt, Kk	66
Wortschatztest 2: Bb, Ff, Gg, Pp, Nn, Hh, Cc, Jj, Ll, Ququ	67
Wortschatztest 3: Vv, Ww, Xx, Yy, Zz	68
Wortschatztest 4: ß, ch, st/sp, ei, au, sch, eu, ä, ö und ü	69

Einleitung

Hinweise zum Umgang mit dem Material

Nach mehrjährigen Erfahrungen im Unterrichten von Migrationskindern kam bei mir und auch bei meinen Kollegen immer wieder die Frage auf: Wie beginne ich die Förderung von Kindern, die nicht in der deutschen Sprache alphabetisiert sind bzw. unsere Schriftzeichen nicht beherrschen – aber bereits grafomotorische Erfahrungen in ihrer Muttersprache gemacht haben?

Es existieren viele Schreiblehrgänge an den Grundschulen. Diese sind aber in der Regel ausschließlich für Kinder der 1. Jahrgangsstufe entwickelt worden und auf ein Schuljahr ausgelegt.

Um hier Abhilfe zu schaffen, ist dieser Schreiblehrgang konzipiert worden. Zielgruppe sind in erster Linie die Kinder mit Deutsch als Zweitsprache, die in ihrem Heimatland andere Schriftzeichen erlernt haben und demzufolge bereits erste Schreiberfahrungen vorweisen können.

Der Lehrgang kann sehr flexibel, in der ersten oder in späteren Klassenstufen eingesetzt werden. Er ist zudem konzeptionell so angelegt, dass die Schüler Möglichkeiten bekommen, sehr schnell aktiv tätig zu werden, da die Erfahrungen im Schulalltag belegen, dass die Migrationskinder möglichst schnell unsere Schrift erlernen müssen, um den Anschluss in der Regelklasse nicht zu verlieren.

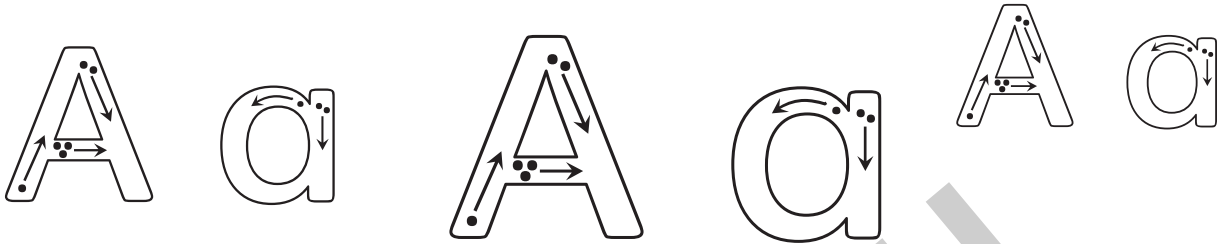
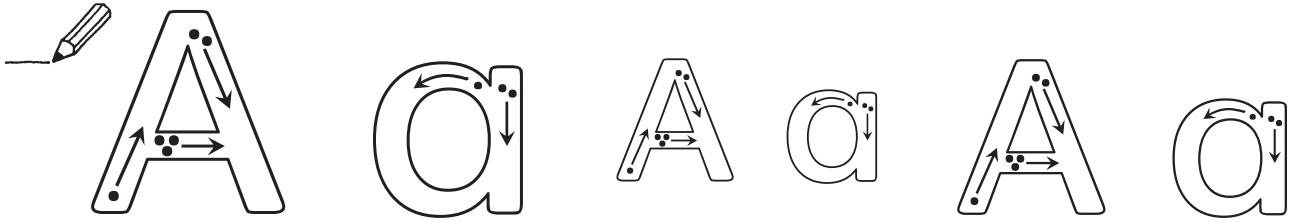
Als weiteres wichtiges Kennzeichen dieses Schreiblehrgangs ist die Einbindung der Muttersprache als Wertschätzung der Herkunft und Persönlichkeit des Kindes zu sehen. Die Muttersprache soll dabei als Brücke dienen, um neue Wörter in der deutschen Sprache leichter verstehen und sprechen zu können.

Folgende Kompetenzerwartungen sind durch den Schreiblehrgang abgedeckt:
Die Schülerinnen und Schüler ...

- bekommen Hilfestellungen auf den Weg zu einer leserlichen Schrift in der deutschen Sprache
- halten die Schreibrichtung von links nach rechts ein
- erkennen Anlaute und bringen diese in Verbindung mit den Schriftzeichen
- setzen Buchstaben, Silben und Wörter zusammen
- ordnen Bilder zu Wörtern und verschriften diese in deutscher Sprache und in ihrer Muttersprache
- erlernen und erweitern den Wortschatz in der deutschen Sprache
- erhalten erste grammatikalische Grundbegriffe (z. B. Unterscheidung in Wortarten)
- gestalten erste kommunikative Standardsituationen (Begrüßung ...)

Name: _____

Datum: _____



A A A

a a a

Am Am

am am

 **Sprich deutlich und spure A a in den Wörtern nach.**



Apfel



Ananas

_____ Muttersprache

_____ Muttersprache



Affe

8

acht



A A A

a a a

Am Am

am am



Schreibe deinen Namen.



Suche aus dem Wörterbuch Wörter mit A a.



Das lerne ich auf Deutsch:

Guten Morgen!

Auf Wiedersehen!

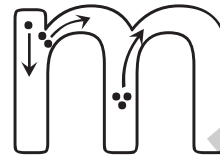
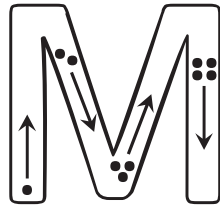
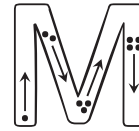
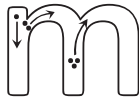
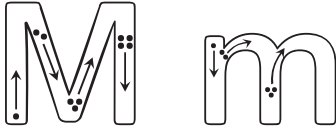
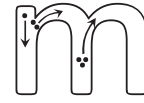
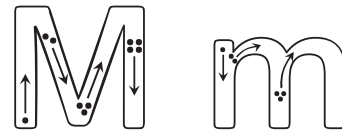
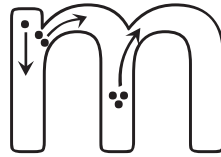
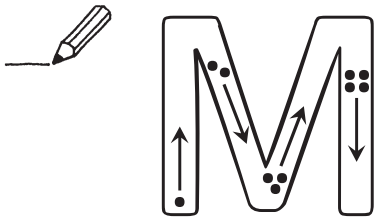


In meiner Muttersprache:



Name: _____

Datum: _____



M M M

m m m

Mama

am am



Sprich deutlich und spure M m in den Wörtern nach.



Milch



Marmelade

Muttersprache

Muttersprache



Maus



Mutter



M M M

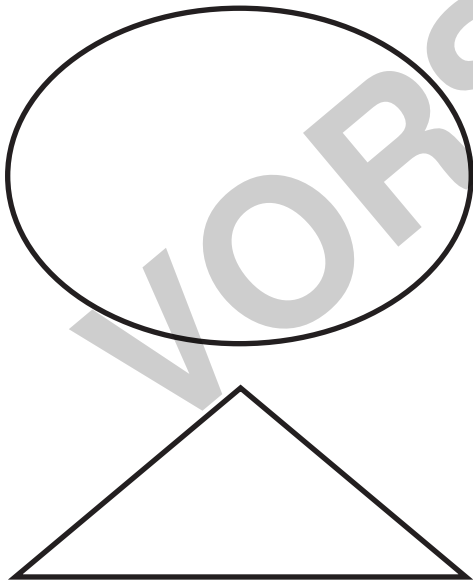
m m m

Mama

am am

m M m M m

Fülle den Kreis mit M und das Dreieck mit m!



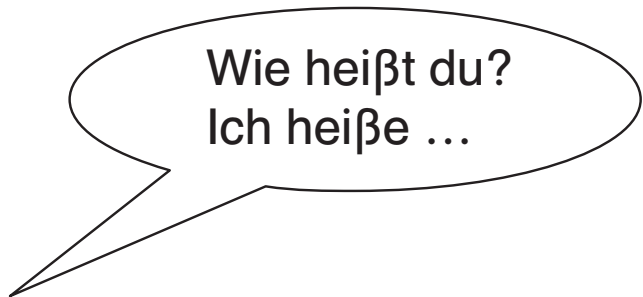
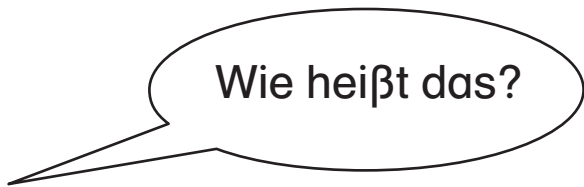
Ein Wochentag mit M: Montag

Montag

Montag

Montag

Muttersprache:

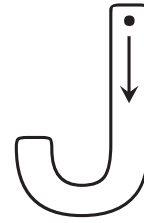
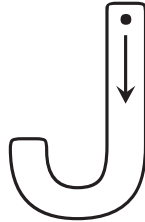
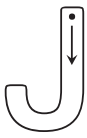
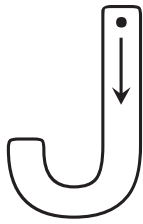


In meiner Muttersprache:



Name: _____

Datum: _____



J J J

jj

Jo Jo

ja ja

J j J j



Jacke



Joghurt

Muttersprache

Muttersprache



Junge



jucken

Muttersprache

Muttersprache

Name: _____

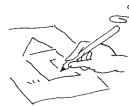
Datum: _____

1. Schreibe die passenden Wörter zu den Bildern.





8



11







2. Male mit der richtigen Farbe aus.



Male das Kleid rot aus.



Male das Haus blau aus.



Male die Ananas gelb aus.