

Inhalt

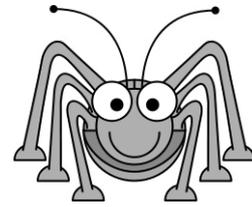
	Seite
Vorwort	4
1 Die Zahlen bis 20	5 - 18
- Zahlen in Stellenwerte zerlegen	5
- Mit unterschiedlichen Zahldarstellungen üben	6-8
- Zahlen als Zahlenbilder lesen und darstellen	9
- Zahlen und Zahlwörter richtig schreiben	10-11
- Zahlen richtig lesen	12
- Zählübungen	13-15
- Zahlen vergleichen und ordnen	16-17
- Zahlen zerlegen	18
2 Die Zahlen bis 100	19 – 32
- Zehnerzahlen bis 100 üben	19
- Zehnerzerlegung von Geldbeträgen bis 100 Euro	20
- Zahlen in Stellenwerte zerlegen	21-23
- Zahlen als Zahlwörter lesen und schreiben	24-25
- Zahlen richtig lesen	26
- Übungen am Zahlenstrahl	27
- Zählübungen	28-29
- Übungen im Hunderterfeld	30-31
- Zahlen vergleichen und ordnen	32
3 Die Zahlen bis 1000	33 – 44
- In Zehner- und Hunderterschritten bis 1000	33
- Zahlen in Stellenwerte zerlegen	34-36
- Zahlen lesen und schreiben	37
- Zahlwort-Puzzle	38
- Übungen am Zahlenstrahl	39
- Zählübungen	40-41
- Übungen im Tausenderfeld	42
- Zahlen vergleichen und ordnen	43
- Zahlen zerlegen	44
4 Die Lösungen	45 - 48

Zahlen bis 20 in Stellenwerte zerlegen

1. Ergänze die Lücken. Schreibe und zeichne.

Beispiel:

$$\begin{array}{|c} \bullet \\ \bullet \\ \bullet \end{array} = \underline{1} \text{ Z } \underline{5} \text{ E} = \underline{15}$$



a) $\begin{array}{|c} \bullet \\ \bullet \end{array} = \underline{\quad} \text{ Z } \underline{\quad} \text{ E} = \underline{\quad}$

e) $16 = \bigcirc = \underline{\quad} \text{ Z } \underline{\quad} \text{ E}$

b) $1 \text{ Z } 7 \text{ E} = \bigcirc = \underline{\quad}$

f) $\underline{\quad} \text{ Z } \underline{\quad} \text{ E} = 11 = \bigcirc$

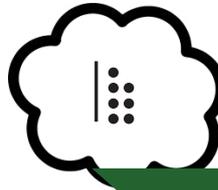
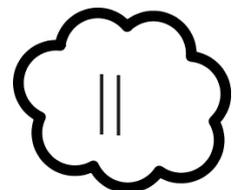
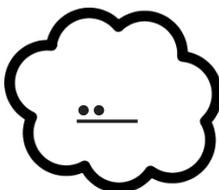
c) $12 = \underline{\quad} \text{ Z } \underline{\quad} \text{ E} = \bigcirc$

g) $\begin{array}{|c} \bullet \\ \bullet \\ \bullet \\ \bullet \end{array} = \underline{\quad} = \underline{\quad} \text{ Z } \underline{\quad} \text{ E}$

d) $\underline{\quad} \text{ Z } \underline{\quad} \text{ E} = \begin{array}{|c} \bullet \\ \bullet \\ \bullet \\ \bullet \end{array} = \underline{\quad}$

h) $\underline{\quad} = 1 \text{ Z } 4 \text{ E} = \bigcirc$

2. Immer drei Wolken gehören zusammen. Male sie in derselben Farbe an.



Mit unterschiedlichen Zahldarstellungen üben



Unterrichtsidee: Spiel „Zahlen Schnipp-Schnapp“

Ziel: Sicherung der Zahlenbegriffe von 11 bis 20

Geeignet für: Partnerarbeit, Gruppenarbeit (bis ca. 5 Kinder)



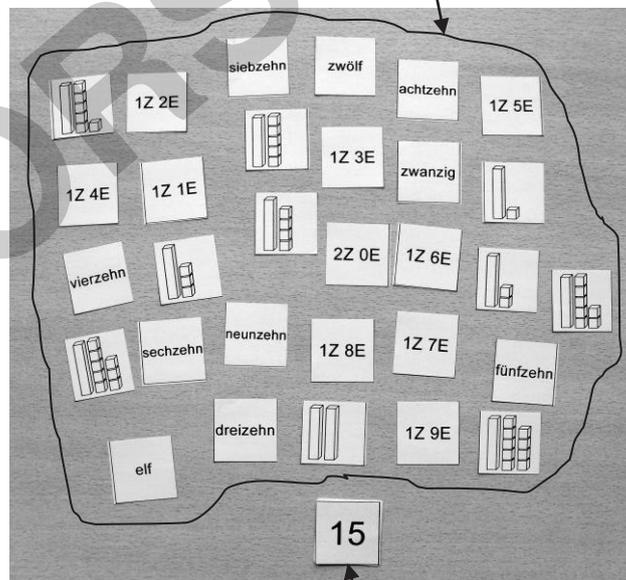
So wird's gemacht:

Vorbereitung des Materials:

- Die Kärtchen auf den Kopiervorlagen (nächste Seite) möglichst vergrößert auf festes Papier kopieren.
- Alle Kärtchen zur besseren Haltbarkeit ggf. laminieren, ausschneiden, fertig!

Ablauf des Spiels:

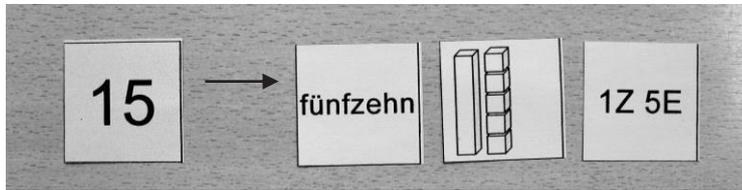
- Die Zahlenbild- bzw. Zahlwortkärtchen (Kopiervorlage 2) werden durcheinandergemischt gut lesbar auf dem Tisch ausgelegt.



- Die grau gefärbten Zahlenkärtchen (Kopiervorlage 1) werden gemischt, gestapelt und umgedreht, also mit dem Kartenrücken nach oben auf den Tisch gelegt.
- Eine neue Spielrunde wird gestartet, indem der Spielleiter ein graues Zahlenkärtchen vom Stapel nimmt, das Kärtchen für alle sichtbar auf den Tisch legt und die aufgedeckte Zahl laut nennt.

1 Die Zahlen bis 20

- ⦿ Aufgabe der/des Mitspieler(s) ist es nun, zur genannten Zahl möglichst viele Dazu passende Darstellungen zu finden, z. B.:



- ⦿ Wurde ein passendes Kärtchen entdeckt, tippt der betreffende Spieler mit dem Finger darauf und ruft „Schnipp-Schnapp!“. Dann darf er sich das Kärtchen nehmen. Jedes Kärtchen zählt einen Punkt. Sieger ist, wer zum Schluss die meisten Kärtchen sammeln konnte.

Tipps:

- Spielleiter kann ein Erwachsener oder (noch besser!) ein Kind aus der Spielrunde sein.
- Die Kinder können sich als Spielleiter auch nach jeder gespielten Runde abwechseln.
- Für die Zeit zum Suchen kann von den Spielern auch eine bestimmte Zeitvorgabe vereinbart werden (z. B. 10 Sekunden) – das Spiel wird dadurch besonders spannend. Auf das „Stopp!“ des Spielleiters darf kein Kärtchen mehr aufgenommen werden.

Kopiervorlage 1 (Zahlenkärtchen)

11	12	13	14	15
16	17	18	19	20

Zahlen bis 100 als Zahlwörter lesen und schreiben II

1. Verbinde die Zahlwörter mit den richtigen Zahlen.
Eine Zahl bleibt übrig. Findest du sie?

einundvierzig	•
achtundsiebzig	•
elf	•
siebenundachtzig	•
vierzehn	•
dreißig	•
zweiundfünfzig	•
vierunddreißig	•
zehn	•
fünfundneunzig	•

- 14
- 11
- 78
- 41
- 34
- 87
- 52
- 95
- 30
- 25
- 10

Die Zahl bleibt übrig.



2. Schreibe die angegebene Zahl als Zahlwort.

a) 70 → _____

b) 16 → _____

c) 61 → _____

d) 27 → _____

e) 39 → _____



Zahlen bis 100 richtig lesen



Unterrichtsidee: „Maskierte Zahlen“ lesen

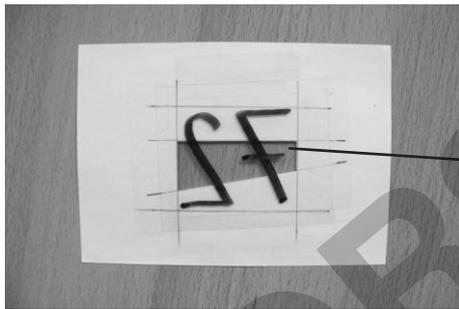
Ziel: Sicheres Erkennen und Benennen der jeweils gezeigten Zahl

Geeignet für: Einzelförderung, Gruppen- bzw. Klassenunterricht

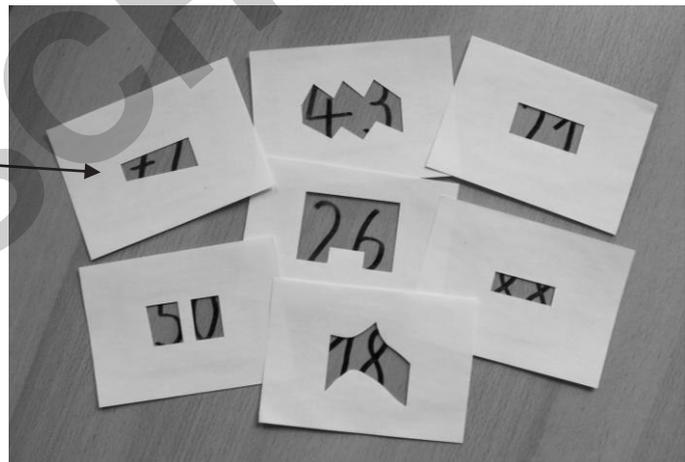


So wird's gemacht:

- ⊙ Eine zu übende Zahl wird zunächst mit einem dicken Foliestift (permanent) schön groß auf ein ca. 10cm x 10cm großes Stück Folie geschrieben.
- ⊙ Aus einem Stück Papier (ca. DIN A5) wird schließlich die „Maske“ hergestellt, d. h. es wird mit dem Cutmesser eine Aussparung geschnitten, durch die dann die entsprechende Zahl erkannt und benannt werden soll. (Hierbei ist etwas Kreativität gefragt).
- ⊙ Nun wird die beschriftete Folie nur noch auf die Rückseite der „Maske“ geklebt (Klebefilm) – fertig.



Beispiel: Rückseite und Vorderseite der „maskierten“ Zahl 72.

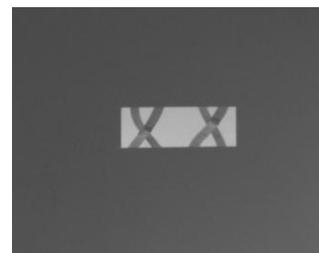


- ⊙ Eine „maskierte Zahl“ wird auf den OHP aufgelegt – das Kind soll überlegen, um welche Zahl es sich anhand der gezeigten Merkmale handeln könnte und diese Zahl richtig nennen.

Tip: Die gezeigten Ausschnitte wirken viel besser, wenn man den Lichtrand des OHP mit Papier abdeckt.

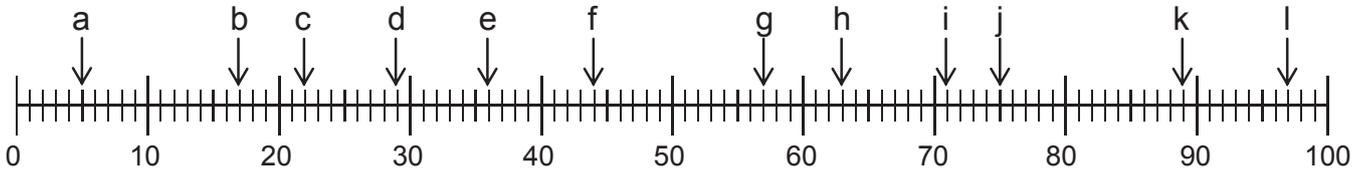


Präsentation mit Lichtrand (Zahl 88)



Übungen am Zahlenstrahl

1. Wie heißen die Zahlen?



a = _____ b = _____ c = _____ d = _____ e = _____ f = _____

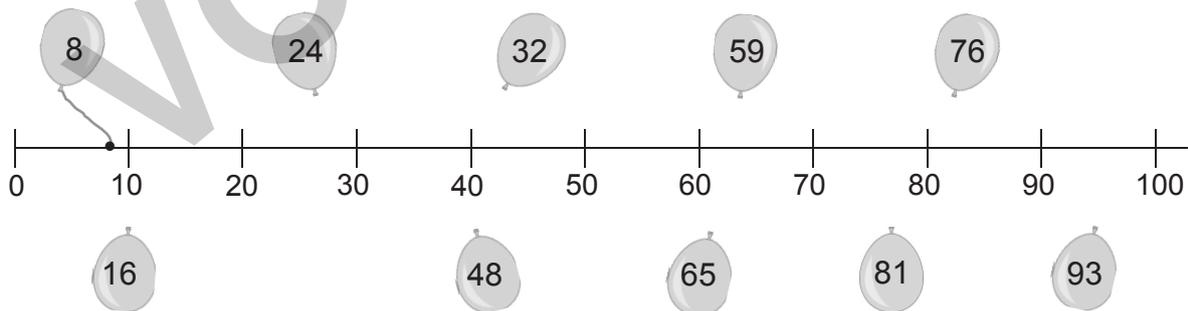
g = _____ h = _____ i = _____ j = _____ k = _____ l = _____

2. Welche Zahlen liegen dazwischen?

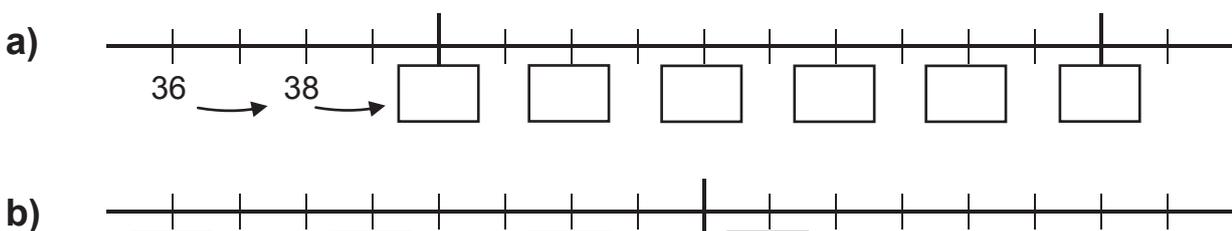
- a) Zwischen (b) und (c) → _____
- b) Zwischen (d) und (e) → _____
- c) Zwischen (g) und (h) → _____
- d) Zwischen (k) und (l) → _____



3. Wo liegen die Zahlen ungefähr? Markiere am Zahlenstrahl.



4. Springe auf dem Zahlenstrahl und setze die Zahlen fort.



Übungen im Tausenderfeld

1. Ordne jedem Symbol die richtige Zahl im Tausenderfeld zu.

a)

101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
□	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	📖	129	130
131	132	133	○	135	136	137	138	139	140
141	142	143	144	❄️	146	147	148	149	150
151	👤	153	154	155	156	157	158	159	●
161	162	163	164	165	166	↑	168	169	170
171	172	173	174	175	😊	177	178	179	180
181	182	★	184	185	186	187	188	✂️	190
191	192	193	194	195	196	197	198	199	200

- ★ = _____
- 📖 = _____
- ↑ = _____
- = _____
- ✂️ = _____
- = _____
- 👤 = _____
- = _____
- 😊 = _____
- ❄️ = _____

- b)
- ✕ = _____
 - ⊙ = _____
 - ↓ = _____
 - 👍 = _____
 - 🌸 = _____
 - 🕒 = _____
 - ◆ = _____
 - ☎️ = _____
 - ▲ = _____
 - ✍️ = _____

501	502	503	504	⊙	506	507	508	509	510
511	512	513	514	515	516	517	518	519	🌸
521	522	523	524	525	526	527	✍️	529	530
531	532	👍	534	535	536	537	538	539	540
541	542	543	544	545	546	✕	548	549	550
551	552	553	554	🕒	556	557	558	559	560
561	562	▲	564	565	566	567	568	569	570
571	572	573	574	575	↓	577	578	579	580
581	582	583	584	585	586	587	588	◆	590
☎️	592	593	594	595	596	597	598	599	600

2. Das sind Ausschnitte aus dem Tausenderfeld. Welche Zahlen gehören in die grauen Kästchen? Trage ein.

a)

823				
	834			
		845		
			856	
				867

b)

				348
			357	
		366		
	375			
384				

Zahlen bis 1000 vergleichen und ordnen

1. Vergleiche und setze ein: < oder >

- a) $617 \bigcirc 607$ b) $728 \bigcirc 827$ c) $455 \bigcirc 544$ d) Erfinde selbst.
 $369 \bigcirc 396$ $204 \bigcirc 240$ $908 \bigcirc 809$ _____ \bigcirc _____
 $591 \bigcirc 519$ $171 \bigcirc 717$ $106 \bigcirc 201$ _____ \bigcirc _____

2. Setze die Zahlen richtig ein.

- a) $515 ; 551$ _____ > _____ b) Erfinde passende Zahlen.
 $249 ; 429$ _____ < _____ _____ > _____
 $873 ; 837$ _____ < _____ _____ < _____

3. Ordne die Zahlen der Größe nach.

503 729 411 301
 310 144 194
 927

4. Bilde mit den Ziffern dreistellige Zahlen. Jede Ziffer darf in einer Zahl nur einmal verwendet werden.



H	Z	E



Ordne nun die Zahlen der Größe nach. Beginne mit der **größten** Zahl.

Zahlen bis 1000 zerlegen

1. Ergänze immer bis zur angegebenen Zahl.

a) **100** **1000**

$20 + \underline{80}$	$200 + \underline{\quad}$
$60 + \underline{\quad}$	$600 + \underline{\quad}$
$\underline{\quad} + 30$	$\underline{\quad} + 300$
$10 + \underline{\quad}$	$100 + \underline{\quad}$
$\underline{\quad} + 50$	$\underline{\quad} + 500$

b) **20** **200**

$15 + \underline{\quad}$	$150 + \underline{\quad}$
$\underline{\quad} + 12$	$\underline{\quad} + 120$
$17 + \underline{\quad}$	$170 + \underline{\quad}$
$\underline{\quad} + 14$	$\underline{\quad} + 140$
$11 + \underline{\quad}$	$110 + \underline{\quad}$

c) **50** **500**

$45 + \underline{\quad}$	$450 + \underline{\quad}$
$\underline{\quad} + 30$	$\underline{\quad} + 300$
$15 + \underline{\quad}$	$150 + \underline{\quad}$
$\underline{\quad} + 25$	$\underline{\quad} + 250$
$10 + \underline{\quad}$	$100 + \underline{\quad}$

d) **70** **700**

$50 + \underline{\quad}$	$500 + \underline{\quad}$
$\underline{\quad} + 40$	$\underline{\quad} + 400$
$20 + \underline{\quad}$	$200 + \underline{\quad}$
$\underline{\quad} + 35$	$\underline{\quad} + 350$
$15 + \underline{\quad}$	$150 + \underline{\quad}$

2. Erfinde zu den angegebenen Zahlen Plus- und Minusaufgaben.

a) **300**

$\underline{\quad} + \underline{\quad}$
$\underline{\quad} - \underline{\quad}$
$\underline{\quad} + \underline{\quad}$
$\underline{\quad} - \underline{\quad}$

b) **800**

$\underline{\quad} + \underline{\quad}$
$\underline{\quad} - \underline{\quad}$
$\underline{\quad} + \underline{\quad}$
$\underline{\quad} - \underline{\quad}$

c) **600**

$\underline{\quad} + \underline{\quad}$
$\underline{\quad} - \underline{\quad}$
$\underline{\quad} + \underline{\quad}$
$\underline{\quad} - \underline{\quad}$

3. Trage die fehlenden Zahlen ein.

a) Verdopple:

200	450	150	500	300

b) Halbiere:

800	100	700	1000	600