

## M 2 Types of teen violence – text A

Find out about teen violence in public.

### Fury<sup>1</sup> at the McDonald's car park

Tuğçe Albayrak is probably one of the most famous victims<sup>2</sup> of teen violence in Germany. In November 2014, the 22-year-old student was beaten to death by an 18-year-old. The alleged<sup>3</sup> perpetrator<sup>4</sup> had harassed<sup>5</sup> two teenage girls in the restrooms of the McDonald's fast food restaurant in Offenbach-Kaiserlei. Tuğçe was a witness<sup>6</sup> of the scene and tried to help the girls. When she left the restaurant, the young man attacked her in the car park. Tuğçe fell backwards and hit her head on the ground. She died 13 days later in hospital as a consequence of her injuries. Unfortunately, this has not been the only case<sup>7</sup> of teen violence in public places. Here are some more incidents<sup>8</sup>:



A tribute to Tuğçe.

© picture-alliance/dpa

+++ **November 2011, Kaufbeuren (Bavaria):** On their way to a club, five teenagers start attacking two girls on a bus. When they arrive at the bus stop, they knock one girl down and keep kicking her while she is lying on the ground. The girl screams for help and calls the police. The victim is taken to hospital and is now in therapy. +++

+++ **December 2011, Berlin:** At Friedrichstraße station, an 18-year-old gets into an argument with a 29-year-old. The 18-year-old knocks the older man down and continues kicking his unconscious<sup>9</sup> victim until a tourist stops him. +++

+++ **October 2013, Munich:** At a supermarket, two boys, a 16-year-old and a 17-year-old, get into an argument with the manager of the supermarket. The teens beat and kick the man. When a shop assistant wants to help the manager, he gets pushed away by the boys. The manager is taken to the hospital +++

+++ **January 2015, Konstanz 2015:** At the bus stop Zähringerplatz, a 13-year-old, a 14-year-old and 15-year-old attack two 23-year-old men. After witnesses calm the teenagers down, the boys start attacking the 23-olds again by punching them with their fists and hitting them with a bicycle stand<sup>10</sup>. The victims manage to escape by taxi. +++

### Vocabulary Aids

1 **fury:** die Wut – 2 **victim:** das Opfer – 3 **alleged:** mutmaßlich – 4 **perpetrator:** der/die Täter(in) – 5 **to harass sb.:** jmdn. belästigen – 6 **witness:** der Zeuge/die Zeugin – 7 **case:** der Fall – 8 **incident:** der Vorfall – 9 **unconscious:** bewusstlos – 10 **bicycle stand:** der Fahrradständer

**M 8 Send them to prison?! – Listening to a discussion**

Listen to a discussion between two students.

**While listening tasks**1. First listening

What has happened? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



© Thinkstock

What's the girl's opinion? \_\_\_\_\_

What's the boy's opinion? \_\_\_\_\_

2. Second listening

Which arguments does the girl use? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Which arguments does the boy use? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Third listening

Which phrases do the students use in their discussion? Fill in the table.

<b>Agreeing</b>	
<b>Disagreeing</b>	
<b>Giving an opinion</b>	<i>I think ...</i>
<b>Asking for somebody's opinion</b>	

**Further tasks**

- Do you know any other useful phrases for discussions? Add them to the table.
- Which phrases in the table express strong agreement or disagreement? Which phrase shows that you agree only in part?

Strong agreement: \_\_\_\_\_

Strong disagreement: \_\_\_\_\_

Agree only in part: \_\_\_\_\_

**M 9 Methods of punishment – let's discuss it!**

*Violent teenagers should be punished for their crime, but how?*

**Task**

Discuss suitable methods of punishment for violent teenagers: Get together in groups of six. Each group member gets a card with a position. Note down arguments for your position and discuss your position in your group.

**Prison**

People who injure or even kill others deserve<sup>1</sup> real punishment. They should be sent to prison.



1 **to deserve:** verdienen

**House arrest**

People who injure or kill others deserve<sup>1</sup> real punishment. But in prison they meet the wrong kind of people and learn even more violent behaviour; therefore house arrest is better.



1 **to deserve:** verdienen

**Community service**

People who injure or kill others need to learn positive behaviour. Tasks like cleaning roads and parks, helping the fire brigade<sup>1</sup> or police or working with people help the community and the perpetrator<sup>2</sup>.



1 **fire brigade:** die Feuerwehr – 2 **perpetrator:** der/die Täter(in)

**Spending time with the victim**

Research<sup>1</sup> has shown: Perpetrators<sup>2</sup> are less likely<sup>3</sup> to become violent again if they have personal contact with the victim (even if they just shake hands!). Obviously, the victim needs to agree to this.



1 **research:** die Forschung – 2 **perpetrator:** der/die Täter(in) – 3 **to be likely to do sth.:** wahrscheinlich etwas tun

**Boot camp**

People who injure or even kill others deserve<sup>1</sup> real punishment. At a boot camp, perpetrators<sup>2</sup> are trained like soldiers. The tough experiences in military-like conditions are intended to teach discipline and respect.



1 **to deserve:** verdienen – 2 **perpetrator:** der/die Täter(in)

**Wilderness therapy**

Perpetrators<sup>1</sup> need to learn positive behaviour. In wilderness therapy, they have to go on an outdoor survival programme. A therapist is the group leader. Participants<sup>2</sup> learn working together as a team. Through the challenges<sup>3</sup> of the expedition they, also learn self-respect.



1 **perpetrator:** der/die Täter(in) – 2 **participant:** der/die Teilnehmer(in) – 3 **challenge:** die Herausforderung



### Kompetenzen

- Hör- und Lesetexten Informationen entnehmen
- einen Standpunkt in einer Diskussion vertreten und einen Perspektivwechsel vornehmen
- mit Gewalt konstruktiv umgehen

### Niveau

Klasse 9

### Dauer

4 Schulstunden (+ LEK)

### Einbettung

Die Einheit kann unabhängig vom Lehrwerk eingesetzt werden. Inhaltlich bietet sich eine Anknüpfung an „Teen world – teens in trouble“ an. Alle vier Unterrichtsstunden können als Einzelstunde unterrichtet werden.

## Hinweise

Die Amokläufe von Winnenden (2009) und Erfurt (2002), der gewaltsame Tod der Studentin Tuğçe Albayrak (2014), die Krawalle in Großbritannien im Sommer 2011 – diese und ähnliche Ereignisse machen das Thema „Jugendgewalt“ in den Medien leider immer wieder präsent. Möglicherweise haben auch Ihre Schülerinnen und Schüler<sup>1</sup> schon Erfahrungen mit Gewalt gemacht oder fühlen sich davon bedroht. In dieser Einheit informieren sie sich in Hör- und Lesetexten über verschiedene Aspekte des Themas und diskutieren über unterschiedliche Formen von Jugendgewalt und ein mögliches Strafmaß. In Rollenspielen lernen sie Strategien zur Deeskalation von Gewalt.

<sup>1</sup> Im weiteren Verlauf wird aus Gründen der besseren Lesbarkeit nur „Schüler“ verwendet.

## Zur Durchführung

### 1. Stunde: Types of teen violence – reading and talking about texts

**Einstieg:** Die **Bildimpulse (M 1)** werden auf Folie kopiert aufgelegt oder über den Beamer gezeigt (s. beiliegende CD 14). Die Schüler stellen im Plenum Vermutungen über die dargestellten Situationen an (*task 1*) und berichten über eigene Erfahrungen mit Jugendgewalt (*task 2*). Die Lehrkraft notiert für das Thema wichtige (bereits bekannte und neue) Vokabeln an der Tafel (*to kick sb., to beat up sb., to get attacked by sb., to protect sb., tribute, to commemorate, school shooting*).

Zu zweit lesen die Schüler jeweils einen der **Texte A–C (M 2–M 4)** über unterschiedliche Formen von Jugendgewalt und beantworten **Fragen** dazu (**M 5**).

**Differenzierung:** Die Texte B und C sind anspruchsvoller als Text A. Sie können daher an lesestärkere Lerner verteilt werden.

In einer Art kurzem **Gruppenpuzzle** finden sich nun immer drei Schüler zusammen, die unterschiedliche Texte gelesen haben. Sie informieren die anderen Gruppenmitglieder über ihren Text und diskutieren die letzte(n) Frage(n) auf M 5. Die Ergebnisse werden im Plenum besprochen.

Auf der beiliegenden **CD 14** steht ein Arbeitsblatt zur Verfügung, mit dem lernschwächere Klassen das **Passiv**, das in Berichten wesentlich ist, üben können (They were beaten and kicked\_the passive voice.doc). Die Übung kann auch **Hausaufgabe** sein.

