

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	4
Mindmap – Unterrichtsinhalte des Schuljahres	6
Führerscheinheft (Vorlage)	7
The simple present	
Statements – <i>do/be</i>	9
Negation – <i>do/be</i>	11
Questions – <i>do/be</i>	13
Statements – <i>have got</i>	15
Negation – <i>have got</i>	17
Questions – <i>have got</i>	19
The simple past	
Statements	21
Negation	23
Questions	25
The <i>will</i>-future	
Statements	27
Negation	29
Questions	31
The present perfect	
Statements	33
Negation	35
Questions	37
Simple past and present perfect	39
Holidays	
The weather	41
Public transport	43
On the beach	45
Describing pictures	47
Question words	49
About myself	
Possessive pronouns	51
The comparison of adjectives	53
Free time activities	55
<i>Much/many</i>	57
Adverbs	59
Food and drinks	61
Body parts and clothes	63
Diseases	65



Vorwort

Um Schüler¹ individuell zu fördern, müssen Sie zunächst den Lern- und Entwicklungsstand jedes Einzelnen erfassen und im Anschluss immer wieder neu eruieren. Nur so können Ihre Schüler auch optimal gefordert und gefördert werden.

In der vorliegenden Unterrichtshilfe finden Sie zu **sechs grundlegenden Themen des 6. Schuljahrs**, die noch einmal in Unterthemen aufgegliedert sind, Vorlagen zur Lernstands-erfassung in Form eines **Vortests**  und eines **Abschlusstests** . Folgende Themen werden abgedeckt:

- The simple present
- The simple past
- The *will*-future
- The present perfect
- Holidays
- About myself

Auf S. 6 sind die Themen und Unterthemen für Sie und Ihre Schüler noch einmal in einer Mindmap übersichtlich zusammengestellt. Die Mindmap ermöglicht den Schülern außerdem einen strukturierten Überblick über den wesentlichen Lernstoff im Fach Englisch in der 6. Klasse.

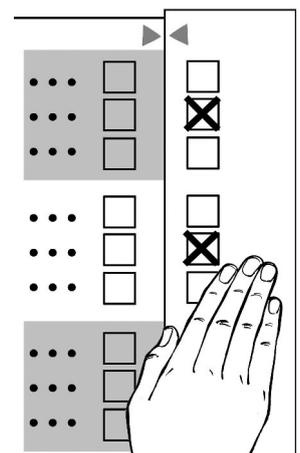
Vortest

Mithilfe des Vortests findet eine erste Überprüfung der Fähigkeiten der Schüler in Bezug auf einzelne Unterrichtsinhalte statt. Durch die Testergebnisse erhalten Sie nicht nur eine allgemeine Rückmeldung über die Kompetenz des einzelnen Schülers in der jeweiligen Hauptthematik, die Ergebnisse geben auch eine klare Rückmeldung darüber, welche Unterthematik weiter geübt, gefestigt oder (nicht mehr) ausgebaut werden muss.

Nahezu alle Aufgaben zu den einzelnen Unterthemen sind nach dem Multiple-Choice-Prinzip konzipiert. Dies hat den großen Vorteil, dass die Tests schnell und effizient von der Lehrkraft oder sogar vom Schüler selbst ausgewertet werden können. Die Lösungskontrolle findet durch die Verwendung eines „Führerscheinstreifens“ statt. Dieser wird nach dem Kopieren abgeschnitten. Um die Lösungen zu kontrollieren, muss der Kontrollstreifen exakt an das Arbeitsblatt angelegt werden .

Für jede richtige Lösung erhält der Schüler einen Punkt. Um den Test zu bestehen, sollte er 70 Prozent der maximal zu erreichenden Punkte erzielen. Die Aufgaben sind nach dem Prinzip „vom Leichten zum Schweren“ aufgebaut. Mit welcher Zeitvorgabe die Tests zu bearbeiten sind, sollten Sie individuell den Möglichkeiten Ihrer Lerngruppe anpassen.

Hat ein Schüler die Mindestpunktzahl beim Vortest erreicht, erhält er als Anerkennung den jeweiligen Führerschein zu diesem Unterthema. Auf S. 7–8 in diesem Band finden Sie eine Vorlage für ein Führerschein-Heft. Mit einer Unterschrift können Sie hier die Führerscheine



¹ Aufgrund der besseren Lesbarkeit ist in diesem Buch mit Schüler immer auch die Schülerin gemeint, ebenso verhält es sich bei Lehrer und Lehrerin etc.

für die Unterthemen vergeben. Jeder Schüler kann so ein Heft anlegen und Schritt für Schritt im Laufe des Schuljahres Führerscheine sammeln. Hat ein Schüler alle Teilführerscheine erworben, kann der Gesamtführerschein zum jeweiligen Hauptthema vergeben werden. Diesen Führerschein können Sie bequem und schnell „abstempeln“. Auf diese Weise erhält der Schüler immer eine Übersicht über Themenbereiche, die er beherrscht.

Hat der Vortest jedoch Bereiche und Themen offengelegt, in denen der Schüler noch Übungsbedarf hat, so können Sie mit den Materialien aus dem Band „**Englisch üben Klasse 6**“ (Bestell-Nr. 07529) eine ausgiebige Trainings- und Wiederholungsphase einlegen. Zur gezielten Förderung finden Sie hier Übungsmaterialien auf zwei Niveaustufen. Diese Unterrichtshilfe ist nach demselben Inhaltsverzeichnis wie der vorliegende Band konzipiert und stellt somit eine optimale Ergänzung dar. An dieser Übungsphase können natürlich auch diejenigen Schüler teilnehmen, die bereits den Vortest bestanden haben.

Abschlusstest

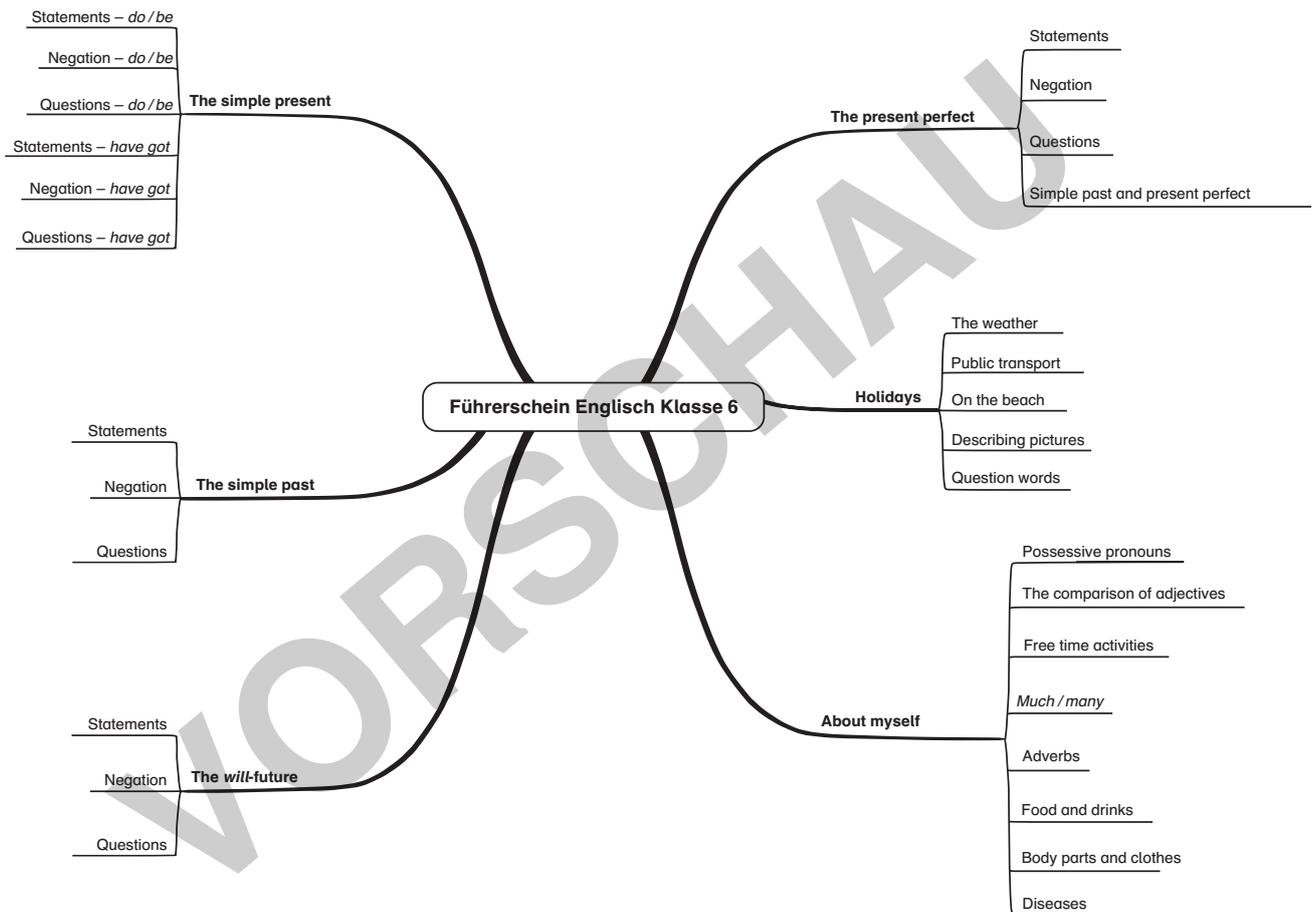
Nach einer Übungsphase werden die Schüler mithilfe des Führerschein-Abschlusstests für den jeweiligen Teilbereich geprüft. Dieser soll Aufschluss über den erzielten Lernfortschritt geben. Vor- und Abschlusstest sind jeweils gleich aufgebaut, um die Lernprogression direkt ablesen zu können.

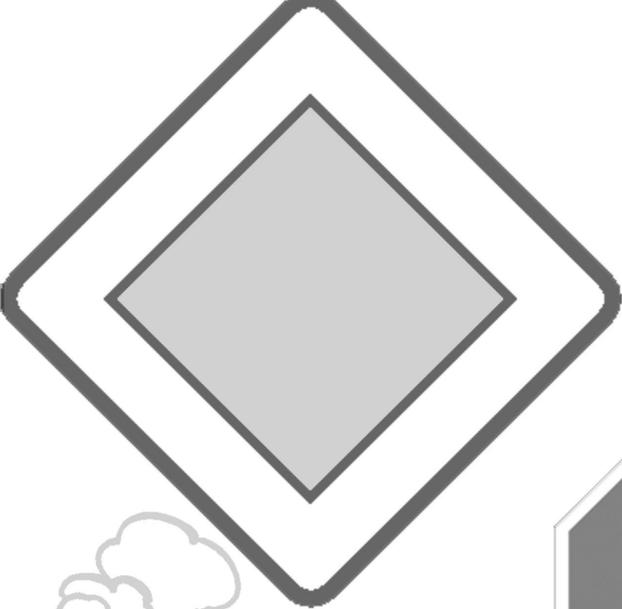
Die Handhabung des Abschlusstests ist identisch mit der des Vortests. Wenn ein Schüler den Vortest nicht bestanden hat, so hat er jetzt mit dem Abschlusstest die Möglichkeit, den Führerschein für das jeweilige Unterthema zu erlangen. Genauso kann der Abschlusstest für die Schüler, die den Vortest bereits erfolgreich absolviert haben, eine Wiederholung darstellen.

Zur abschließenden Leistungskontrolle empfehlen wir Ihnen den Band „**Klassenarbeiten Englisch 6**“ (Bestell-Nr. 07530), der ebenfalls nach demselben Inhaltsverzeichnis wie der vorliegende Band konzipiert wurde. Sie können also mit dem kompletten Programm „Auer Führerschein Englisch“, „Englisch üben“ und „Klassenarbeiten Englisch“ schnell und einfach die Kompetenzen Ihrer Schüler diagnostizieren, entsprechende Materialien zum Üben anbieten und in einer Klassenarbeit abfragen.

Die drei Bände eignen sich somit hervorragend, um einen entsprechenden Förderplan mit genauer Angabe der Stärken und Defizite sowie der Fördermöglichkeiten zu erstellen und ggf. auch an die Eltern weiterzureichen.

Viel Erfolg bei der Arbeit mit den Materialien!





STOP

Name: _____

Führerschein Englisch Klasse 6



Foto
von dir



P. Büttner/L. Doernbach: Auer Führerscheine Englisch Klasse 6 © Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth (Bitte hier knicken!)

FÜHRERSCHEIN
The simple present

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Statements - *do/be*

FÜHRERSCHEIN
Negation - *do/be*

FÜHRERSCHEIN
Questions - *do/be*

FÜHRERSCHEIN
Statements - *have got*

FÜHRERSCHEIN
Negation - *have got*

FÜHRERSCHEIN
Questions - *have got*

FÜHRERSCHEIN
The simple past

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Statements

FÜHRERSCHEIN
Negation

FÜHRERSCHEIN
Questions

FÜHRERSCHEIN
The *will*-future

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Statements

FÜHRERSCHEIN
Negation

FÜHRERSCHEIN
Questions

FÜHRERSCHEIN
The present perfect

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Statements

FÜHRERSCHEIN
Negation

FÜHRERSCHEIN
Questions

FÜHRERSCHEIN
Simple past and present perfect

FÜHRERSCHEIN
Holidays

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
The weather

FÜHRERSCHEIN
Public transport

FÜHRERSCHEIN
On the beach

FÜHRERSCHEIN
Describing pictures

FÜHRERSCHEIN
Question words

FÜHRERSCHEIN
About myself

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Possessive pronouns

FÜHRERSCHEIN
The comparison of adjectives

FÜHRERSCHEIN
Free time activities

FÜHRERSCHEIN
Much/many

FÜHRERSCHEIN
Adverbs

FÜHRERSCHEIN
Food and drinks

FÜHRERSCHEIN
Body parts and clothes

FÜHRERSCHEIN
Diseases

(Bitte hier knicken!)

Blüher/Dornbach: Auer Führerscheine Englisch Klasse 6 © Auer Verlag - AAP Lehrverlage GmbH, Donauwörth



1. Mark all the sentences in simple present with a cross.

- | | | |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| He's smiling at me. | <input type="checkbox"/> | |
| She is ten years old. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| I am fine. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| We have already eaten dinner. | <input type="checkbox"/> | |
| You always learn for school. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Sophie likes pizza. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

2. Which is the correct simple present form? Tick the right answer.

- | | | | |
|--|---------|--------------------------|-------------------------------------|
| a) I _____ always late for school. | am | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | is | <input type="checkbox"/> | |
| | are | <input type="checkbox"/> | |
| b) Jo often _____ football after school. | play | <input type="checkbox"/> | |
| | playing | <input type="checkbox"/> | |
| | plays | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| c) She never _____ homework. | do | <input type="checkbox"/> | |
| | does | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | dos | <input type="checkbox"/> | |

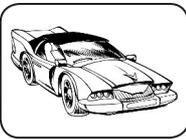
3. Tick all the signal words for simple present.

- | | | |
|---------------|--------------------------|-------------------------------------|
| often | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| at the moment | <input type="checkbox"/> | |
| sometimes | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| yesterday | <input type="checkbox"/> | |
| never | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| always | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| tomorrow | <input type="checkbox"/> | |
| usually | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

4. Tick the correct sentence.

- | | | |
|---|--------------------------|-------------------------------------|
| a) I talk often to my friend. | <input type="checkbox"/> | |
| I often talk to my friend. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| I talk to my friend often. | <input type="checkbox"/> | |
| b) Dan plays usually football after school. | <input type="checkbox"/> | |
| Dan usually plays football after school. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Dan plays after school usually football. | <input type="checkbox"/> | |
| c) Sophie cleans her teeth every morning. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Sophie cleans every morning her teeth. | <input type="checkbox"/> | |
| Sophie every morning cleans her teeth. | <input type="checkbox"/> | |





1. Mark all the sentences in simple present with a cross.

- Sophie is helping her mother.
- David collects stamps.
- It often rains at the weekend.
- Tim usually is homework after school.
- We always go to the choir on Thursday afternoon.
- I am happy.

2. Which is the correct simple present form? Tick the right answer.

- a) I _____ good at English.
 - am
 - is
 - are
- b) My father _____ country music.
 - liked
 - like
 - likes
- c) We usually _____ our parents in the house.
 - helps
 - help
 - helping

3. Tick all the signal words for simple present.

- every Sunday
- always
- at the moment
- never
- yesterday
- often
- tomorrow
- usually

4. Tick the correct sentence.

- a) Ken plays always tennis on Saturday.
- Ken always plays tennis on Saturday.
- Ken plays tennis always on Saturday.
- b) My brother usually cleans his hamster's cage.
- My brother cleans usually his hamster's cage.
- My brother cleans his hamster's cage usually.
- c) I ride my bike often.
- I often ride my bike.
- I ride often my bike.





1. Form a question in *will*-future. Tick the correct box.

- | | | | |
|-----------------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|
| a) the girl/her mother/help? | Will the girl help her mother? | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Will help the girl her mother? | <input type="checkbox"/> | |
| | The girl will her mother help? | <input type="checkbox"/> | |
| b) Sascha/a good mark/get? | Sascha will a good mark get? | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Will Sascha get a good mark? | <input type="checkbox"/> | |
| | Will get Sascha a good mark? | <input type="checkbox"/> | |
| c) we/the cinema/go/next weekend? | We go'll to the cinema next weekend? | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Will we next weekend to the cinema go? | <input type="checkbox"/> | |
| | Will we go to the cinema next weekend? | <input type="checkbox"/> | |

2. Which expression do you have to fill in? Mark it with a cross.

- | | | | |
|---|----------|--------------------------|-------------------------------------|
| a) Will you _____ your homework tomorrow? | will | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | do | <input type="checkbox"/> | |
| | 'll do | <input type="checkbox"/> | |
| b) _____ Pascal buy a new stereo? | 'll | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Not will | <input type="checkbox"/> | |
| | Will | <input type="checkbox"/> | |
| c) Will she _____ to your house tonight? | come | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | comes | <input type="checkbox"/> | |
| | came | <input type="checkbox"/> | |

3. Which is the correct translation? Mark it with a cross.

- | | | | |
|--|--|--------------------------|-------------------------------------|
| a) Wirst du den Tieren helfen? | Do you want to help the animals? | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Will you help the animals? | <input type="checkbox"/> | |
| | Help you'll the animals? | <input type="checkbox"/> | |
| b) Wird er zur Party kommen? | Does he want to come to the party? | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Will he come to the party? | <input type="checkbox"/> | |
| | He is coming to the party? | <input type="checkbox"/> | |
| c) Will sie noch ein Stück Kuchen? | Will she another piece of cake? | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Does she want another piece of cake? | <input type="checkbox"/> | |
| | Do she want another piece of cake? | <input type="checkbox"/> | |
| d) Wirst du zu deinen Tanzstunden gehen? | Do you want to go to your dancing lessons? | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Are you going to your dancing lessons? | <input type="checkbox"/> | |
| | Will you go to your dancing lessons? | <input type="checkbox"/> | |
| e) Wo wird er studieren? | Where does he want to study? | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Where will he study? | <input type="checkbox"/> | |
| | Where'll he study? | <input type="checkbox"/> | |

