Inhaltsverzeichnis

Vorwort 5

Satzglieder 6

1 Umstellprobe 6

2 Subjekt (Satzgegenstand) 8

3 Prädikat (Satzaussage) 11

4 Objekt (Satzergänzung) 15

Akkusativobjekt (Satzergänzung im 4. Fall) 15
Dativobjekt (Satzergänzung im 3. Fall) 18
Präpositionalobjekt (Satzergänzung mit einem Verhältniswort) 20

5 Adverbiale Bestimmung oder Adverbiale (Umstandsbestimmung) 21

Adverbiale des Ortes 21
Adverbiale der Zeit 23
Adverbiale der Art und Weise 25
Adverbiale des Grundes 26

6 Vermischte Aufgaben 27

Satzarten 31

1 Überblick 31

2 Aussagesatz 32

3 Fragesatz 33

4 Aufforderungs- oder Befehlssatz 34

5 Ausrufesatz 35

6 Vermischte Aufgaben 36

Zeitformen 39

1 Überblick 39

2 Präsens (Gegenwart) 40

VORSCHAU

netzwerk lernen

Lehrerselbstverlag

zur Vollversion

3 Perfekt (vollendete Gegenwart) 42

4 Präteritum (Vergangenheit) 44

5 Plusquamperfekt (vollendete Vergangenheit) 46

6 Futur I (Zukunft I) 48

7 Futur II (Zukunft II) 50

8 Vermischte Aufgaben 52

Lösungen ..... Fehler! Textmarke nicht definiert.

VORSCHAU

netzwerk lernen

Lehrerselbstverlag

zur Vollversion

Vorwort

Im Band II der Reihe „Sicher in Deutsch?“ geht es um den Satzbau (Satzglieder und Satzarten) sowie die Zeitformen.

Wie im Band I finden Sie auch hier eine Fülle von abwechslungsreichen und praxiserprobten Grammatikaufgaben für Ihren Unterricht. Über die Schule hinaus können die Aufgaben auch in der außerschulischen Bildung (Volkshochschulen oder Nachhilfeeinrichtungen) sowie von Eltern für die häusliche Arbeit mit ihren Kindern eingesetzt werden.

Bei der Auswahl der Inhalte hat sich der Autor an den Bildungsplänen orientiert und folgt mit der thematischen Gliederung seinen eigenen Unterrichtserfahrungen. Auf jeder Seite gibt es grau unterlegte Hinweise, auf welche Lerninhalte sich die Aufgaben beziehen. Sie können aus fast 90 Aufgaben mit unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden* wählen und entsprechend Ihren pädagogischen Absichten sowohl im herkömmlichen Unterricht als auch in offeneren Formen wie Wochenplanarbeit oder Stationenlernen verwenden.
Legen Sie den Schwerpunkt auf die Überprüfung des vermittelten Lernstoffes, werden Sie bestimmt geeignete Aufgaben finden. Bewertungsvorschläge hinter jeder Aufgabe erleichtern Ihnen die Korrektur. Das Heft bietet Ihren Schülern die Möglichkeit zum differenzierten Üben und Wiederholen des Lernstoffes. Schließlich können Sie Ihre Schüler mit dem Material gezielt fördern und fordern. Mit dem umfangreichen und detaillierten Lösungsteil sind die Ergebnisse schnell überprüfbar.
Angelehnt an seine eigenen Unterrichtserfahrungen hat der Autor die Aufgaben in drei Schwierigkeitsgrade eingeteilt, die aber nur als Vorschläge zu verstehen sind.

Für die praktische Arbeit gibt der Autor diese Tipps:

Ihre Schüler sollten die Aufgaben konzentriert und aufmerksam lesen. Sie müssen verstanden worden sein. Es empfiehlt sich, die Ergebnisse zunächst auf einem Extrablatt zu notieren, sie dann mit den Lösungen zu vergleichen, um sie schließlich sorgfältig aufzuschreiben. Zudem schlägt der Autor den Gebrauch von Buntstiften oder Linern vor. Auf Filzstifte sollte ganz verzichtet werden. Ihre Schüler sollten die Antworten mit einem Bleistift eintragen.

Das Heft ist für die Klassen vier bis sechs geschrieben worden. Es kann aber sicher problemlos in höheren Jahrgängen eingesetzt werden, um zum Beispiel grammatische Inhalte aufzufrischen oder die Grundlagengrammatik insgesamt zu wiederholen.

Viel Erfolg und Freude bei der Arbeit mit diesem Heft wünscht Ihnen

Klaus Moitje

Einteilung in Schwierigkeitsgrade:	* leicht	** mittel	*** schwer

VORSCHAU

netzwerk lernen

Lehrerselbstverlag

zur Vollversion

Satzglieder

1 Umstellprobe

Satzglieder erkennen

1.1
Bilde mit den Wörtern einen verständlichen Satz und achte dabei auf die Groß- und Kleinschreibung (*Julia*, *erlebte* oder *den*). **

IN AUFREGENDE JULIA BAUERNHOF ERLEBTE

AUF DEN EINEM SOMMERFERIEN ABENTEUER

_____

_____

(1P.)

1.2
Als Satzglieder werden Wörter oder Wortgruppen bezeichnet, die bei der Umstellprobe zusammenbleiben. Stelle den Satz aus Aufgabe 1.1 dreimal um. Wähle für die einzelnen Satzglieder einen größeren Abstand als für die Wörter, die zu einem Satzglied gehören. Vorschlag: Benutze für jedes Satzglied eine andere Farbe. ***

In der letzen Mathematikarbeit schrieb Vincent eine Zwei.
Vincent schrieb in der letzten Mathematikarbeit eine Zwei.

a) _____

_____

b) _____

_____

c) _____

_____

(3P.)

1.3
Wie viele Wörter kommen in den Satzgliedern in Aufgabe 1.1 vor (als *Zahl* aufschreiben)? *

ein Wort: ___ - mal **zwei** Wörter: ___ - mal **drei** Wörter: ___ - mal (3P.)

VORSCHAU

netzwerk lernen
Lehrerselbstverlag
zur Vollversion

Satzglieder

1 Umstellprobe

Satzglieder erkennen – Wichtiges betonen

1.4 Stelle den Satz zweimal um. Beachte dabei die Hinweise in Aufgabe 1.2. **

Nach den Sommerferien fuhren wir mit der Klasse in den Harz.

a) _____

_____

b) _____

_____

(2P.)

1.5
Wenn du in einem Satz Wichtiges betonen möchtest, schreibst du es an den Anfang oder das Ende des Satzes. Beachte dabei die Schreibweise. Setze die fettgedruckten Satzteile an den Anfang und das Ende der Sätze. Welche Schreibweise gefällt dir besser? **

Tobias erledigt **regelmäßig** seine Hausaufgaben.

a) _____

b) _____

In Deutschland regiert **zum ersten Mal** eine Frau.

a) _____

b) _____

Unsere Klasse erreichte **beim Volleyballturnier** den dritten Platz.

a) _____

b) _____

(6P.)

VORSCHAU

zur Vollversion

Satzglieder

3 Prädikat (Satzaussage)

Verben bilden das Prädikat: Was tut jemand oder was geschieht?

3.1
Unterstreiche in den Sätzen das Prädikat (Buntstift) und schreibe es in die rechte Spalte. *

	Prädikat
a) Montags steht Sport auf dem Stundenplan.	
b) Dann geht Hannes besonders gerne zur Schule.	
c) Zur Zeit spielen sie Basketball.	
d) In jeder Stunde lernen die Schüler mehr.	
e) Bald gibt es ein Turnier.	
f) Erreichen sie einen vorderen Platz?	

(3P.)

3.2
In den Sätzen fehlen die Prädikate. Die Reihenfolge stimmt nicht. Setze sie richtig ein (Buntstift) und beachte dabei die Personalformen (Beispiel). ***

beziehen **a)** Heute **bezieht** ein kleiner Zirkus sein Winterquartier in unserer Stadt.

hängen – bitten – zeigen – sammeln – arbeiten – stehen – stecken – klingeln – öffnen – schwingen

b) Die Zirkusleute _____ für das Futter ihrer Tiere. **c)** Sie _____ auch an unserer Haustür. **d)** Meine Mutter _____, und vor uns _____ eine sportlich aussehende Frau. **e)** Sie _____ihren Ausweis und Bilder von ihren Auftritten. **f)** Auf einem _____sie am Trapez und _____hoch über dem Sicherungsnetz. **g)** Die Frau _____ um eine kleine Spende.

(4P.)

VORSCHAU

zur Vollversion

Satzglieder

3 Prädikat (Satzaussage)

Hilfsverben (haben – sein – werden) bilden ebenfalls das Prädikat – zweiteilige Prädikate (Verbklammer)

3.3
Findest du alle Prädikate? Unterstreiche sie (Buntstift) und schreibe sie in die Klammern. *

a) Heute hat Tina Geburtstag. (_____) **b)** Sie ist jetzt 12 Jahre alt. (_____)

c) Ihr Bruder Alexander wird in einem Monat acht. (_____) **d)** Für Tina ist Alexander noch ein Küken. (_____) **e)** Ihre Eltern, Evelyn und Frank, sind erst Mitte 30. (_____) **f)** Tinas Geburtstagsfeier wird bestimmt lustig. (_____)

(3P.)

3.4
Die Verbklammer wird von zwei Verben gebildet. Zwischen den Verben steht oft ein weiteres Satzglied (haben *heute* verloren oder sind *gestern* geschwommen). Das Prädikat klammert das andere Satzglied ein. Deshalb heißt ein zweiteiliges Prädikat *Verbklammer* oder *Prädikatsklammer*.
Die Prädikate in den folgenden Sätzen bestehen immer aus zwei Verben. Unterstreiche das Prädikat und zeichne die Verbklammer ein (Beispiel). Arbeite mit Bleistift und Lineal. **

Morgen will Herr Müller sein neues Auto abholen.
P

a) Schon vor einigen Monaten hat er es beim Autohändler bestellt.

b) Die ganze Familie möchte ihn nach Wolfsburg begleiten.

c) Nach zwei Stunden Fahrt beschließen alle, eine Pause einzulegen.

d) Die Kinder dürfen an der Raststätte ein Eis holen.

e) Nach einiger Zeit müssen sie aber weiterfahren.

f) In Wolfsburg werden sie schon ungeduldig erwartet. (6P.)

VORSCHAU

netzwerk lernen
Lehrerselbstverlag
zur Vollversion

Satzglieder

4 Objekt (Satzergänzung)

Akkusativobjekt (Satzergänzung im 4. Fall)

Objekte im 4. Fall erkennen – grammatisch richtig schreiben

4.4
Akkusativobjekte, die von einem Nomen (*den Baum*) oder einem Eigennamen (*Nina*) gebildet werden, findest du recht leicht. Es gibt aber noch zahlreiche andere Wörter wie *dich*, *es*, *keinen*, *den, alle* und weitere, die zu Objekten werden können. Diese erkennst du nicht immer so leicht. Findest du alle 17 Akkusativobjekte? Unterstreiche sie und schreibe darüber *AO* für Akkusativobjekt. (Bleistift und Lineal). ***

Auf einem ihrer vielen Spaziergänge wollten Graf Kuno und seine Frau Elisabeth
AO
eine Abkürzung nehmen. Sie kamen am Grundstück des Bauern Bob vorbei und sahen dort saftig-rote Äpfel im Garten liegen. Diese wollten sie unbedingt haben. Eifrig sammelten beide das Obst auf. Heimlich beobachtete Bauer Bob die Diebe vom Fenster aus. „Die schnappe ich mir“, schnaufte er erbost. Der Graf und seine Frau schleppten ihre leckere Beute nach Hause. Bauer Bob verfolgte sie. Er versteckte sich an der Hausecke. „Keinen werden die behalten“, schwor er sich. Der Graf schälte die Äpfel, während seine Frau einen köstlichen Eierkuchenteig zubereitete. Mit dem Teig wurden die Apfelstückchen umwickelt. Frau Elisabeth schob das Blech in den Bratofen. Zum Abkühlen stellte sie das Gericht später an das offene Fenster. Auch Bauer Bob blieben die Düfte nicht verborgen. Gebückt schlich er an der Hauswand entlang und schnappte sich die „Äpfel im Schlafrock“. Schnell erreichte er die Straße und auf dem Nachhauseweg rief er triumphierend: „Wer zuletzt lacht, lacht am besten!“ Die adeligen Herrschaften sahen sich verdutzt an, als sie ihr Lieblingsgericht nicht mehr vorfanden. Sie gaben aber kleinlaut zu, sich falsch verhalten zu haben. Bauer Bob aber genoss zufrieden das schmackhafte Gericht. (17P.)

VORSCHAU

netzwerk lernen
Lehrerselbstverlag
zur Vollversion

Zeitformen

2 Präsens (Gegenwart)

im Präsens Personalformen bilden

2.2
Alle Voll- und Hilfsverben stehen im Infinitiv (Grundform). Bilde mit ihnen die Zeitform Präsens in den angegebenen Personalformen (Beispiel). *
Hinweis für die Abkürzungen: Person (Pers.) – Singular (Sing.) – Plural (Pl.) – maskulin (m) – neutrum (n)

laufen – 1. Pers. Sing.: ich laufe **sprechen** – 2. Pers. Pl.: ihr sprecht

a) werden – 1. Pers. Pl. : _____

b) halten – 2. Pers. Pl. : _____

c) haben – 2. Pers. Sing. : _____

d) stoppen – 3. Pers. Sing. (**m**): _____

e) sein – 3. Pers. Sing. (**n**) : _____

(6P.)

2.3
Schreibe folgende Verben mit den richtigen Personalformen und im Präsens in die Lücken (Bleistift). Die Reihenfolge in der Wörterliste stimmt nicht. **

sein – mögen – heißen – kommen – denken – tragen – gehören – werden – lästern – gehen

1 Zur Familie von Ben _____ noch drei weitere Personen: Mutter Grete, Vater Hans und der Bruder Holger. Ben _____ bald 10 Jahre alt. Er _____ in die vierte Klasse. Sein Klassenlehrer _____ Herr Seibmann. Zu Beginn des neuen Schuljahres _____ Anna aus Polen in die Klasse. Ihre Haare _____
5 zu einem Zopf geflochten. Sie _____ ein langes altmodisches Kleid. Die Mitschüler _____ über sie. Ben _____ Anna und muss dauernd an sie _____. (5P.)

VORSCHAU

netzwerk lernen
Lehrerselbstverlag
zur Vollversion

Zeitformen

3 Perfekt (vollendete Gegenwart)

Zeitform des Verbs drückt aus, was eben gerade geschehen ist – Bildung: Personalform von *haben* oder *sein* im Präsens (ich bin – ihr seid – du hast – er hat) und dem Partizip Perfekt des Verbs (gelaufen, gegessen, empfohlen)

3.1
In der Aufgabe auf Seite 40 geht es um die Wahl des Klassensprechers. Fred kommt mittags nach Hause und erzählt seinem Vater von der Wahl. Er wählt die Zeitform *Perfekt*. Setze die fett gedruckten Verben in die Zeitform *Perfekt* und gehe dabei so vor, wie du es im Beispiel siehst. **

die Wahl findet statt – die Wahl **hat** stattgefunden/ es gibt – es **hat** gegeben/
alle halten – alle **haben** gehalten/ sie sagen – sie **haben** gesagt

1 Heute findet die Wahl des Klassensprechers statt. Es gibt drei Kandidaten: Miriam, Jannik und Leonie. Alle halten zunächst eine Wahlrede. Sie sagen einiges über ihre Person, begründen ihre Kandidatur und **stellen** ihr Programm **vor**. Die Kandidaten beantworten die Fragen der Schüler. Anschließend **erklärt** der Wahlleiter den Wahl-
5 vorgang. Jeder Schüler **notiert** den Namen seines Favoriten. Die Zettel **sammelt** der Wahlleiter **ein** und liest sie vor. Für jede Stimme erhalten die Kandidaten einen Strich an der Tafel. Miriam liegt von Anfang an in Führung. Am Schluss gewinnt sie haushoch. Die Schüler **jubeln**. Unser Lehrer gratuliert ihr zu ihrem Sieg. Auf dem zweiten Platz **landet** Jannik. Er sieht ein wenig traurig aus. (6P.)

pro Beispiel 1P.

sie begründen – sie haben begründet/ _____

_____

_____

_____

_____

VORSCHAU

netzwerk lernen
Lehrerselbstverlag
zur Vollversion

Zeitformen

4 Präteritum (Vergangenheit)

mit Verben das Präteritum bilden

4.2 Setze die Verben ins Präteritum. **

a) Günther **sein** (_____) im Kopfrechnen immer der Erste.

b) Der Fuß **schmerzen** (_____) nach der langen Wanderung.

c) Maria und Silvia **streiten** (_____) sich bei jeder Gelegenheit. (3P.)

4.3
Was gehört zusammen? Kannst du die Personalpronomen den Hilfsverben im Präteritum *hatten* und *waren* zuordnen? Verbinde mit Bleistift und Lineal. *

hatten			waren		
a) ich	o	o hatten	**a)** ich	o	o waren
b) du	o	o hattet	**b)** du	o	o wart
c) er, sie, es	o	o hatten	**c)** er, sie, es	o	o waren
d) wir	o	o hatte	**d)** wir	o	o war
e) ihr	o	o hattest	**e)** ihr	o	o warst
f) sie	o	o hatte	**f)** sie	o	o war

(6P.)

4.4
Setze die Verben *erblicken – sein – kommen – weinen – verabschieden – ausmachen* im Präteritum in den Text ein. *

Jonas _____ in Hildesheim das Licht der Welt. Er _____ ein süßes Baby. Mit drei Jahren _____ der Kleine in den Kindergarten. Zuerst _____ er, wenn sich seine Mutter von ihm _____. Bald _____ es ihm aber nichts mehr _____. (3P.)

VORSCHAU

Zeitformen

5 Plusquamperfekt (vollendete Vergangenheit)

Zeitform des Verbs drückt aus, was vor der Vergangenheit passiert und schon abgeschlossen ist (Vorvergangenheit). Nachdem er *gegessen hatte*, *packte* er den Koffer. Das Essen war beendet, erst dann packte er den Koffer. Bildung: Personalform von haben oder sein im Präteritum und das Partizip Perfekt des Verbs: *war gestürzt – hatte geraucht*

5.1
Die Klassensprecherwahl in Freds Klasse liegt nun schon einige Zeit zurück. Freds Onkel arbeitet als Lehrer. Bei seinem letzten Besuch interessierte er sich für die Wahl in Freds Klasse. Fred erzählte im Plusquamperfekt. Setze die fett gedruckten Verben ins Plusquamperfekt und gehe so vor, wie du es im Beispiel siehst. **

die Wahl findet statt – die Wahl **hatte** stattgefunden/ es gibt – es **hatte** gegeben/ alle halten – alle **hatten** gehalten/ sie sagen – sie **hatten** gesagt

1 Die Wahl des Klassensprechers findet statt. Es gibt drei Kandidaten: Miriam, Jannik und Leonie. Alle halten zunächst eine Wahlrede. Sie sagen einiges über ihre Person, begründen ihre Kandidatur und stellen ihr Programm vor. Die Kandidaten **beantworten** die Fragen der Schüler. Anschließend erklärt der Wahlleiter den Wahlvorgang.
5 Jeder Schüler **notiert** den Namen seines Favoriten. Die Zettel sammelt der Wahlleiter ein und **liest** sie **vor**. Für jede Stimme **erhalten** die Kandidaten einen Strich an der Tafel. Miriam liegt von Anfang an in Führung. Am Schluss gewinnt sie haushoch. Die Schüler jubeln. Unser Lehrer gratuliert ihr zu ihrem Sieg. Auf dem zwei-
9 ten Platz landet Jannik. Er sieht ein wenig traurig aus. (4P.)

sie begründen – sie hatten begründet/ _____

_____

_____

_____

_____

VORSCHAU

netzwerk lernen
Lehrerselbstverlag
zur Vollversion

Zeitformen

8 Vermischte Aufgaben

8.5
Bestimme die Zeitformen. Schreibe die Buchstaben nacheinander unter das Lösungswort (Beispiel). ***

	Präsens	Plusquamperfekt	Perfekt	Futur II
wir reiten	**Ü**	C	F	H
er wird gesprochen haben	Z	U	L	B
ihr wart angereist	F	U	K	M
sie hat geflunkert	J	I	N	Q
ich verreise	G	O	B	V
es ist entkommen	D	X	S	Ö
du wirst gerudert sein	W	R	U	A
sie hatten gepfiffen	Y	U	M	P
ihr seid	F	C	E	Ä
wir haben angerufen	R	K	G	L
er war geflüchtet	I	A	J	O
ihr werdet gerettet sein	A	I	T	B
es hat	E	Y	M	P
ich bin geflogen	U	H	N	W

erkennen und aufschreiben je ½ P. (13P.)

Lösungswort:

Ü ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___

8.6 Bilde mit den Infinitivformen der Verben das Partizip Perfekt. ***

abschreiben – abgeschrieben

a) schneiden: _____ **f)** ertrinken: _____

b) ankommen: _____ **g)** malen: _____

c) verlieren: _____ **h)** gießen: _____

d) einordnen: _____ **i)** fliehen: _____

e) essen: _____ **j)** verschlafen: _____

(5P.)

VORSCHAU

netzwerk lernen
Lehrerselbstverlag
zur Vollversion