

2.6.7.2 Mein Hecken-Buch

Anja Schwab

Lernziele:

Die Schüler sollen

- einen Einblick in die Artenvielfalt der Pflanzen und Tiere erhalten, die eine Hecke bietet,
- Achtung und Verantwortung gegenüber Tieren und Pflanzen entwickeln,
- einige Tiere der Hecke nach ihrem Aussehen unterscheiden und benennen,
- einige Sträucher nach Blatt und Frucht unterscheiden und benennen.

Didaktisch-methodischer Ablauf	Inhalte und Materialien (M)
<p>I. Hinführung</p> <p>Das Thema wird über ein Rätsel eingeführt, das die Lehrkraft vorträgt.</p> <p>Alternative: Folgende Hinführung ist dann geeignet, wenn die Schüler mit dem Lebensraum Hecke schon etwas vertraut sind. An die Tafel werden vier Tiere gehängt mit dem Impuls: „Diese Tiere haben etwas gemeinsam – sie leben in der gleichen Wohnung“.</p> <p>Ob sich tatsächlich so viele Tiere in der Hecke verbergen und wie die Wohnung der Tiere genau aussieht, soll nachgeforscht werden. Die Ergebnisse werden über Arbeitsblätter abgesichert und für jeden Schüler in einem Heckenbuch zusammengefasst.</p>	<p>Die Schüler erraten spätestens nach der dritten Strophe die Lösung und sprechen sie mit. → Rätsel 2.6.7.2/M1*</p> <p>→ Maus, Vogel, Spinne 2.6.7.2/M2* → Hase 2.6.7.2/M3*</p> <p>→ Titelblatt zum Heckenbuch 2.6.7.2/M4*</p>
<p>II. Erarbeitung</p> <p>Das Kennenlernen der Tiere und Sträucher erfolgt über Unterrichtsgänge zu einer Hecke. In der Vorbereitung dazu werden zunächst über ein Unterrichtsgespräch die entsprechenden Verhaltensregeln erarbeitet und schriftlich auf der ersten Seite des Heckenbuchs festgehalten.</p> <p>Die Schüler werden für den Unterrichtsgang zur Hecke neben einer Lupe und Schreibutensilien mit Forschungsaufträgen ausgestattet. Beim ersten Heckenbesuch sollen die Tiere, bei einem zweiten Besuch die Sträucher genauer erkundet werden. Wenn aus organisatorischen Gründen nur ein Unterrichtsgang möglich ist, kann die Lehrkraft die Schüler in zwei Gruppen einteilen, von denen eine das Tier-, die andere das Pflanzenblatt bearbeitet.</p>	<p>Die Schüler tragen zusammen, worauf man achten muss, um die Tiere in der Hecke nicht zu stören, und wie man behutsam mit deren Lebensraum umgeht. Anschließend wird der Lückentext auf dem Arbeitsblatt ausgefüllt. → Arbeitsblatt (erste Seite des Heckenbuchs) 2.6.7.2/M5*</p> <p>Die Schüler betrachten die Hecke genau. Sie beobachten kleine Tiere, machen Tierspuren ausfindig und tragen ihre Ergebnisse auf dem Arbeitsblatt ein. → Arbeitsblatt 2.6.7.2/M6**</p> <p>Die Schüler entdecken mithilfe vorgegebener Blattumrisse die verschiedenen Straucharten. Anschließend sammeln die Kinder einige Blätter und Früchte, die sie bestimmt haben. Unbekannte Sträucher können auch über Bestimmungsbücher herausgefunden werden. → Arbeitsblatt 2.6.7.2/M7***</p>

2.6.7.2 Mein Hecken-Buch

<p>Die Schüler berichten von ihren Entdeckungen und stellen ihre Beobachtungsergebnisse vor. Über Schul- und Sachbücher können die Kinder weitere Tiere der Hecke kennen lernen, die sie selbst nicht gesehen haben.</p> <p>Die gesammelten Blätter und Früchte werden ebenfalls vorgestellt, über Fühlen und genaues Betrachten verglichen und richtig benannt.</p> <p>Eine Heckenausstellung im Klassenzimmer präsentiert nochmals die Vielfalt der verschiedenen Sträucher und Tiere und rundet das Thema ab. Die gesammelten Blätter und Früchte werden dazu gekennzeichnet auf den Tisch gelegt.</p>	<p>Die Tiere der Hecke werden in das vorgesehene Arbeitsblatt eingetragen und anschließend ausgemalt. → Arbeitsblatt (zweite Seite des Heckenbuchs) 2.6.7.2/M8*</p> <p>Auf einem Arbeitsblatt werden die Blätter und Früchte von den Schülern ausgemalt, ausgeschnitten und in die vorgesehene Tabelle geklebt. → Arbeitsblatt 2.6.7.2/M9* → Arbeitsblatt (dritte Seite des Heckenbuchs) 2.6.7.2/M10*</p>
<p>III. Fächerübergreifende Umsetzung</p> <p> Schreiben von Steckbriefen ausgewählter Heckenbewohner</p> <p>Erfinden einer Heckengeschichte</p> <p> Beschreiben von Wegen bzw. der Lage von Heckentieren</p> <p> Gestalten eines Naturmandalas</p> <p> Kennenlernen eines Heckenliedes</p> <p> Die Schüler beobachten die Hecke im Lauf der Jahreszeiten und erkennen, dass die Schöpfung Gottes wiederkehrende Rhythmen und Ordnungen enthält.</p>	<p>Die Kinder lernen über Sach- und Schulbücher einige Tiere genauer kennen und verfassen dazu einen Steckbrief. Das Tier wird dazu entweder gemalt oder aus einer Zeitschrift herausgeschnitten und eingeklebt. Die Steckbriefe werden als weitere Seiten im Heckenbuch eingeordnet. → Steckbrief (vierte Seite des Heckenbuchs) 2.6.7.2/M11**</p> <p>Schüler, die sich gerne im freien Schreiben betätigen, erfinden mithilfe eines Arbeitsblatts eine Heckengeschichte. Auf ein buntes Blatt sauber abgeschrieben wird es ins Heckenbuch eingheftet. → Arbeitsblatt 2.6.7.2/M12**</p> <p>Die Schüler erarbeiten mithilfe eines Plans und eines Spielsteins handelnd die Lage von Heckenbewohnern. Anschließend beschreiben sie unter Einsetzen räumlicher Begriffe die kürzesten Wege, die die Heckenbewohner zurücklegen. → Arbeitsblatt 2.6.7.2/M13*</p> <p>Die Kinder legen mit gesammelten Blättern, Blüten und Früchten auf einer runden Filzunterlage (Durchmesser ca. 40 cm) bestimmte Muster und stellen so Mandalas her. → Liedtext 2.6.7.2/M14*</p> <p>Die Schüler malen die Hecke in einem Jahreszeitenkreis mit den jahreszeitlich bedingten Veränderungen.</p>

Tipp: Klassenlektüre



- Edith Wittassek/Angelika Meltzer: „Ganzheitlicher Sachunterricht im 2. Schuljahr“, Oldenbourg-Schulbuchverlag GmbH München
- Sigrid Bairlein/Christel Junker/Manfred Reichgeld: „Herbst in der Grundschule“, Oldenbourg Verlag GmbH München

Heckenrätsel

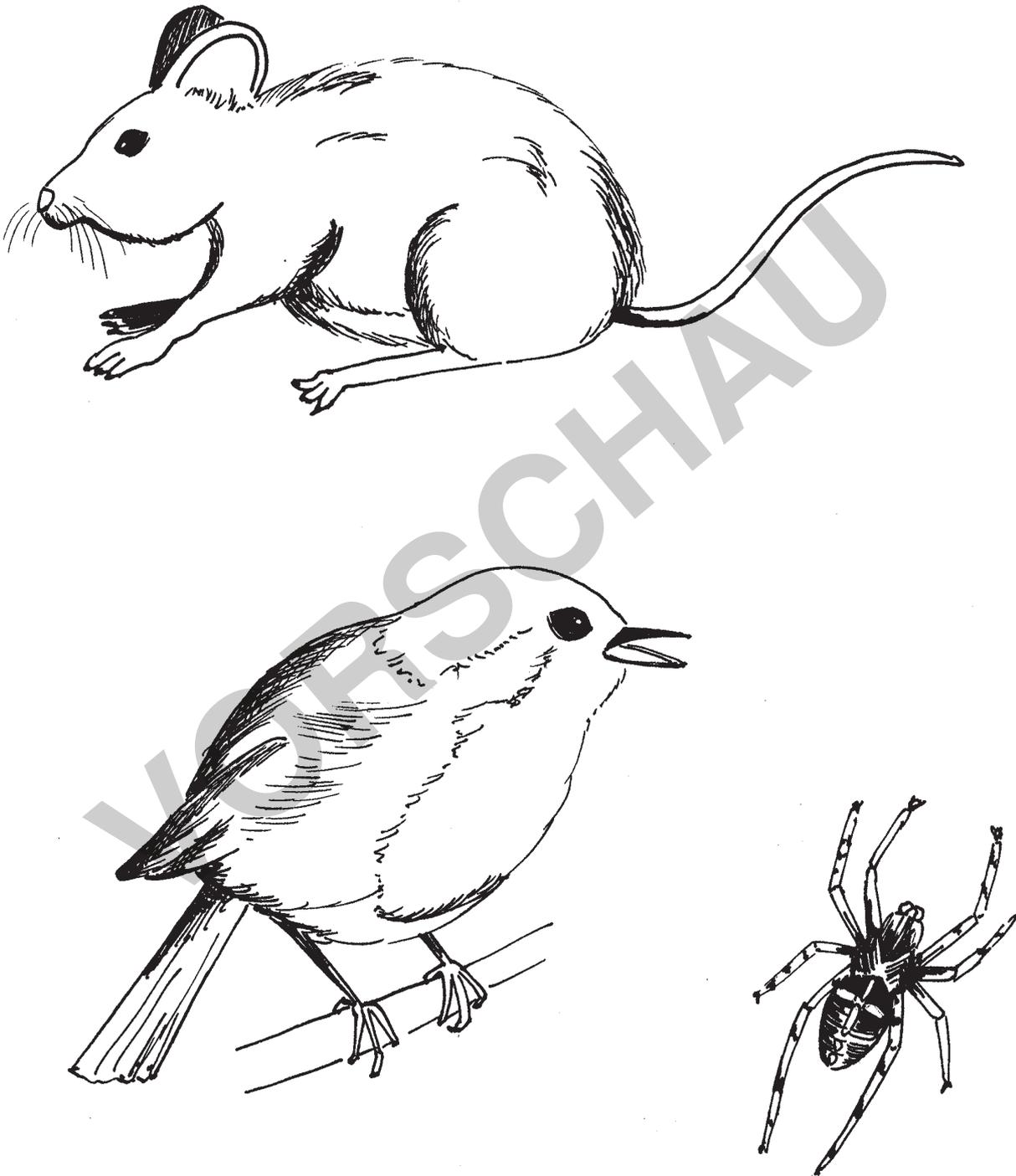
(A. Schwab)

Sie besteh'n aus grünen Büschen
und du kannst dich drin verstecken.
Schnell kann man dich nicht erwischen.
Kommst du drauf? Es sind die - Hecken.

Viele Tiere wohnen drinnen:
Vögel, Spinnen, Käfer, Schnecken.
Fühlen sich recht wohl da innen.
Na, was meine ich? Die - Hecken.

Manche schneiden sie im Garten,
rundherum und auch mit Ecken.
Brauch nicht auf deine Antwort warten.
Du weißt sie schon, es sind die - ...





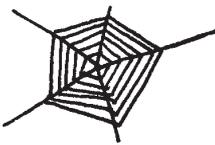
Welche Tiere leben in der Hecke?



Gehe leise an die Hecke heran!
 Schaue genau! Eine Lupe kann dir helfen.



1. Tiere hinterlassen Spuren. Welche entdeckst du? Kreuze an! 

<input type="checkbox"/>  Spinnennetz	<input type="checkbox"/>  Vogelfedern
<input type="checkbox"/>  Fußspuren	<input type="checkbox"/>  Fraßspuren
<input type="checkbox"/>  Schneckenhaus	<input type="checkbox"/>  Nest

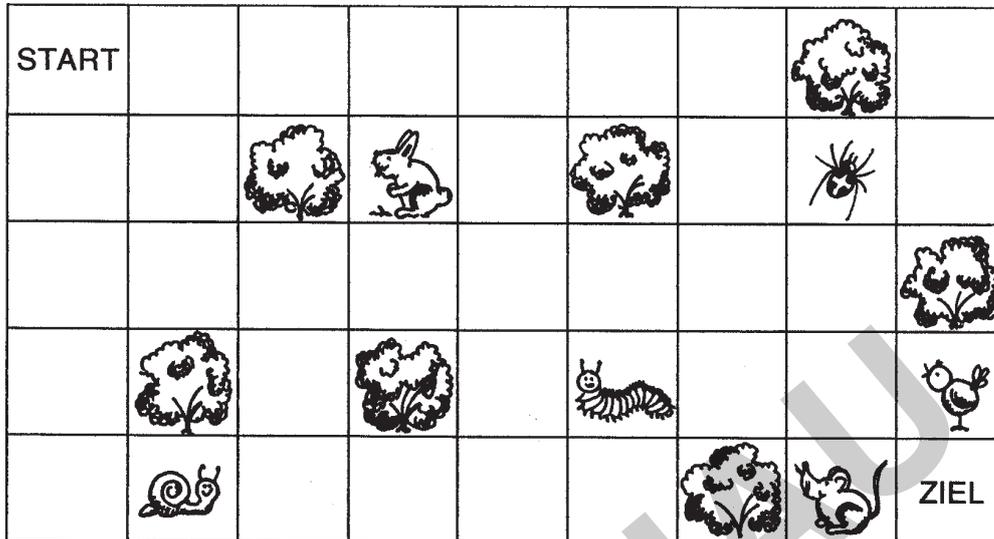
Überlege, von welchem Tier die Spuren sein könnten.

2. Welche Tiere siehst du? Schreibe auf oder zeichne! 

Four sets of horizontal lines for writing, each consisting of a top line, a middle line, and a bottom line.



Findest du den Weg zu den Heckentieren?



1. Fange immer beim START an!

Lies genau, wie du gehen musst und bewege deinen Spielstein dazu!

Wo kommst du an?

Gehe

- a) 2 Felder nach unten ↓ b) 4 Felder nach rechts → c) 2 Felder nach unten ↓
 7 Felder nach rechts → 4 Felder nach unten ↓ 5 Felder nach rechts →
 1 Feld nach oben ↑ 3 Felder nach links ← 1 Feld nach unten ↓

2. Finde den kürzesten Weg

a) zum Hasen



b) zur Maus



c) zum Vogel



Betrete dabei keine Felder mit Büschen!

3. Für Rechenmeister



Führe deinen Spielstein mit 7 Zügen zum Ziel! Ein Zug kann über mehrere Felder gehen, solange du die Richtung nicht änderst. Du darfst dabei keine Büsche betreten! Es gibt mehrere Lösungen.

Schreibe sie auf.

