



Wiewörter – wie Menschen, Tiere, Pflanzen und Dinge sind

Jahrgangsstufe 2

Susanne Fraunholz

Kompetenzen und Inhalte

- | | |
|-----------------------------|---|
| Sachkompetenz: | <ul style="list-style-type: none">• lernen, dass Wiewörter aussagen, wie Menschen, Tiere, Pflanzen und Dinge aussehen und sind• Wiewörter richtig im Satz verwenden• erkennen, dass Wiewörter bei Beschreibungen helfen |
| Methodenkompetenz: | <ul style="list-style-type: none">• mit der Wörterliste arbeiten |
| Sozialkompetenz: | <ul style="list-style-type: none">• mit dem Partner oder in der Kleingruppe arbeiten• die Arbeitsergebnisse in der Klasse vorstellen |
| personale Kompetenz: | <ul style="list-style-type: none">• Spaß bei Wortbildungen und Wörterrätseln haben |

Erarbeitung

- Tabelle zu den Wiewörtern
- Wiewörter zum Menschen
- Wiewörter zu Tieren
- Wiewörter zu Pflanzen
- Wiewörter zu Dingen

Weitere Materialien

- Geschichte zur Hinführung
- Wörterliste

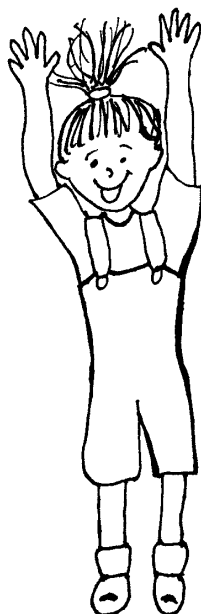
Vertiefung und Differenzierung

- Gegensätze bei Wiewörtern
- Wiewörter-Suchsel
- Aufgabenideen zum Suchsel



OnlinePLUS: Bonusmaterialien

- Wiewörter-Suchsel – Lösung





I. Hinführung

Die einleitende Geschichte macht deutlich, dass Wiewörter für die Beschreibung von Personen sehr wichtig sind. Die Schüler suchen passende Wiewörter und setzen sie in die Geschichte ein. → **M1**
 Hierbei kann die mitgelieferte Wörterliste als Hilfe zur Verfügung gestellt werden. → **M2**

Alternativ besteht die Möglichkeit, das Wörtersuchsel von M9 (siehe unten) als Hinführung zum Thema zu verwenden.

II. Erarbeitung

Die folgenden Vorlagen ermöglichen eine genaue Erarbeitung der Wiewörter über die gängigen Materialien hinaus und lassen sich beliebig erweitern.

Differenzierung: Die Materialien bieten sich ebenso zur Differenzierung an. Sie können mit oder ohne Wörterliste erarbeitet werden und wenden sich auch an Schüler mit nicht-deutschsprachigem Hintergrund.

Wiewort-Tabelle:

Die Schüler sollen Wiewörter den vier Kategorien zuordnen. Die Wörter können der Wörterliste oder anderen Wörtersammlungen entnommen werden. Auch ein Lesetext oder eine Geschichte kann als Grundlage dienen. → **M3**

Arbeitsblätter zu den Wiewörtern:

- Wiewörter zum Menschen
 - Wiewörter zu Tieren
 - Wiewörter zu Pflanzen
 - Wiewörter zu Dingen
- **M4 bis M7**

Vertiefung:

Gegensätze bei Wiewörtern:

Die Schüler suchen gegensätzliche Wiewörter zu den Bilderpaaren und formulieren kurze Sätze. → **M8**

Wiewörter-Suchsel:

Im Suchsel sind viele Wiewörter versteckt; die Wörter aus der Wörterliste von M2 sind darin enthalten. Die Lösung steht als Online-Bonusmaterial in der digitalen Version des Beitrags zum Download zur Verfügung. → **M9.1**
 → ***M9.2**

Differenzierung:

- Das Suchsel ist auch zur Differenzierung für stärkere Schüler geeignet.
 - Schnelle Schüler können zusätzlich die Aufgaben zum Suchsel von M10 lösen.
- **M10**

III. Fächerverbindende Umsetzung



Wiewörter im Straßenverkehr:

Zahlreiche Wiewörter finden sich auch in der Unterrichtssequenz „Mein Weg zur Schule“ aus der vorliegenden Ausgabe.



Die digitale Version zum Beitrag inklusive Bonusmaterial finden Sie auf www.edidact.de unter Grundschule → Deutsch → Sprache.



Vermisst!

Die Klasse 2b macht einen Ausflug in den Zoo. Alle Kinder sind begeistert und erleben einen sehr schönen Tag. Auf dem Heimweg passiert jedoch ein großes Missgeschick. Als die Kinder sich für die Heimfahrt sammeln, ermahnt die Lehrerin die Klasse noch einmal, zusammenzubleiben, damit keiner verloren geht und am Ende noch den Bus verpasst.

Nina sieht im Zooladen die wunderschönen Delfinfiguren und vergisst nur für einen kurzen Augenblick die Zeit. Schon ist es passiert. Alle anderen Kinder sind bereits im Bus, als Nina plötzlich bemerkt, dass keiner aus ihrer Klasse mehr da ist. Panisch vor Angst beginnt sie im Zoo ihre Klasse zu suchen.

Die Lehrerin bemerkt das Fehlen der Schülerin sehr schnell und bittet den Busfahrer, noch kurz zu warten. Aufgeregt rennt sie zurück in den Zoo und wendet sich an einen Mitarbeiter. Er versucht, die Lehrerin zu beruhigen, und bittet sie um eine möglichst genaue Beschreibung des Mädchens. Die Lehrerin tut sich damit aber schwer, weil sie so aufgeregt ist.

Nina ist 7 Jahre alt und etwa 1,24 Meter _____.

Sie hat _____, _____ Haare.

Sie trägt eine _____ Hose und

eine _____ Jacke über dem T-Shirt.

Ihre Augen sind _____.

Sie trägt eine _____ Brille.

Ihre Turnschuhe sind _____.

Auf dem Rücken trägt sie einen _____ Rucksack.



Könnt ihr der Lehrerin helfen? Versucht, die Beschreibung genauer zu gestalten. Verwendet dazu Wiewörter.




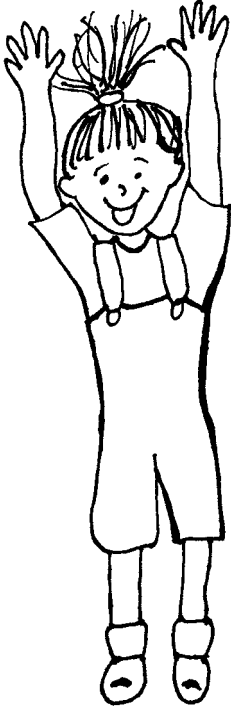
Wiewörter aus dem Grundwortschatz



alt	gelb	laut
blau	gesund	leicht
böse	groß	leise
braun	grün	neu
bunt	gut	reich
dunkel	hart	rot
eng	heiß	schnell
fein	hell	schwarz
flüssig	kalt	still
fremd	klein	warm
frisch	krank	weiß



Wiewörter sagen, wie Menschen aussehen oder sind

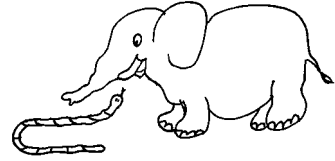
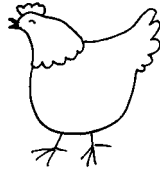
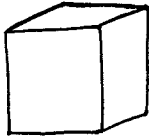
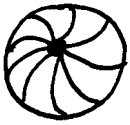
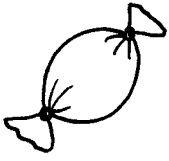
Die Schwestern Lissi und Lena sind Zwillinge. Beide besuchen die zweite Klasse. Ihre neue Lehrerin glaubt, dass man beide Mädchen kaum unterscheiden kann, weil sie sich so ähnlich sind. Aber stimmt das wirklich? Die Freunde der Mädchen wissen es besser.

Lissi	Lena
<p>Lissi hat braune Haare und blaue Augen.</p> <p>Sie ist 1 Meter und 21 Zentimeter groß.</p> <p>Sie liebt warme Pullis und bunte Hosen.</p> <p>Rechnen kann sie besonders gut. Sie malt gerne mit hellen Farben und erzählt im Unterricht manchmal auch leise einen Witz.</p>	<p>Lena hat braune Haare und grüne Augen.</p> <p>Sie ist 1 Meter und 24 Zentimeter groß.</p> <p>Sie trägt oft dunkle, enge Oberteile und bunte Hosen dazu.</p> <p>Sie ist eine schnelle Läuferin und selten krank. Im Musikunterricht singt sie immer sehr laut.</p>
	

-  Lies genau, wie die Kinder die Mädchen beschreiben.
-  Male die Wiewörter farbig an. Was ist ähnlich, was ist verschieden?



Gegensätze bei Wiewörtern



- Welche Wiewörter passen hier? Finde die gegensätzlichen Wiewörter.
- Bilde jeweils kurze Sätze mit den Gegensatzpaaren.
