

Die kniffligen Kriminalfälle der ABC-Bande – mit spannenden Geschichten Lesen und Rechtschreibung üben

Teil II



Ein Beitrag von Claudia Floer, Windeck

Zeichnungen von Bernadette Floer, Windeck

Lesen ist nicht jedermanns Sache. Und vor allem Jungen greifen selten freiwillig zum Buch. Wie schaffen Sie als Lehrkraft es dennoch, Ihre Schüler zum Lesen zu motivieren? Ganz einfach: Mit den kniffligen Kriminalfällen der ABC-Bande. Rund um Ali, Ben und Caro bietet diese Unterrichtseinheit Texte, wie Kinder sie mögen: kurze Abenteuer- und Kriminalgeschichten, in denen nicht das Lesen üben, sondern Spannung und Spaß an erster Stelle stehen. Und wenn Ihre Klasse dann Lust auf noch mehr Abenteuer bekommt, gibt es anschließend Lese- und Schreibaufgaben, bei denen die Kinder merken: Nicht nur beim Lösen von Kriminalfällen, auch bei der Schreibung schwieriger Wörter führt die richtige Strategie zum Erfolg.



Mit der ABC-Bande lösen Ihre Schüler jeden Fall!

Das Wichtigste auf einen Blick

Aufbau der Unterrichtseinheit

Die Unterrichtseinheit umfasst eine Sequenz mit folgenden Phasen:

Einstieg: Das ist die ABC-Bande – die Rahmengeschichte und die Begleitfiguren kennenlernen

Übung 1: Die ABC-Bande löst jeden Fall – Zuhören, Lesefertigkeit und sinnentnehmendes Lesen üben

Übung 2: Noch mehr knifflige Kriminalfälle – Rechtschreibstrategien anwenden

Abschluss: Ganz neue Abenteuer mit der ABC-Bande – eigene Geschichten erfinden

Dauer: ca. 8 Unterrichtsstunden

Klasse: 4

Lernbereiche: Lesen, Rechtschreibung

Kompetenzen: Texte sinnverstehend lesen; konzentriert zuhören; zentrale Informationen eines Textes erfassen und verarbeiten; Wörter mit gleichklingenden Buchstaben korrekt schreiben; Rechtschreibstrategien anwenden; Rechtschreibhilfen verwenden (Wörterbuch)

M 2 

Das sind wir – einen Steckbrief schreiben

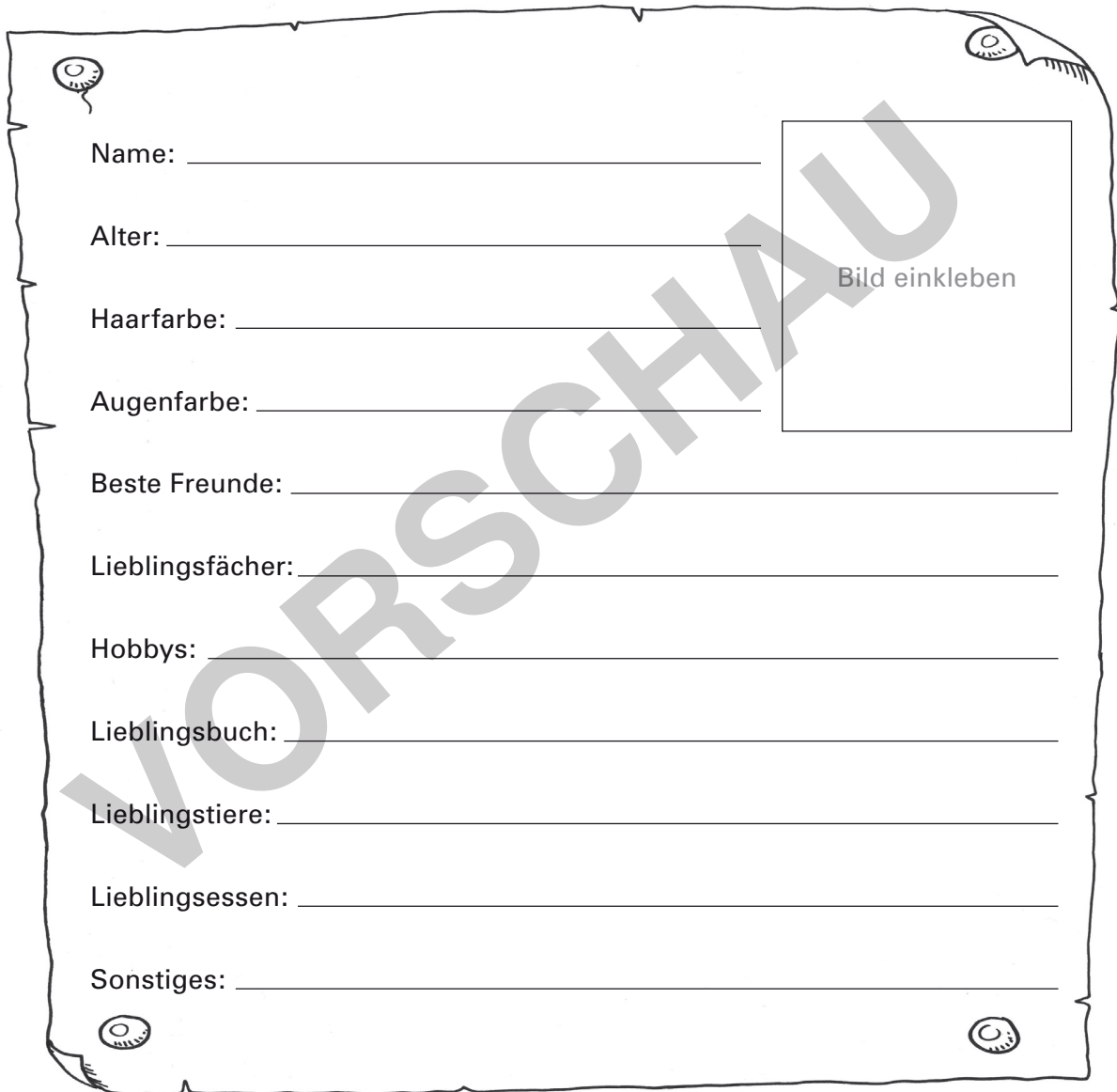
Teil II



In der Schülerzeitung sollen Steckbriefe von Ali, Ben und Caro erscheinen.

Aufgabe: Schreibe für mindestens ein Mitglied der ABC-Bande einen Steckbrief.

Tipp: Lies den Text über die ABC-Bande noch einmal durch und unterstreiche wichtige Wörter.



Name: _____

Alter: _____

Haarfarbe: _____

Augenfarbe: _____

Beste Freunde: _____

Lieblingsfächer: _____

Hobbys: _____

Lieblingsbuch: _____

Lieblingstiere: _____

Lieblingsessen: _____

Sonstiges: _____

Bild einkleben



M 3 

Wer ist wer? – Ein Logical lösen

Teil II



Die ABC-Bande liebt Rätsel, Krimis und Abenteuer. Manchmal müssen sie auch richtig knifflige Fälle lösen und Personen identifizieren.

Aufgabe: Mach es wie Ali, Ben und Caro. Finde heraus, wer wer ist. Lies die Hinweise und schreibe den richtigen Namen in die Kästen.



Ali, Ben oder Caro?

1. Das Kind in der Mitte ist sportlich.
2. Das Kind neben dem Kind mit den Haustieren hat braune Augen.
3. Das Kind links mag Kunst.
4. Das Kind rechts genauso alt wie das Kind links.
5. Das Kind links neben dem Kind, das gerne rechnet, hat lange Haare.
6. Das mittlere Kind hat einen Garten.
7. Das Kind auf der rechten Seite isst nicht so gerne Salat.
8. Das Kind links außen hat keine Haustiere.
9. Das rechte Kind lacht sehr gerne.
10. Das Kind rechts neben dem Kind mit blauen Augen mag Wölfe.

Lösung: Caro – Ali – Ben

M 6 

Wer ist der Täter? – Wörter mit ä oder e, äu oder eu



Die Burgdorfer sind in heller Aufregung. In der letzten Nacht war bei drei Bewohnern eingebrochen worden. Ob die ABC-Bande helfen kann?

Aufgabe: Lies den Text und schreibe dann die Lückewörter in dein Heft. Notiere zu jeder Lücke ein Wort, das dir geholfen hat.

Wer ist der Täter?

Aus Herrn Wagners Garage waren zwei teure Rennr_____der geklaut worden, aber der T_____ter hatte keine verd_____chtigen Spuren hinterlassen.

Von Frau Werners Gartenh_____schen hatte er das Schloss aufgebrochen und dabei ein kleines H_____mmerchen verloren.

Bei Familie Wuttke war eine Fensterscheibe am _____ßeren Rand eingeschlagen worden. Der T_____ter war aber nicht ins Geb_____de gelangt, weil Herr Wuttke durch das Ger_____sch aufgewacht war und laut gebrüllt hatte: „Halt! Wer ist da?“

Die Weide vor Herrn Wuttkes Haus war durch Elektroz_____ne gesichert. Das hatte der Täter wohl nicht gewusst, denn ein großer, grün-blau-kariertes Stofffetzen hing am Zaun. Ob der wohl vom R_____ber stammt?

Als Ben davon erfuhr, rief er sofort: „Hey! Da war doch vor zwei Tagen ein Zeitungsverk_____fer bei uns an der Tür. Der hatte so eine karierte Jacke an.“

Zum Glück konnte Ben den Mann genau beschreiben. In den Zeitungen wurde ein Steckbrief veröffentlicht und nach vier Tagen nahm die Polizei den Verd_____chtigen in Altdorf fest. Seine Fingerabdrücke passten perfekt zu denen auf dem H_____mmerchen.

Trick: Wörter von verwandten Wörtern ableiten

Leite Nomen, Adjektive oder Verben von verwandten Wörtern ab, zum Beispiel: das Häschchen – der Hase, der Läufer – laufen.

Lösungen: Rennräder – Rad; Täter – Tat; verdächtigen – Verdacht; Gartenhäuschen – Haus; Hämmerchen – Hammer; äußeren – außen; Täter – Tat; Gebäude – bauen; Geräusch – rauschen; Elektrozäune – Zaun; Räuber – Raub; Zeitungsverkäufer – Kauf; Verdächtigen – Verdacht; Hämmerchen – Hammer

Teil II

